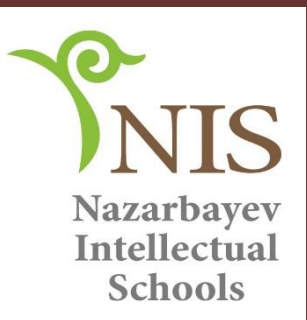


ГОДОВОЙ ОТЧЕТ



2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
Назарбаев Интеллектуальная
школа химико-биологического
направления
г. Усть-Каменогорск



СОДЕРЖАНИЕ

1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ	4
1.1. СЕТЬ И КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ.....	4
1.2. КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ.....	5
2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ	12
2.1. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	12
2.2. МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ	14
2.3. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	14
2.4. СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	15
2.5. ДОСТИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ.....	16
3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	25
3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	25
3.2. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	25
3.3. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО.....	28
3.4. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА	29
3.5. NIS ENGINEERING	30
4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	32
4.1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	32
4.2. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУР ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА О ПОЛИТИКЕ ПО ЗАЩИТЕ УЧАЩИХСЯ	33
4.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КУРАТОРОВ	34
4.4. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА КУРАТОРОВ.....	35
4.5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	35
4.6. РАБОТА ШКОЛЫ ПО СОТРУДНИЧЕСТВУ С РОДИТЕЛЯМИ	37
4.7. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	39
5. РАБОТА ОБЩЕЖИТИЯ.....	44
5.1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ.....	44
5.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ИНТЕРНАТА	45
5.3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ интерната.....	49
6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА	56
6.1. РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.....	56
6.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПО БЛАГОПОЛУЧИЮ.....	56
6.3. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ.....	58
6.4. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ.....	59

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	60
7.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕГО СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ	60
7.2. АККРЕДИТАЦИЯ ШКОЛЫ	87
8. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	93
8.1. МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТЬ	93
8.2. РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКЗАМЕНА «IELTS» НИШ ХБН Г. УСТЬ-КАМЕНОГОРСК	94
8.3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА	96
8.4. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ	102
8.5. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ	103
8.6. ПОЛИЯЗЫЧИЕ	104
9. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА ШКОЛЫ	106
9.1. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА в рамках проекта «опорные школы»	106
9.2. СОВМЕСТНЫЙ КОММЕРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ С ТОО КАЗЦИНК ПО ПОДДЕРЖКЕ СШ №16 Г. РИДДЕР	108
10. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	111
10.1. РАБОТА С ВЫПУСКНИКАМИ ШКОЛЫ	111
10.2. КОНКУРСНЫЙ ОТБОР	113
10.3. ЛЕТНЯЯ ШКОЛА	114

1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

1.1. СЕТЬ И КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

Контингент учащихся по состоянию на начало 2023 –2024 учебного года составил 677 учащихся, из них обладателей гранта 658 на платной основе 9 учащихся, 2 ученика обучались по форме экстернат в связи прохождением программы по обмену учащимися FLEX. С учетом принятия учащихся 7 классов с дополнительного гранта, выбытия учащихся по разным причинам и прибытия учащихся по форме экстернат, отчисления учащихся, на конец учебного года контингент составил – 732, из них 709 учащихся - обладателей гранта и 24 учащихся на платной основе.

Таблица 1.1 Данные о выбытии учащихся за последние четыре года цифры и причины

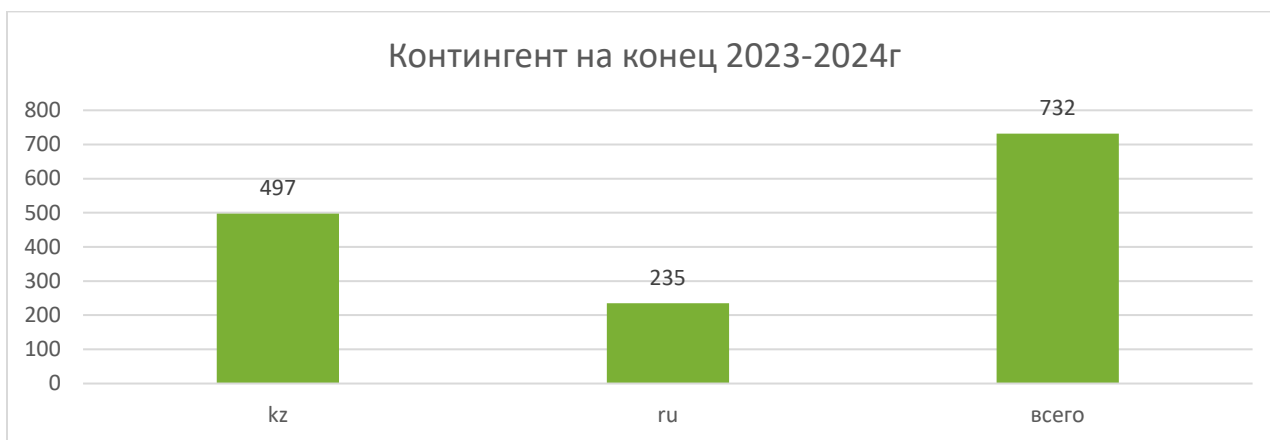
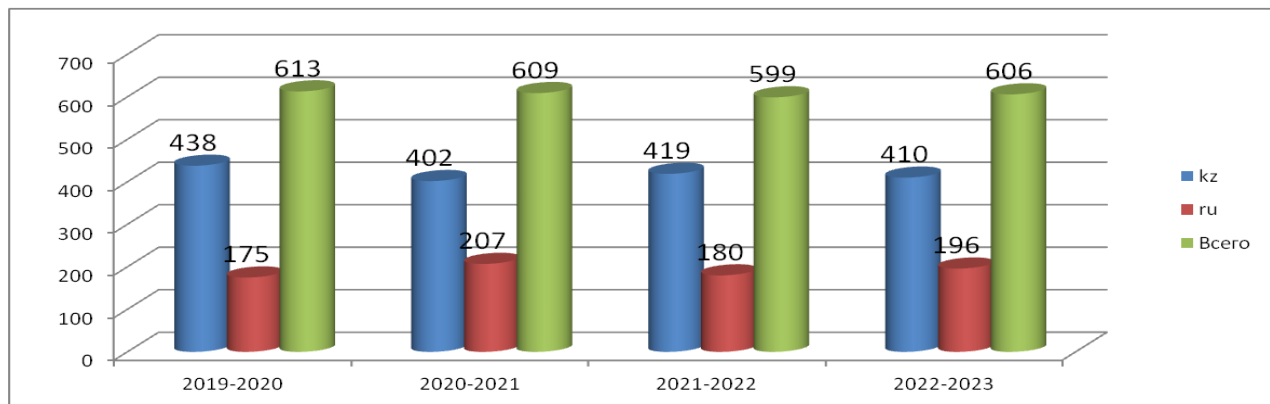
Причины	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Перевод в другие НИШ	2	1	5	8
Финансовые причины	0	0	0	0
По состоянию здоровья	3	1	2	1
Отказ от гранта "Оркен"	1	3	23	22
Исключение	8	2	3	0
Другое (переезд)	10	0	5	7
Общий	24	6	38	38

Анализ по движению контингента за 2023-2024 учебный год показывает значительное увеличение выбытия учащихся по различным причинам, и что особенно важно выбытие по причине академической неуспеваемости.

Таблица 1.2 Контингент учащихся на конец 2023-2024 учебного года

Класс	kz	ru	Всего	По образ-му гранту "Оркен"	На платной основе
7 класс	123	64	187	178	9
8 класс	75	49	124	118	6
9 класс	91	26	117	111	7
10 класс	69	42	111	110	1
11 класс	79	35	114	113	1
12 класс	60	19	79	79	0
Итого	497	235	732	709	24

Таблица 1.3 Контингент учащихся в разрезе параллелей за предыдущие четыре года



В сравнении с прошлыми учебными годами наблюдается резкий рост в количестве контингента с в связи с набором доаолнительного гранта в 7 классы и учащихся на платной основе.

1.2. КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ

ВИРТУАЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ С ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКИ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ ШКОЛУ Г. УСТЬ-КАМЕНОГОРСК

В 2023-2024 учебном году была организована виртуальная школа для учащихся 6-х классов с целью подготовки к поступлению в Интеллектуальную школу г. Усть-Каменогорск.

Регистрация и привлечение участников

Для участия в виртуальной школе зарегистрировалось 171 ученик. В этом году для привлечения учащихся была проведена активная агитационная работа:

- ✓ Подготовлены флайеры с инструкциями на двух языках (казахском и русском).
- ✓ Снято короткое видео с помощью волонтеров нашей школы, которое было размещено на страничке школы в Instagram.
- ✓ Созданы агитационные группы для распространения флайеров в школах города и области.

- ✓ Видеореклама о виртуальной школе активно транслировалась в социальных сетях.

Организация каникулярной школы

Каникулярная школа была проведена с 3 по 5 января 2023 года. Ученики были отобраны на основании результатов пробного тестирования по математике, естествознанию и языкам. В каникулярную школу были приглашены 15 учащихся, из них 10 с казахским языком обучения и 5 с русским языком обучения. Все ученики ежедневно посещали уроки.

Подготовка и проведение занятий

На электронные адреса, указанные при регистрации, была отправлена информация о сроках и правилах проведения каникулярной школы. Законным представителям учащихся была проведена разъяснительная работа по инструкциям прохождения каникулярной школы в индивидуальном порядке.

Каникулярная школа проходила в традиционном оффлайн формате в стенах школы. Было составлено расписание, учитывающее все предметы. Учителям был заранее отправлен материал для уроков. На переменах проводилась экскурсия по школе, активные игры в спортзале, а также функционировала школьная столовая для приема пищи. Учебный процесс длился с 9:00 до 14:30.

Итоги и заключение

Обучение в каникулярной школе прошло успешно и в соответствии с намеченным планом работы. Все уроки были проведены согласно программе. По завершению обучения была проведена беседа с учителями о способностях детей. В этом году активное участие принимали дети из районных школ, что стало особенностью данного учебного года.

Заключение

Организация и проведение каникулярной школы позволили подготовить учащихся к поступлению в Интеллектуальную школу г. Усть-Каменогорск. Обучение прошло успешно и достигло своих целей, благодаря слаженной работе учителей и активному участию учащихся.

КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ С ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКИ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ ШКОЛУ Г. УСТЬ-КАМЕНОГОРСК.

С 3 по 7 июня 2024 года на базе Назарбаев Интеллектуальной Школы была организована каникулярная школа для учащихся 5 классов общеобразовательных школ области. Цель мероприятия — подготовка учащихся к поступлению в Интеллектуальную школу г. Усть-Каменогорск.

Регистрация и привлечение участников

Финальный тест в этом году проходили 4 ученика, однако только один из них смог успешно пройти тест и получить возможность обучения. Несмотря на это, администрация школы приняла решение пригласить всех участников итогового теста на каникулярную школу. Также были приглашены дети сотрудников школы, подходящие по возрастным ограничениям. В результате сформировалась группа из 9 учеников. Все ученики ежедневно посещали уроки, не пропуская занятий.

Организация каникулярной школы

На электронные адреса, указанные при регистрации в виртуальную школу, была отправлена информация о сроках и правилах проведения каникулярной школы. Законным представителям учащихся была проведена разъяснительная работа по инструкциям прохождения каникулярной школы в индивидуальном порядке.

Каникулярная школа проводилась в традиционном оффлайн формате в стенах школы. Было составлено расписание, учитывающее все предметы. Учителям был заранее отправлен материал для уроков. На переменах организовывались экскурсии по школе, активные игры в спортзале, а также функционировала школьная столовая для приема пищи. Учебный процесс длился с 9:00 до 12:40.

Итоги и заключение

Обучение в каникулярной школе прошло успешно и в соответствии с намеченным планом работы. Все уроки были проведены согласно программе. По завершению обучения была проведена беседа с учителями о способностях детей. Учащиеся и родители дали позитивную обратную связь о качестве проведения обучения. По окончании каникулярной школы каждому участнику был выдан сертификат.

Заключение

Каникулярная школа стала важным этапом подготовки учащихся к поступлению в Интеллектуальную школу г. Усть-Каменогорск. Обучение прошло успешно благодаря слаженной работе учителей и активному участию учеников. Полученные знания и опыт помогут учащимся в дальнейших учебных достижениях.

ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ОТБОРА УАЩИХСЯ

В соответствии с приказом Председателя Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» №324ОД от 21.09.2023г «Об организации проведения конкурсного отбора претендентов на обучение в Назарбаев Интеллектуальные школы», Приказа о внесении изм №59-ОД от 27.02.2024 г. и плана организации приема документов и проведения конкурсного отбора, школой была организована работа приемной комиссии и утвержден План мероприятий по организации работы. Согласно Приказу №378 ОД от 12.12.2023 г. «О создании приемной комиссии в рамках конкурсного отбора претендентов на обучение в НИШ ХБН г. Усть-Каменогорск» с 08 января 2023г по 10 февраля 2024 года осуществлялся прием документов претендентов. Организация и проведение конкурсного отбора 28-29 марта 2024 года, осуществлялось согласно Приказу №116/ОД от 04.03.2024г. В целях привлечения большего количества мотивированных и талантливых учащихся на конкурсный отбор, сотрудники НИШ г. Усть-Каменогорска провели следующие мероприятия для агитации учащихся общеобразовательных школ в регионе:

- ✓ разработка и распространение информационного материала;
- ✓ вывеска в виде банера на фронтальной стене школы.
- ✓ активная агитационная кампания с привлечением учащихся школы и во всех средствах массовой информации;
- ✓ создание промо видеоролика;
- ✓ организованы 3 дня открытых дверей;
- ✓ проведение разъяснительных встреч с учащимися школ и их родителями;
- ✓ проведение разъяснительных встреч с сотрудниками крупных предприятий города через привлечение работающих там родителей;
- ✓ проведение виртуальной школы для учащихся 5, 6 классов;
- ✓ Распределенные учителя и сотрудники по регионам выезжали и информировали население в нескольких школах близлежащих сел.
- ✓ Организация выездной приемной комиссии в г.Шемонаиха, в Курчум и в опросную сельскую школу села Маркаколь.

- ✓ Привлечение кандидатов на пробные тестирования. Всего было 401 кандидат в пять дней пробного тестирования.

Таблица 1.4 Информация по итогам выездных встреч по вопросам конкурсного отбора учащихся

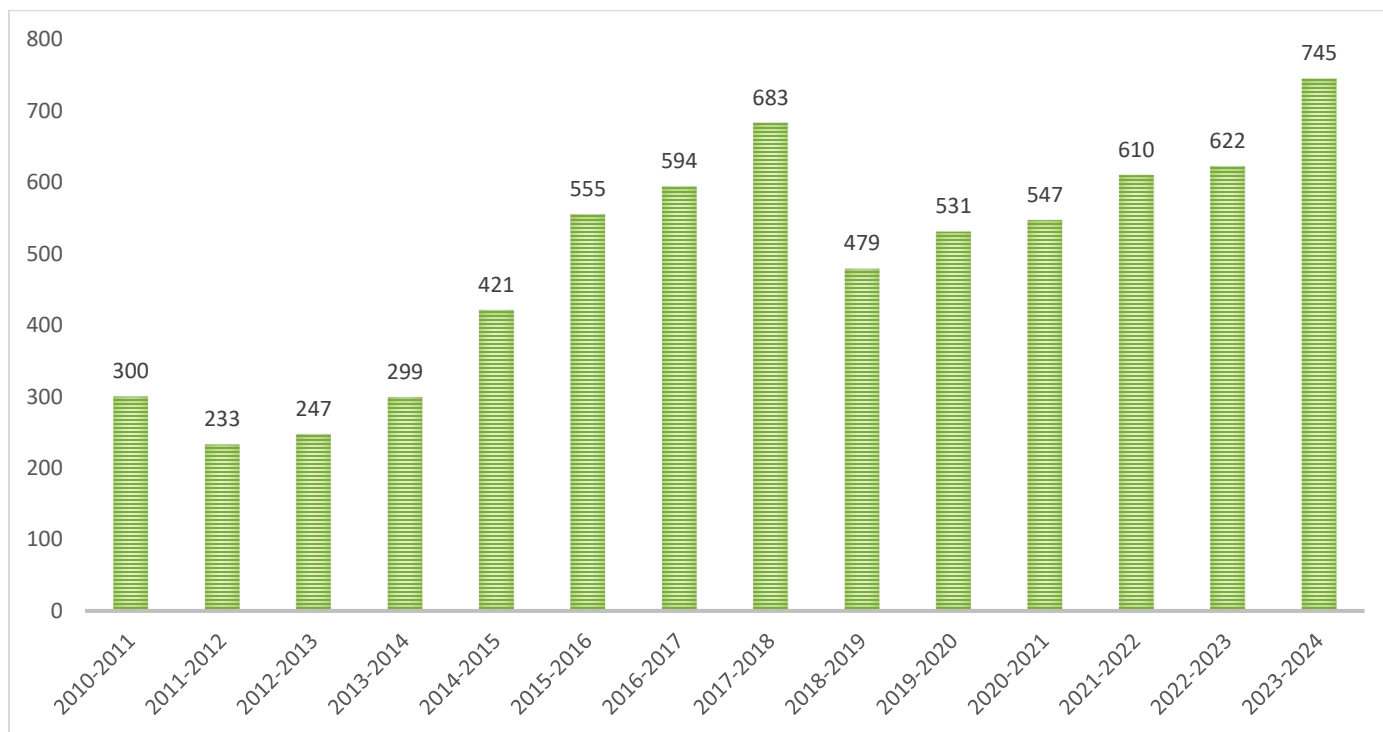
Количество встреч			Кол-во участников из числа сельских школ				Кол-во участников из числа городских школ				ВСЕГО УЧАСТНИКОВ			
Всего	На базе сельских школ	На базе городских школ	Всего	Учащийся	Родители	Другие (сотрудники школ и т.д.)	Всего	Учащийся	Родители	Другие (сотрудники школ и т.д.)	Всего	Учащийся	Родители	Другие (сотрудники школ и т.д.)
37	7	30	152	50	42	60	750	600	120	30	902	650	162	90

По результатам проделанной работы на участие в конкурсе подали документы 552 учащихся с казахским языком обучения и 193 учащихся с русским языком обучения, всего – 745. Таким образом, наблюдается небольшой рост количества претендентов в сравнении с прошлым учебным годом (Таблица), однако 13 претендентов с казахским языком обучения и 2 претендентов с русским языком обучения не приняли участие в конкурсе по различным причинам. Данная статистика говорит о том, что необходимо усилить информирование родителей о деятельности и результатах школы для повышения мотивации для поступления.

Таблица 1.5 Сведения о количестве претендентов, принявших участие в комплексном тесте для обучения в 7 классе

Общее количество претендентов			Отсутствовало во 2 день тестирования			приняли участие в 2 днях тестирования			отсутствовало в 2 днях тестирования		
Всего	в т.ч. с каз.яз. обучения	в т.ч. с рус.яз. обучения	Всего	в т.ч. с каз.яз. обучения	в т.ч. с рус.яз. обучения	Всего	в т.ч. с каз.яз. обучения	в т.ч. с рус.яз. обучения	Всего	в т.ч. с каз.яз. обучения	в т.ч. с рус.яз. обучения
	745	552		193	0		0	0		730	539

Если сравнить количество претендентов по всем годам, наблюдается положительная тенденция выбора школы претендентами не только с региона, но и по республике в целом.



Статистика по претендентов с региона следующая

Всего претендентов	Из города Усть-Каменогорск	Из ВКО/ области	Из других областей
745	550	154	41

Что касается непосредственно проведения, то, конкурсный отбор был проведен в строгом соответствии с инструкцией без нарушений и с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

По итогам конкурсного отбора, на основании решения Республиканской комиссии по присуждению образовательных грантов «Өркен» было присуждено 132 грантов, в т. ч. 103 – с казахским языком обучения и 49 – с русским языком обучения. В итоге, в казахских классах будут сформированы 6 групп с максимальной наполняемостью 16 учащихся, и 2 класс-комплекта по 28 учащихся с русским языком обучения, с учетом учащихся на плановой основе.

Так, минимальный проходной балл в классы с казахским языком обучения составил – 975 что на 81 балл ниже прошлогоднего показателя -975, в классах с русским языком обучения – минимальный проходной балл у претендента составил 895 баллов. В 2022 году этот показатель был 767, на 131 больше прошлогоднего и приближено к показателю

2021г - 802 балла. Соответственные изменения произошли в доле претендентов, набравших пороговые баллы и допущенных к конкурсу на присуждение Гранта, характеризуется положительной динамикой для учащихся как с казахским, так и с русским языком обучения в разрезе последних трех лет, что свидетельствует о целенаправленной подготовке учащихся к поступлению в интеллектуальную школу. Изменения в правилах присуждения гранта по ранжированному списку, без учета языка обучения выровнила качество поступивших претендентов.

Таблица 1.6 Анализ результатов конкурсного отбора

Годы	Количество претендентов на КО	Средний балл зачисленных учащихся	
		с каз.яз	с русс.яз
2024	730	928	911
2023	622	1041	1021
2022	610	1109,4	927,8
2021	547	902,8	919,4
2020	531	1011	897

Максимальный балл учащихся – обладателей образовательного гранта «Өркен» - 1367 баллов в классе с казахским языком обучения и 1215 баллов у претендента с русским языком обучения, что немного ниже прошлогодних показателей. Однако, следует отметить и то, что в общей сложности 8 обладателей грантов, как и в прошлом году отказались от получения гранта, в связи с поступлением в Білім-инновация лицей, переездом и другими причинами.

Прием учащихся	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Количество претендентов	730	622	610	547	531
Обладателей гранта	152	120	121	120	120
Средний балл из 1500	922	1036	1018	911	954
Отказ от гранта	8	8	7	5	3

Таким образом, большинство из обозначенных приоритетов по работе с контингентом учащихся, определенных в конце 2022-2023 учебного года были в основном достигнуты и поставлены следующие задачи:

Интегрировать агитацию по привлечению кандидатов с работой по трансляции опыта, организовать постоянную поддержку по подготовке претендентов с опорной школы, организовать дни открытых дверей каждую субботу с ноября	Использовать опыт привлечения учащихся школы в разъяснительно-агитационную работу. Через волонтерские работу учащихся и учителей оказывать поддержку кандидатом в подготовке к прохождению конкурса. Результативность работы учитывать в подведении результатов рейтинга Шаныраков.
--	---

по февраль	
Организовать немедленную дополнительную поддержку вновь принятых учащихся в целях повышения мотивации и предупреждения оттока	Организовать ряд мероприятий посвященных торжественному вручению уведомления о получении гранта Оркен, разъяснение всех возможностей для обладателей гранта, примеры лучших выпускников. Организовать консультации по математике и языкам с целью дополнительной поддержки в ликвидации пробелов и подготовки к усвоению NIS-Progame.

В следующем учебном году будет продолжена работа по развитию системы привлечения кандидатов на конкурсный отбор.

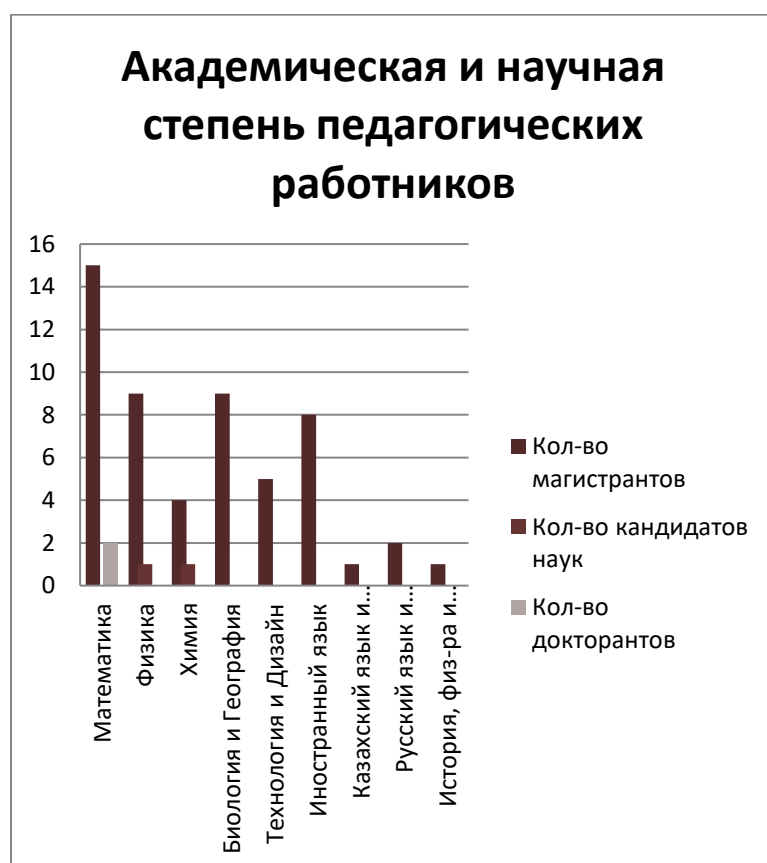
2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

2.1. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В 2023-2024 учебном году 86 учителей, 10 кураторов, 12 членов УВП (учебно-воспитательный персонал), 5 воспитателей и 3 их помощников осуществили учебный процесс, в том числе в качестве внутренних совместителей - 2 заместителя директора, заведующий расширенной лабораторией инженерно-технического творчества и информационных технологий, консультант по профессиональной ориентации и методист. В старшей школе дополнительно работали 4 международных учителя. Подготовку к олимпиадам и проектам осуществляли 6 совместителей. Учебная нагрузка всех учителей была в рамках действующих нормативов от 16 до 20 часов.

Академическая и научная степень	2022	2023	2024
Доктора Phd и кандидаты наук	4 (+5 обучаются)	3 (+7 обучаются)	4 (+6 обучаются)
Магистр	54	63	63
ВСЕГО	58	66	67

Таблица 2.1. Академическая и научная степень пед работников филиала в разрезе 2022-2024 гг.



В декретном отпуске по беременности и родам / по уходу за ребенком, не достигшим возраста 3-х лет, находятся 10 учителей. 1 - учитель находится в академическом отпуске, а 1 учитель в отпуске без содержания. Достигли пенсионного возраста 3 учителя. Трудовые отношения с одним учителем продолжаются, в связи с хорошими показателями на внешнем суммативном оценивании их учащихся.

Академическая и научную степень пед работников показывает динамику роста, так в следующем учебном году планируют защиту докторской диссертации 1 учитель.

В 2023-2024 учебном году для участия в международной конференции WALIS 2024 было подано 5 абстрактов по итогам проведенных исследований учителей, из них 4 получили приглашение и будут участвовать в данном мероприятии осенью этого года в г. Астана. Также на международную конференцию ECER 2024 было подано 6 абстрактов, из которых 4 работы получили высокий балл по обходам и для участия за счет АОО по итогам собеседования перед комиссией была выбрана 1 работа. Данные показатели по участию в международных конференциях была достигнута впервые пед составом школы. Учитель географии Байбуров Н.А. получил первое место в Республиканском конкурсе «Лучшая авторская программа». Учитель биологии стала финалистом регионального этапа международного конкурса Science on Stage Kazakhstan 2023. 4 учителя (математика, физика и информатика) участвовали на международной олимпиаде для учителей и тренеров «Impact Olympiad», где учитель информатики завоевал бронзовую медаль. 7 тренеров по поддержке профессионального развития педагогов прошли успешно ресертификацию.

Доля педагогов, имеющих уровень педагогического мастерства (%) с учетом аттестации

Уровни педмастерства	2024 г. по плану (%)	2024 г. по факту (%)
Учитель-стажер NIS		7,7
Учитель NIS		17,4
Учитель-модератор NIS		36,8
Учитель-эксперт NIS	30,0	36,8
Учитель-исследователь NIS	1,0	1,0
Учитель-мастер NIS	0	0

Организация методической поддержки аттестуемым учителям: наблюдение уроков, написание рефлексивного отчета по уроку, портфолио, предзащита осуществлялась тренерами ППР (7 учителей). Была проведена работа по консультированию аттестующихся учителей по написанию рефлексивных отчетов на уровни «учитель модератор NIS и выше».

ИНОСТРАННЫЕ УЧИТЕЛЯ

В текущем учебном году 4 иностранных учителя работали в профильных предметах. По сравнению с прошлым учебным годом количество учителей иностранцев было увеличено на 1 учителя информатики. Таким образом все 4 профильных предмета были охвачены носителем языка. Кроме проведения языковых курсов для желающих сотрудников и в участии Летней школы иностранцы преподавали в 11-12-х классах, и готовили учащихся к внешнему суммативному оцениванию по стандарту A-Level. На следующий учебный год планируется изменение состава иностранных учителей.

2.2. МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

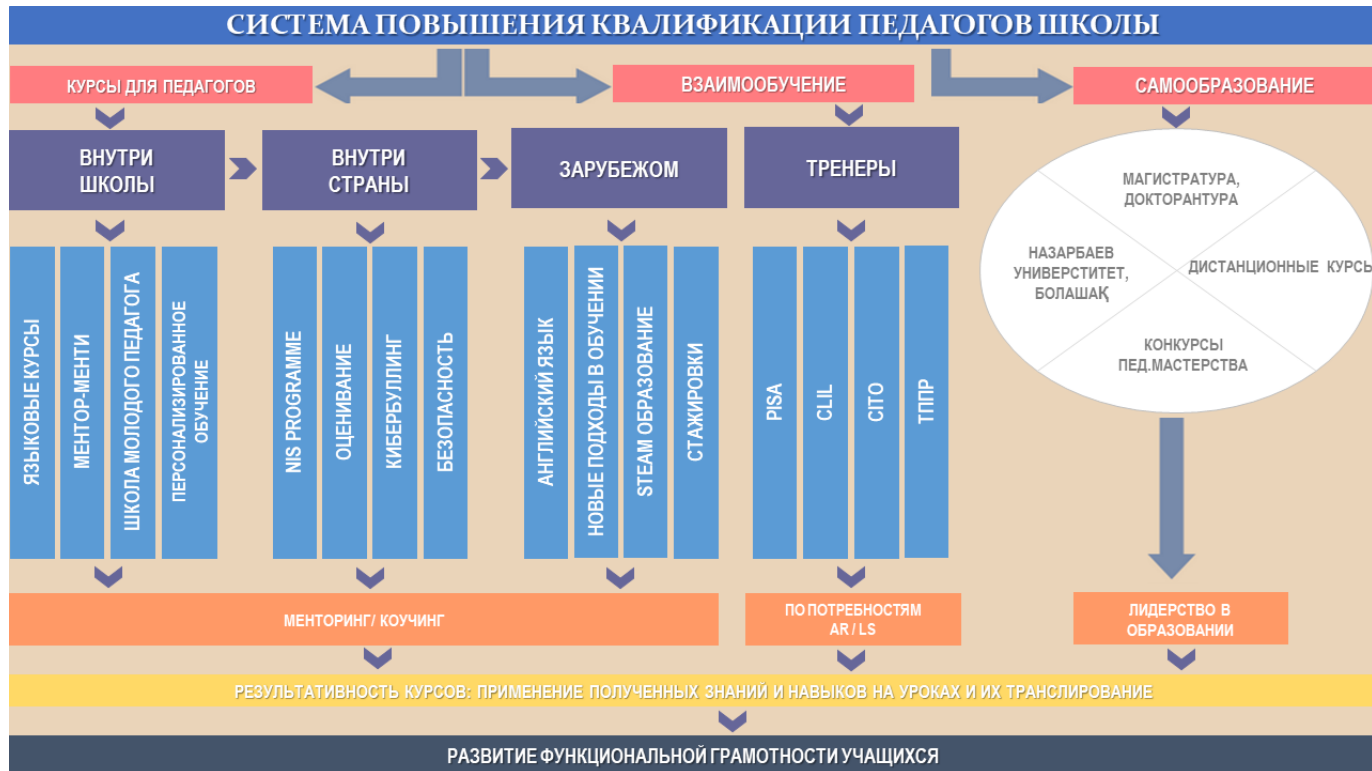
В течении учебного года на базе школы были проведены сессии по сдаче сертифицированного экзамена Aptis для того, чтобы определить языковые компетенции учителей по английскому языку, так как на этапе прохождения аттестации пед работников это является одним из главных критериев. Результаты экзамена Aptis продемонстрированы в следующей таблице

Уровень англ языка	Кол-во учителей
A1	4
A2	9
B1	10
B2	6

Кроме того, в связи с расширением списка экзаменов для определения уровня языка, 1 учитель сдал экзамен Duolingo, а по определению уровня казахского языка кроме экзамена Каз тест, 4 учителя сдали QAZRESMI тест и получили необходимый уровень. В следующем учебном году планируется сдача теста ЦПИ для определения уровня английского и государственного языков.

Доля учителей, владеющих государственным языком на уровне B2 и выше составляет 52%, Доля учителей профильных предметов с английским языком обучения, владеющих английским языком на уровне IELTS 6.0 (B2) и выше 10,3%.

2.3. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



Система повышения квалификации внутри школы, внутри страны, за рубежом позволяет изучать и внедрять современные практики в педагогике для поддержки учебного процесса. Школа руководствуется Правилами повышения квалификации педагогических работников АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Наименование курсов повышения квалификации и количество участников на 2023-2024 учебный год:

№	Наименование курсов	Кол-во слушателей
1.	Talent-oriented NIS Teacher Selection Process	2
2.	UNT Assessment system Improvement	2
3.	Школьная команда NIS: эффективное управление и качество образования	7
4.	Курсы в рамках олимпиады IMPACT для учителей математики, физики и информатики	4
5.	Эффективное обучение и преподавание от ЦПМ для молодых учителей	9
6.	Искусство эффективных переговоров	2
7.	Шаги к успеху от ЦПМ	2
8.	Управление развитием собственной практики	4



2.4. СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В июне 2023-2024 учебного года проводилась аттестация педагогических работников в соответствии с Правилами аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц в филиалах АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Аттестация педагогических работников проходила по следующему алгоритму:

- ✓ на основе прогноза составлен список аттестуемых педагогических работников на основании заявлений учителей;
- ✓ на МС школы определены и утверждены цели профессионального развития на учебный год в соответствии с заявляемым уровнем педагогического мастерства;
- ✓ тренерами по ТППР проведены обучающие семинары по формату аттестации, школьному этапу оценивания, по требованиям к рефлексивным отчетам и презентациям;
- ✓ заместителем директора составлены графики наблюдения уроков аттестуемых учителей коллегами, руководителями методических объединений, членами методического совета, координаторами критериального оценивания и администрацией школы;
- ✓ администрацией школы и координаторами осуществлены наблюдения за планированием уроков, преподаванием и оцениванием достижений учащихся;
- ✓ проведены заседания МО и МС по корректировке целей профессионального развития;
- ✓ заместителями директора, руководителями МО и координаторами заполнены листы школьного оценивания за первое и второе полугодие;
- ✓ ЦПИ осуществлены формативные отзывы к рефлексивным отчетам аттестуемых учителей;
- ✓ проведены заседания аттестационной комиссии школы и АОО.

В 2023-2024 учебном году было принято 34 заявлений от педагогов, из этого списка 3 учителя (Абылқанова Б.С., Бекбаева А. Е., Тайшыман А.Ж.) согласно Правилам аттестации, на основе поданного заявления, наличия диплома магистратуры и сертификата IELTS прошли аттестацию от уровня «стажер NIS» на уровень «учитель NIS» в августе 2023 года.

Из 29 учителей-предметников 25 подтвердили заявленный уровень, что составляет 86,2%, из них уровень педагогического мастерства «учитель NIS» и «учитель-модератор NIS» подтвердили – 100%, уровень педагогического мастерства «учитель-эксперт NIS» подтвердили – 76,4%. Процентный показатель набравших проходной балл по рефлексивным отчетам составил для учителей модераторов - 55,5%, а для экспертов - 78,5%.

3 педагога (педагог дополнительного образования, педагог-психолог, методист) подтвердили первый уровень, и двое (воспитатель общежития, педагог-организатор-куратор) получили базовый уровень, тем самым 100% успешно прошли аттестацию.

2.5. ДОСТИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

По итогам 2023-2024 учебного года учителя Назарбаев Интеллектуальной школы г. Усть-Каменогорск удостоены следующих наград:

ФИО учителя	Наименование
Байбуров Нуржан Ауельканович	Республиканский конкурс «Лучшая авторская программа – 2024», 1 место
Тлеудин Ерасыл Аскаревич	Международная олимпиада ИМПАКТ – 2024, III-место
Тюлюбергенов Рустем Кабдыкаримович	"Панорама успешных практик" АОО НИШ, 1-место
Тунгушпаева Алма Нурлановна	"Панорама успешных практик" АОО НИШ, 2-место
Токтарбекова Акмарал Токтарбековна	"Панорама успешных практик" АОО НИШ, 2-место
Алканова Асель Дархановна	"Панорама успешных практик" АОО НИШ, 2-место
Байбуров Нуржан Ауельканович	"Панорама успешных практик" АОО НИШ, 3-место
Ауесхан Даулетберди	Областной конкурс «Тіл шебері», 2 место
Абишева Жанар Семейкановна	Благодарственное письмо за подготовку учащихся к олимпиаде и проектам от Председателя Правления АОО
Имашпаева Гулжайна Ашановна	Благодарственное письмо за подготовку учащихся к олимпиаде и проектам от Председателя Правления АОО
Садыканова Орынгуль Орымкановна	Благодарственное письмо за подготовку учащихся к олимпиаде и проектам от Председателя Правления АОО
Мукашева Куралай Каирдиновна	Благодарственное письмо за подготовку учащихся к олимпиаде и проектам от Председателя Правления АОО
Китапбаева Жанна Токтагановна	Благодарственное письмо за подготовку учащихся к олимпиаде и проектам от Председателя Правления АОО
Муратбеков Бекжан Муратбекович	Благодарственное письмо за подготовку учащихся к олимпиаде и проектам от Председателя Правления АОО
Турганбаев Канат Еделович	Благодарственное письмо за подготовку учащихся к олимпиаде и проектам от Председателя Правления АОО

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ

Методический совет Назарбаев Интеллектуальной школы ХБН г. Усть-Каменогорска АОО НИШ в 2023-2024 учебном году осуществлял свою деятельность на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Правила образовательной деятельности автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее - АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»), утвержденные решением Правления «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 16 августа 2012 года протокол №33 (далее - Правила образовательной деятельности)
- ✓ Типовое положение о Методическом совете Назарбаев Интеллектуальных школ, утверждённое решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 08 июля 2014 года (протокол № 32).

В 2023-2024 учебном году приказом директора Назарбаев Интеллектуальной школы ХБН г. Усть-Каменогорска руководителем МС был назначен учитель-эксперт истории, сертифицированный тренер по поддержке профессионального развития педагогов Даулетханова М.С., секретарем МС был назначен учитель-модератор казахского языка и

литературы Рашиева Н.З. В состав МС вошли 43 педагога школы: 3 заместителя директора НИШ ХБН г. Усть-Каменогорск по учебной, научно-методической, воспитательной работе, 1 заведующий расширенной лаборатории инженерно-технического творчества и информационных технологий, 1 методист, 1 заведующий интернатом, 1 консультант по профориентационной работе, 1 педагог-психолог, 9 руководителей методических объединений, 1 учитель-исследователь, 22 учителя-эксперта, 1 педагог-психолог, 1 старший педагог-библиотекарь, 1 старший педагог-организатор-куратор.

Деятельность МС школы в течение учебного года осуществлялась на основе плана работы, составленного руководителем МС. План был рассмотрен на методическом совете и утвержден директором школы. Количество заседаний МС школы в 2023-2024 учебном году составило 4 (1 раз в четверть). По каждому из обсуждаемых на заседании вопросов принимались рекомендации, которые фиксировались секретарем в протоколе. Материалы МС размещены в команде UKK_Метод Совет школы на платформе TEAMS. Основными направлениями деятельности МС школы в 2023-2024 учебном году были:

- ✓ Организация и проведение 3 внутришкольных конкурсов педагогического мастерства - «Лучший урок с использованием ЦОР» (координатор Сапуанов Б.Ж.), «Фестиваль педагогических идей» (координатор Попова М.В.), «Лучшая авторская программа» (координатор Слонова О.Н.)
- ✓ Реализация 6 внутришкольных проектов – Action Research (координаторы Дузбаева М.Б., Онеркан Д.Г., Погорелова О.А.), Lesson Study (координаторы Рашиева Н.З., Раисова Б.Т.), менторинг (координаторы Мукашева К.К., Попова М.В.), школа молодого учителя (координаторы Мусатаева З.Ж., Смирнова Т.Ю.), адаптивно-активное Обучение (координаторы Митина Т.А., Садуакасова З.А.), персонализированное обучение (координаторы Сейтахметова Ж.М., Сулейменов О.Ш.)
- ✓ Привлечение педагогов к участию в курсах повышения квалификации на школьном и сетевом уровне
- ✓ Обеспечение научно-методического сопровождения: при разработке и издании методических пособий, публикации статей
- ✓ Организация методической поддержки аттестуемым учителям: наблюдение уроков, написание рефлексивного отчета по уроку, портфолио, предзащита

КОНКУРС «ЛУЧШИЙ УРОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦОР»

Конкурс педагогического мастерства «Лучший урок с использованием ЦОР» проводился в сентябре 2023 года. Организация и проведение конкурса осуществлялось на основании разработанного координатором Положения, которое было рассмотрено на заседании МС №1 и утверждено директором школы. Конкурс проводился с целью активизации работы по внедрению новых информационных технологий в образовательный процесс, обмена опытом использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, развития творчества педагогов в прикладном применении компьютера. В конкурсе приняли участие 6 педагогов школы: учитель-эксперт химии Шаматова Г.Ж., учитель-модератор казахского языка и литературы Рашиева Н.З., учитель-модератор физики Жумагазинова Н.Т., учитель-модератор биологии Токтарбекова А.Т., учитель русского языка и литературы Аргунова Т.В., учитель математики Нурмангалиева М.Б. В состав экспертного жюри вошли директор школы и его

заместители. По результатам экспертных оценок проведенных открытых уроков и использованных на уроке материалов были подведены итоги конкурса. Победителем конкурса стал учитель-модератор физики Жумагазинова Н.Т., остальные участники стали обладателями различных номинаций, отражающих наиболее сильные стороны проведенных уроков и использованных материалов.

КОНКУРС «ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ»

Проведение конкурса педагогического мастерства «Фестиваль педагогических идей» было запланировано на 1 полугодие 2023-2024 учебного года. Конкурс проводился с целью обобщения педагогического опыта, представления эффективных методических идей и практик по использованию инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Конкурс «Фестиваль педагогических идей» проводился в 2 этапа: 1 этап (отборочный) – представление материалов в оргкомитет на бумажных и электронных носителях; 2 этап (заключительный) - представление педагогической идеи в формате TEDx 5-7 минут. На конкурс было представлено 7 проектов: 1. Тайшыман А.Ж., учитель английского языка и ГППР, «Unleashing The Potential of Incorporating Artificial Intelligence in English Classroom». 2. Джежеря Т.В., учитель-эксперт биологии, «Моделирование как средство в развитии метапредметных навыков при изучении биологии» 3. Советханова Ә.А., учитель физики, «Сабаққа SEL-ді қосу жолдары» 4. Тлеудин Е.А., учитель информатики, «Инновационные методы обучения программированию: геймификация в учебном процессе» 5. Кабенова А.М., учитель-эксперт русского языка и литературы, «Театрализация литературных произведений в школе» 6. Бекбаева А. Е., учитель английского языка, «Extensive Reading as a Way of Fostering 21st Century Skills» 7. Ауесхан Даулетберді, учитель казахского языка, «Белсенді ойлау – өнімді жұмыс негізі». В состав экспертного жюри вошли заместитель директора школы по НМР Сапуанов Б.Ж., руководитель МС школы Даулетханова М.С., учитель-эксперт химии Попова М.В., учитель-эксперт английского языка Погорелова О.А., учитель-модератор биологии Тунгушпаева А.Н. Работы участников оценивались по следующим критериям: - разработанность целей и задач; - актуальность и практическая значимость педагогической идеи; - теоретическая обоснованность и анализ литературы; - оценивание эксперимента и эффективности предложенной идеи; - подведение итогов, презентация и креативность выступления. По результатам экспертного оценивания все участники награждены дипломами I, II и III степени. Обладателем Гран-при стала Кабенова А.М., работа которой была рекомендована к участию на сетевом этапе республиканского конкурса «Фестиваль педагогических идей».

КОНКУРС «ЛУЧШАЯ АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА»

Конкурс педагогического мастерства «Лучшая авторская программа» был проведен в мае 2024 года в формате открытой презентации. Конкурс проводился в целях включения учителей в деятельность по разработке нового содержания, новых педагогических технологий и новых организационных форм образования одаренных детей. Для экспертизы конкурсных материалов и оценки результатов было создано экспертное жюри, в состав которого вошли заместитель директора по НМР Мукашева К.К., руководитель МС

Даулетханова М.С., учитель-исследователь биологии Имашпаева Г.А., учитель-эксперт математики Тюлебергенов Р.К., учитель-эксперт химии Попова М.В., учитель-эксперт английского языка Батталова А.С. На конкурс было представлено 6 работ: 1. Сейтахметова Ж.М. элективный курс 11-12 класса «Основы информационных систем: проектный подход»; 2. Садуакасова З.А. элективный курс 11-12 класса «Биохимия»; 3. Дузбаева М.Б. элективный курс для учеников старшей школы «STEAM вокруг нас»; 4. Слонова О.Н. элективный курс для 8-9 классов «Математика в реальных контекстах»; 5. Рашиева Н.З элективный курс «Тілдік бағдар мақсаттарын оқыту»; 6. Алканова А.Д. методическое пособие «self-study IELTS Writing Guide». По результатам открытой презентации жюри рекомендовало авторские программы Сейтахметовой Ж.М., Дузбаевой М.Б., Слоновой О.Н. к участию в сетевом этапе Республиканского конкурса «Лучшая авторская программа» при условии доработки программ до 1 октября 2024 года (собрать фото и видеоматериалы, оформить в соответствии с требованием, подготовить 3 рецензии и получить авторское право). Садуакасовой З.А., Рашиевой Н.З. было рекомендовано продолжить работу над авторской программой в течение следующего учебного года и защитить ее в мае 2025 года. В связи с несоответствием работы требованиям к содержанию авторской программы, Алкановой А.Д. было рекомендовано выпустить предложенный материал в качестве методического пособия, получить авторское право.

ПРОЕКТ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

В 2023-2024 учебном году в школе был реализован проект по персонализированному обучению. В данном проекте приняли участие 4 учащихся (Ержанулы Батыр, 10 класс, биология, учитель Имашпаева Г.А.; Женисханова Айзере, 9 класс, химия, учитель Абишева Ж.С.; Еркебуланкызы Аружан, 10 класс, английский язык, учитель Кешубаева Б.К.; Бакытова Жанбота, 9 класс, казахский язык и литература, учитель Китапбаева Ж.Т.), для которых учителями были разработаны планы персонализированного обучения. По результатам работы, проделанной учителями совместно с учениками в этом году по персонализированному обучению, показывает стабильный рост уровня знаний и навыков учащихся, привлеченных в данную программу. Обратная связь от учащихся показывает положительный эффект в улучшении предметных знаний до уровня победителей олимпиад и проектов Республиканского и Международного уровня.

ПРОЕКТ «АДАПТИВНО-АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

В 2023-2024 учебном году координаторами внутришкольного проекта «Адаптивно-активное обучение» был составлен план по реализации адаптивно-активной системы обучения по предметам «Углубленная химия», «Углубленная биология» и «Углубленная физика» для 11 классов.

В течение всего учебного года в конце каждой четверти членами команды технической поддержки Canvas проводились анкетирования среди учащихся и учителей, а также подводились итоги использования данной платформы по сети НИШ. В чате MS Teams публиковывались результаты активности применения платформы Canvas: Топ-5

активных учителей по предмету Химия, Топ-5 активных учеников Canvas, Топ-5 активных школ. С целью погружения в данный процесс для учителей-предметников была составлена программа по внедрению и реализации использования платформы, в которой были указаны темы семинаров, их цели, ожидаемые результаты и даты проведения. В марте 2024 года были проведены семинары среди учителей-предметников 11 классов профильных предметов: Митина Т.А., Садуакасова З.А., Попова М.В., Дузбаева М.Б., Катпеннова Ж.С., Толеужанов К. Т., Камбаров Е.Е., Муратбеков Б.М., Тураканова Г.А. В ходе данных семинаров учителя-предметники поделились опытом использования платформы на уроках, отметили плюсы и минусы применения данного прототипа ААО в процессе преподавания профильных предметов, также были выдвинуты предложения по улучшению работы творческой группы на следующий учебный год.

ПРОЕКТЫ LESSON STUDY & ACTION RESEARCH

Развитие исследовательских навыков и формирование исследовательской культуры у педагогов школы является одним из приоритетных направлений МС школы. Учителям важно развивать свои навыки и компетенции в области исследования. Они учатся формулировать и тестировать гипотезы, анализировать данные и принимать обоснованные решения на основе результатов исследования. Исследование часто включает в себя коллаборацию с коллегами, что способствует обмену опытом и лучшей практикой между учителями. В 2023-2024 учебном году в данном направлении в школе были реализованы два проекта Lesson Study и Action research. Координаторами данных проектов были разработаны планы работы, которые были рассмотрены на первом заседании МС школы и утверждены директором. В рамках данных проектов в течение учебного года координаторами была проведена серия практических семинаров для педагогов школы, дополнительно проводились индивидуальные консультации. Результатами исследовательской деятельности в рамках данных проектах стало: участие 16 педагогов в VI региональной НПК «Исследование в действии Action Research и исследование урока Lesson study: опыт реализации в организациях образования» (организатор ЦПМ АОО НИШ), публикации 5 статей в сетевом журнале «Мұғалім-зертеуші-2024», 11 педагогов подали абстракты на международные НПК ECER-2024 и WALIS-2024 (из них получили приглашение 10 педагогов). Координаторы проектов отмечают более высокое качество публикаций и рост их количества по сравнению с прошлым учебным годом, что говорит об эффективности проведенных мероприятий LS&AR.

ПРОЕКТЫ МЕНТОР – МЕНТИ И ШКОЛА МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

Одним из важных направлений деятельности МС школы является оказание поддержки молодым учителям. С целью оказания практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний в школе реализуются два проекта – менторинг и школа молодого учителя. В начале учебного года были утверждены планы работы ШМУ и менторинга, согласно которому назначены менторы для учителей-менти, определена тематика коучингов и

мастер-классов для учителей менти, а также комплекс мероприятий, направленных на оказание методической помощи вновь прибывшим учителям и кураторам.

Список ментор-менти представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Список ментор-менти

р/с	Менти	Ментор	ӘБ атауы /МО
1.	Ауесхан Даулетберди	Турганбаев Канат Еделович	Казахского языка и литературы
2.	Ажикенов Шыңғыс	Тюлюбергенов Рустем Кабдыкарымович	Математика
3.	Кискимбаева Диана Бақытбековна	Алканова Асель Дархановна	Иностранные языки, ГППР и экономики
4.	Королев Роман Андреевич	Погорелова Ольга Анатольевна	Иностранные языки, ГППР и экономики
5.	Джумаканова Ақмарал Болатовна	Кайдарова Арай Казбековна	Иностранные языки, ГППР и экономики
6.	Берикболов Толеген Муратович	Ибраимова Альмира Слямевна	История и физическая культура
7.	Рахимов Куат Серикович	Бектенова Асель Мергалыевна	Технология и дизайн
8.	Серғазина Әлия Сейітжанқызы	Серікжанова Еркежан Серікжанқызы	Педагог-организатор-куратор
9.	Жұмағалиева Алуа Әлібекқызы	Сағдашев Шыңғыс Болатұлы	Педагог-организатор-куратор
10.	Жақан Мұхтархан Валиханұлы	Ертисбаева Макпал Жоламанқызы	Педагог-организатор-куратор

Менторами были разработаны индивидуальные планы работы с менти с учетом специфики их профессиональной деятельности, в ходе совместного обсуждения были определены слабые стороны менти и предложена цель профессионального развития на учебный год. В течение учебного года координаторы проектов и менторы посещали уроки молодых педагогов, предоставляли конструктивную обратную связь. В период с 15 по 26 апреля 2024 года было проведено анкетирование «Ментор глазами менти» и «Менти глазами ментора», а также проведен внутришкольный конкурс «Лучший урок» для учителей-менти. Цель данных мероприятий - показать результативность совместной работы ментор-менти, оценить эффективность реализованных в течение года проектов по поддержке молодых педагогов. В конкурсе приняли участие 6 учителей-менти. При проведении конкурса утвержден состав жюри из числа тренеров ТППР и членов администрации школы, которые оценивали: краткосрочный план урока, реализацию ЦПР на уроке, организацию групповой формы работы и работу в парах, реализацию дифференцированного подхода на уроке, межпредметную интеграцию, вовлеченность учащихся в процесс обучения, использование ИКТ, активных методов на уроке, оценивание учебных достижений учащихся, рефлексию и видео по работе ментора и менти.

Даты проведения открытых уроков и результаты конкурса представлены в таблице 2

Таблица 2.2 – Результаты конкурса

ФИО менти	Дата проведения открытого урока, класс	Баллы членов жюри			Итого Максимум 150
		1	2	3	
1. Ауесхан Даулетберди	25.04.2024 7Н класс	45	32	33	110
2. Кискимбаева Диана Бакытбековна	22.04.2024 8С	35	33	27	95
3. Королев Роман Андреевич	19.04.2024, 11В класс	40	39	37	116
4. Ажикенов Чингис Слямбекович	22.04.2024 8D класс	44	38	35	117
5. Джумаканова Акмарал Болатовна	25.04.2024 7L класс	39	30	32	101
6. Рахимов Куат Серикович	22.04.2024 8С класс	37	24	34	95

По результатам конкурса все участники были награждены дипломами: гран-при (Ажикенов Ч.С., учитель математики), I степени (Королев Р.А., учитель английского языка), II степени (Ауесхан Т., учитель казахского языка и литературы), III степени (Джумаканова А.Б., учитель английского языка) и 2 номинациями (Рахимов К.С., учитель информатики и Кискимбаева Д.Б., учитель английского языка). На отчетном заседании проектов менторинг и ШМУ координаторы представили анализ результатов анкетирования, были определены сильные и слабые стороны и перспективы дальнейшей работы по данному направлению.

В течение учебного года педагоги привлекались к участию в различных курсах повышения квалификации на школьном и сетевом уровне. 9 педагогов прошли обучение на курсе «Эффективное обучение и преподавание» (ЦПИ АОО НИШ), 2 педагога успешно завершили курс «Обучение тренеров по поддержке профессионального развития педагогов» (ЦПИ АОО НИШ). Методический совет школы оказывал поддержку педагогам школы при разработке и издании методических пособий, публикации статей. В 2023-2024 году на МС школы были утверждены 2 методических пособия, разработанных учителями математики и английского языка. В рамках деятельности МС в школе была организована методическая поддержка аттестуемым учителям: наблюдение уроков, проведение обучающих практических семинаров, написание рефлексивного отчета по уроку, портфолио, предзащита. Данная деятельность, в основном, осуществлялась сертифицированными тренерами по поддержке профессионального развития ТППР (Мукашева К.К., Умбетаева Ж.С., Даулетханова М.С., Сейтахметова Ж. М., Онеркан Д.Г., Погорелова О.А, Турганбаев К.Е.), а также руководителями методических объединений.

На основании изложенных выводов о деятельности методического совета по каждому направлению необходимо признать работу МС школы за 2023-2024 учебный год удовлетворительной, так как большая часть запланированных мероприятий на текущий

учебный год были выполнены. Важно отметить высокий уровень ответственности и профессионализма назначенных координаторов конкурсов и проектов школы, тренеров ППР, умение работать в команде, взаимопонимание и взаимоподдержка, оперативность в решении поставленных задач и возникающих проблем, инициативность, генерация идей и предложений в ходе реализации проектов и школьных конкурсов.

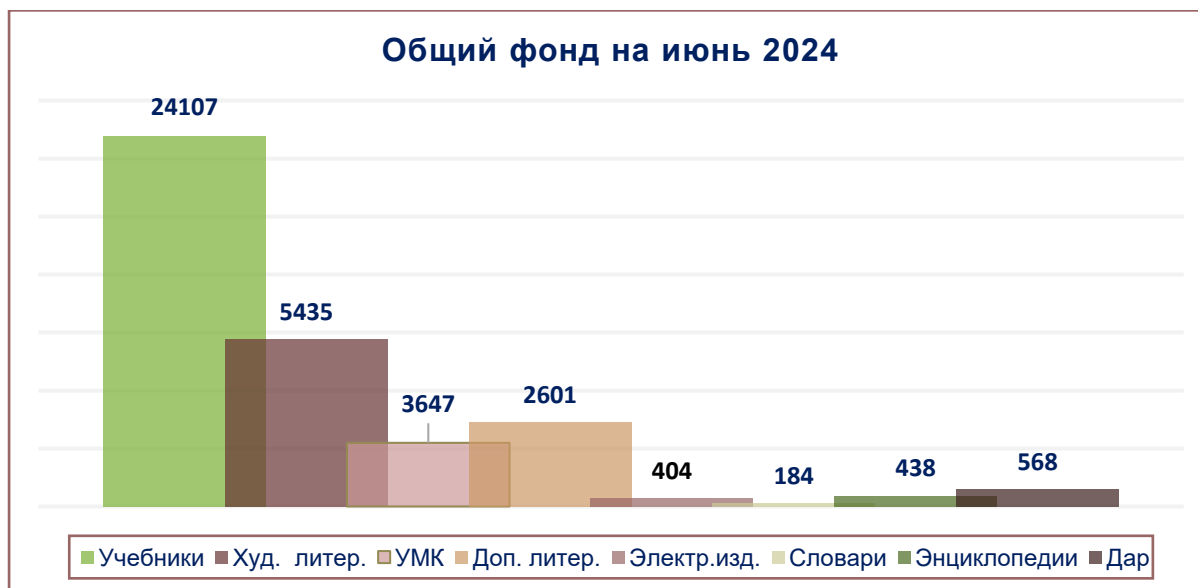
3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Фонд библиотеки Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления формируется согласно Перечню, утвержденному Правлением АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Заявки составляются методическими объединениями школ совместно с работниками библиотеки. При комплектовании фондов учитываются интересы и возрастные особенности учащихся. К фондам библиотек практикуется свободный доступ. Кроме литературы разного жанра фонд библиотеки формируется еще и периодическими изданиями. Перечень периодики включает наиболее популярные журналы, как, «Ақиқат», «В мире науки» «National Geographic Қазақстан» и др.

В 2023-2024 году проводили миграцию данных из системы КАБИС в новую библиотечную платформу СУБ, с дальнейшим полным переходом на новую систему. Это позволяет модернизировать и оптимизировать работу библиотек.

Общий книжный фонд на июнь 2024 года составляет **37384** экземпляров учебной, методической, художественной, дополнительной литературы и периодических изданий. Большую часть фонда составляют учебники (51%), художественная (23%) и дополнительная (12%) литература.

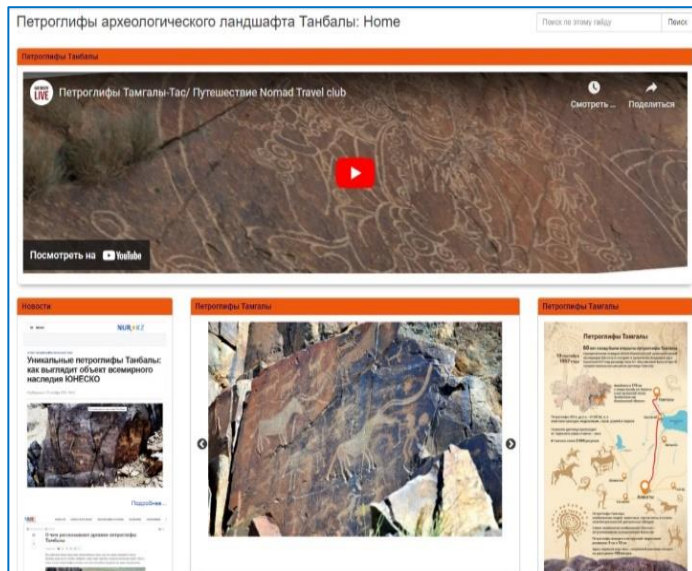
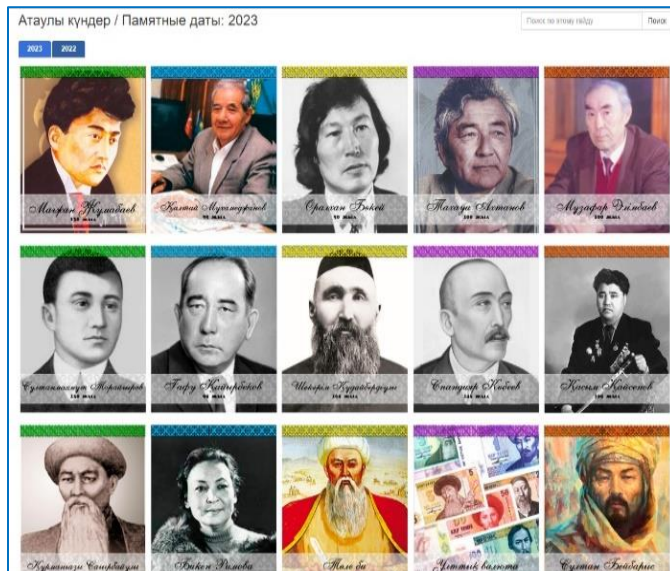


3.2. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

В течение года велась работа в системе LibGuides. На основе данной онлайн платформы функционирует информационное онлайн пространство, являющееся интерактивной образовательной средой. За данный период были созданы подборки материалов на различные темы, в помощь учебной и исследовательской деятельности

для учителей и учащихся. Была проделана работа по организации трехязычия контента, главной страницы ресурса и основных разделов <https://nis-kz.libguides.com/mainpage>.

Разработан раздел «Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО. Казахстан», который содержит материал по объектам всемирного наследия ЮНЕСКО в Казахстане.



Раздел «Атаулы күндер» содержит подборки по известным личностям, которые отмечаются памятные даты в 2023-2024 году. В разделе можно найти подробную информацию об известных личностях, биографии, фото и видео материалы, публицистику и пр.

Раздел «Туған елге тағзым», содержит проекты учащихся, информацию об авторах и руководителях проектов, победителей в разных категориях, описание, фото и видео материалы, ссылки и др. На настоящий момент созданы гайды проектам, в разделе имеется постоянно пополняемый дайджест СМИ о данном проекте.

В 2023-2024 учебном году в школе использовались отечественные и зарубежные академические ресурсы компании Bilim Media Group (BilimLand, Twig-Bilim) и Gale, которые содержат наиболее актуальные и достоверные материалы, необходимую информацию для подготовки к урокам, выполнения домашних заданий и проведения исследовательской работы как на начальном, так и на продвинутом уровне.

Базы данных применяются в образовательном процессе для осуществления исследовательской деятельности, при изучении предметов «Глобальные перспективы и проектная работа», а также содержат дополнительные материалы для проектных работ по предметам «Экономика», «Физика», «Химия», «Биология» «Всемирная история», «Математика», «Искусство» и «Социальные науки» связанных с использованием широкого ряда альтернативных источников.

Педагоги-библиотекари провели обучение по использованию BilimLand, Twig-Bilim, Gale ресурсов для учащихся школы и методических объединении. В ходе тренингов были продемонстрированы возможности использования баз данных с учетом особенностей и потребностей каждого предмета, а также пользование административной страницей для управления подпиской.

Библиотеками Интеллектуальных школ проводилась активная работа по развитию интереса учащихся к чтению через вовлечение их в активные мероприятия «Poem in Your

Pocket», «Анализ поэтических произведений», «ВАКА», «Любимая первая страница», «BookDingo», «BookBingo», «Литературный джем», «Book Taste», «Book Picture» и многие другие.



Популяризация чтения и привитие интереса к чтению как одно из ведущих направлений библиотек реализуется педагогами-библиотекарями через проведение различных методик и мероприятий, в том числе приуроченных к юбилейным и знаменательным датам нашей страны. В 2024 году был разработан обширный план сетевых и локальных мероприятий, в рамках которого библиотека вела активную работу совместно с кураторами, воспитателями и учителями. Уроки и мероприятия проводились в честь известных личностей – Илияс Жансугуров – 130 лет, Сакена Сейфуллина – 130 лет, Беимбета Майлина – 130 лет, Фаризы Онгарсыновой - 85 лет, Толегена Бакбергенова – 90 лет, с применением таких методик как «Әдеби джем», «Көлеңкелі поэзия», «Кейворд Гексагон», «Кітапты тап», «Құндылықтар сөздігі», «Reading man», «Lego Poetry», «Kangaroo Words», «Литературное лото» и др.

Из массовых и долгосрочных мероприятий, проводимых в школах, можно также отметить Проект «100 книг...» Данный проект позволяет охватывать обширную аудиторию и помогает развивать навыки не только читательской грамотности и повышать интерес к чтению.

Проводилась благотворительная акция «**Book Start**» - в рамках акции, родители, учителя со своими детьми 5 лет были гостями школьной библиотеки. В процессе встречи маленькие гости готовыми разноцветными буквами написали слова на белых футболках «кітап», «book», «оқы», а также вместе родителями участвовали литературной сладкой викторине. После встречи дети получили в подарок книги и футболки с надписью, которые



сами украшали. Целью акции является формирования культуры чтения в семье и обществе, развитие информационной и читательской грамотности с раннего возраста, что в долгосрочной перспективе может повысить общую грамотность подрастающего поколения. Учащиеся Интеллектуальных школ, в свою очередь, получают незаменимый опыт в служении обществу, участие в данном проекте развивает общегуманитарные ценности и положительные качества характера.

По традиции в рамках празднования Международного Дня детской книги 23 апреля 2024 года, в школе прошла акция Книжный сюрприз «**Кітап әлемді бағындырады**». Это масштабное мероприятие, посвященное Всемирному дню книги и авторского права. Благодаря участию в акции ученики и учителя имеют возможность познакомиться, узнать друг друга немного ближе. В 2024 году количество участников, обменявшихся книгами, составило 550 человек. Участникам предоставляется еще одна возможность познакомиться с новинками литературы, узнать интерес и предпочтения в чтении членов школьного сообщества.

В библиотеке действует клуб чтения в разных форматах – «Мазмұндама» На встречах клуба читают вместе, делятся мнением о прочитанном, знакомятся с классикой литературы, а также с новинками и бестселлерами. Уроки по формированию читательской грамотности и чтению в клубе «Мазмұндама» проводится с использованием онлайн ресурса Gale. Дети читали в течение года художественную литературу Charlotte's Web E.B. White. На данной встрече, использовался метод Аргументированного анализа статей, который позволяет развивать необходимые навыки читательской грамотности PISA. Учащимися проводился подробный анализ материалов из различных источников как традиционных периодических изданий, так и электронных.

3.3. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

С целью обмена опытом в разработке и реализации инновационных проектов, проведения онлайн конференций, проектов, с одаренными детьми в текущем году были успешно проведены ряд важных встреч и мероприятий в рамках сотрудничества нашей библиотеки с международными образовательными учреждениями.



В 2023 году были проведены следующие встречи с школами:

- BINUS SCHOOL SERPONG (ИНДОНЕЗИЯ)

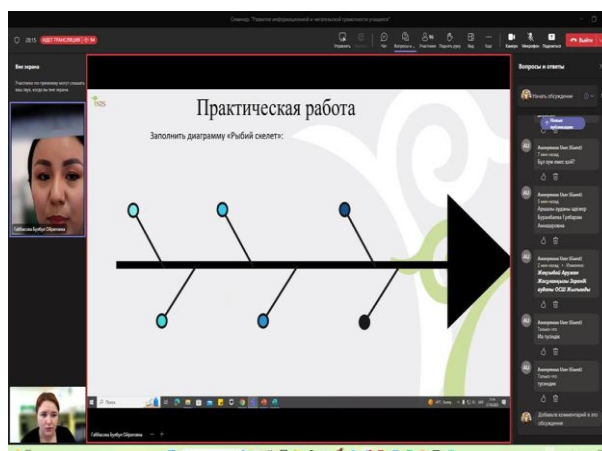
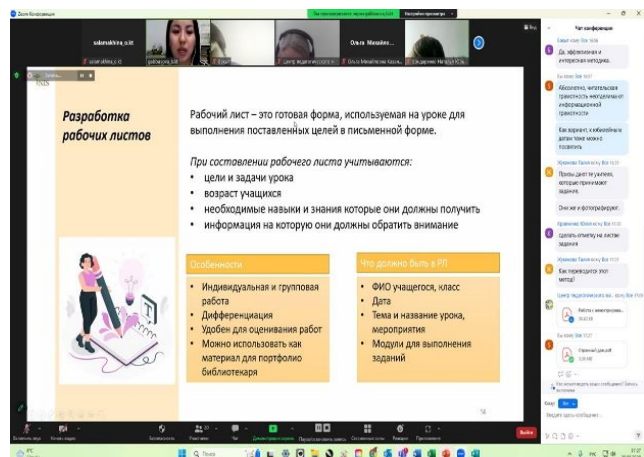
- PHILIPPINE CULTURAL COLLEGE (Филиппины)

3.4. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

Основные направления трансляции опыта работы педагогов-библиотекарей включают в себя продвижение чтения, развитие информационной и функциональной грамотности, академическую честность, методическую поддержку библиотекарей общеобразовательных школ.

С сентября по май 2024 года педагогами – библиотекарями было проведено 8 семинаров для 56 школ и обучено более 1000 сотрудников школ в офлайн и онлайн формате для областных, районных и опорных школ в сельской местности. Основные темы трансляции опыта: «Библиотека как ресурсная площадка школы для учащихся и учителей», «Развитие информационной и читательской грамотности учащихся», «Формирование читательской грамотности учащихся с помощью активных методов продвижения чтения», «Роль и место школьной библиотеки в современном образовательном процессе», «Формирование читательской грамотности учащихся с помощью активных методов продвижения чтения».

Участники онлайн семинара познакомились с методами и приемами формирования информационной грамотности учащихся через методы критического мышления, такие как The Six Thinking Hats, Fishbone и др., на практике применяли средства инфографики в создании дополнительного материала о писателях Казахстана, составляли списки использованной литературы с помощью различных онлайн сервисов.



На офлайн семинаре, посвященном организации работы школьных библиотек, участники научились формировать навыки аналитического анализа текста на основе тестов басен с ресурсной поддержкой, ознакомились с методами работы с иллюстрированными книгами как инструментом распознавания эмоций учащихся, также создавали словарь ценностей и терминов с помощью искусственного интеллекта GPT, работали с активными методами обучения по формированию читательской грамотности “Read and write”, а также на практике применяли методы работы по развитию новостной грамотности “5W+1H”.

С сентября по декабрь текущего года была успешно проведена стажировка опорных сельских школ в соответствии с утвержденным графиком. Педагоги-библиотекари принимали активное участие в этом процессе, предоставляя необходимую поддержку и обучение педагогических кадров. Основной целью стажировки было обеспечение

опорных сельских школ дополнительной методической поддержкой, направленной на повышение качества образования.

В целях пропаганды чтения, повышения интереса к книгам, библиотеки Назарбаев Интеллектуальных школ проводят акцию Bookcrossing. Данная социальная акция дарения прочитанных книг библиотекам общеобразовательных школ от всего школьного сообщества. В 2023 году, было собрано большое количество художественной, научно-популярной и справочной литературы и передано на безвозмездной основе на постоянное пользование в общеобразовательных школы Тарбагатайского района.

Библиотека, постоянно улучшая собственный опыт и оптимизируя процессы и методы работы, не только является методическим и обучающим центром обмена опытом для библиотек общеобразовательных школ в регионе, но также является администратором профессиональных библиотечных сообществ в социальных сетях. Данные сообщества являются онлайн площадками для обмена опытом, обучения и профессионального развития школьных библиотекарей, где все школьные библиотеки имеют возможность публиковать новости, мероприятия, обсуждать профессиональные вопросы.

3.5. NIS ENGINEERING

В отчете представлена информация о ключевых достижениях и мероприятиях, проведенных в лаборатории «NIS Engineering» в течение 2023-2024 учебного года. Основная цель отчета - продемонстрировать прогресс и вклад лаборатории в образовательный процесс.

Лаборатория «NIS Engineering» предназначена для обеспечения научно-исследовательской деятельности учащихся и подготовки к олимпиадам и соревнованиям сетевого, республиканского и международного уровней. Лаборатория доступна учителям и учащимся с 08:00 до 17:30. По вторникам проводились элективные курсы по биотехнологии, 3D моделированию, 3D печати и олимпиадной подготовке по химии и биологии. Также проводились кружки по робототехнике для подготовки к региональным и республиканским соревнованиям по робототехнике WRO-2024. Учащиеся, занимающиеся научно-исследовательской работой, использовали нано мельницу, дробильную установку, шейкер и микроскопы. Кубки и медали создавались на 3D сканере и печатались на 3D принтере для регионального этапа WRO-2024.

Функции каждой зоны лаборатории «NIS Engineering»:

Mechanical Engineering

- Обеспечивает учащихся оборудованием и инструментами для механической обработки и сборки деталей.
- Используется для изучения и создания различных механизмов, машин и устройств.
- Включает в себя станки, фрезерные и токарные машины, а также другое оборудование для работы с металлами и другими материалами.

3D Printing

- Предназначена для создания прототипов и моделей с использованием 3D принтеров.
- Учащиеся разрабатывают и печатают трехмерные объекты, исследуя возможности аддитивного производства.
- Включает в себя 3D сканеры и программное обеспечение для моделирования.

Robotics

- Фокусируется на проектировании, сборке и программировании роботов.
- Учащиеся участвуют в кружках и готовятся к соревнованиям по робототехнике, таким как WRO.
- Включает в себя робототехнические наборы, контроллеры и сенсоры.

Nano/Biotechnology

- Оборудована для проведения экспериментов и исследований в области нанотехнологий и биотехнологий.
- Учащиеся работают с нано мельницей, дробильной установкой, шейкером и микроскопами.
- Предназначена для изучения биологических процессов и материалов на наноуровне.

Conference Hall

- Пространство для проведения лекций, семинаров и тренингов.
- Используется для презентаций научно-исследовательских проектов и обмена знаниями.
- Оборудовано мультимедийными средствами и удобной мебелью для комфортного проведения мероприятий.

Presenting Corner

- Уголок для демонстрации и презентации проектов учащихся.
- Учащиеся показывают свои разработки и достижения перед аудиторией.
- Включает в себя экраны, проекторы и стенды для выставки работ.

Учебные достижения учащихся:

Основные достижения учащихся за 2023-2024 учебный год:

1. I место на сетевом конкурсе «Туған елге тағзым!» с высоко оцененными проектами 5 учащихся.
2. Призовые места на сетевом конкурсе РКНП «Дарын»: 2 - I место, 2 - II места и 2 - III места.
3. Призовые места на республиканском этапе РКНП «Дарын»: 1 - I место, 2 - II места.
4. I место на областном «Хакатоне» по ракетостроению World Space Olympiad, участие на республиканском этапе.
5. Получение 3 авторских свидетельств на разработку.
6. Призовые места на региональном этапе WRO-2024: 4 первых места и возможность участия на республиканском этапе олимпиады.
7. Отбор проекта «Fixture» на республиканский этап «Solve For Tomorrow» от компании Samsung.

Планы на 2024-2025 учебный год

Запланированы мероприятия, которые позволят учащимся углубленно заниматься научно-исследовательскими проектами и демонстрировать их на различных площадках. Также планируется привлечение ученых региональных ВУЗов для работы с учащимися в лаборатории «NIS Engineering».

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

4.1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Деятельность по воспитанию и развитию личности осуществлялась на основе ПРНИШ 2023–2025 гг. с учетом всех участников школьного сообщества. Нормативно-правовая база, включающая в себя документы, такие как: «Стратегия – 2030», «Политика воспитательной работы», «Политика защиты учащихся», «Политика внутреннего распорядка учащихся», «Правила безопасности учащихся» легла в основу выполнения миссии Назарбаев Интеллектуальных школ.

В составе воспитательного отдела в учебном году работали 10 педагогов-кураторов, 4 педагога дополнительного образования, 3 педагога-психолога, 8 воспитателей общежития, 1 педагог-библиотекарь, профориентатор, инженер по ГО и ТБ. В течение года все службы осуществляли свою деятельность синхронно, основываясь на годовой план. На основе результатов всех исследований и опросов службы осуществляли свою деятельность, направленную на индивидуальное развитие учащихся. В этом учебном году работа велась в 11 шаныраках.

Цель воспитательной работы школы: создание эффективной системы воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование у них казахстанского патриотизма, гражданского самосознания, толерантности, общей культуры, здорового образа жизни, реализации творческих способностей, профессионального самоопределения.

Обеспечение благоприятной и позитивной образовательной среды реализуется через синхронизацию работы психологов, кураторской службы, педагогов дополнительного образования, библиотекарей и консультанта по профориентации. Комплексная поддержка учащихся проводится во время поступления в школу и в течение всего курса обучения. Комплексная поддержка учащихся проводится системно в следующих направлениях:

- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ;
- ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ;
- АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ И ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ДЕТЕЙ;
- РАБОТА С ТАЛАНТЛИВЫМИ И ОДАРЕННЫМИ;
- УЧАЩИЕСЯ ИСПЫТЫВАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО ХАРАКТЕРА И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ.

Для обеспечения психолого-педагогической поддержки учащихся под руководством психологов школы один раз в полугодие дети заполняют рефлексивные дневники, где определяются актуальные вопросы, которые требуют решения. В результате мониторинга определяются учащиеся испытывающие проблемы, составляется комплексный план поддержки, этот план реализуется с участием членов школьного сообщества. В этом учебном году оказана комплексная поддержка 36 семьям, а 3 учащихся включены в список группы риска, 2 учащимся открыты кейсы. Кураторами ведется карта «Социальная активность учащихся в школьных проектах». С целью выявления вовлеченности каждого ученика в воспитательные проекты координаторами проводился мониторинг оценки участия. Особое внимание уделялось детям, находящимся в зоне риска и наблюдения, испытывающим трудности в общении и недостаток уверенности в себе.

Для поддержки учащихся в этот период организовывается психолого-педагогический консилиум, где прослеживаются причины возникших трудностей и определяются пути преодоления этих трудностей. С целью направить детей на

положительную мотивацию, научить справляться со стрессом и давлением со стороны сверстников, а также способствовать развитию хороших отношений между учащимися и их родителями в школе реализуется проект «Крепкая семья». В этом году в проекте участвовали 57 семей. В течение полугодия реализовался элективный курс личностного развития «Быть собой и жить с другими», где учащиеся учились к самостоятельности, личной ответственности, навыкам решения проблем и адаптивного поведения. По окончании курса учащиеся отметили, что стали более уверенными себе, научились навыкам общения и адаптаций, самообладания, стрессоустойчивости.

В целом, в школе усилилась координация и взаимодействие между различными подразделениями, что продемонстрировало общее понимание важности учебно-воспитательного процесса и качества образования.

4.2. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУР ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА О ПОЛИТИКЕ ПО ЗАЩИТЕ УЧАЩИХСЯ

Для решения вопросов защиты учащихся, а также для предотвращения от насильственных действий в отношении учащихся в школе функционирует служба безопасности школы (СШБ). Служба школьной безопасности обеспечивает соблюдение Политики защиты детей.

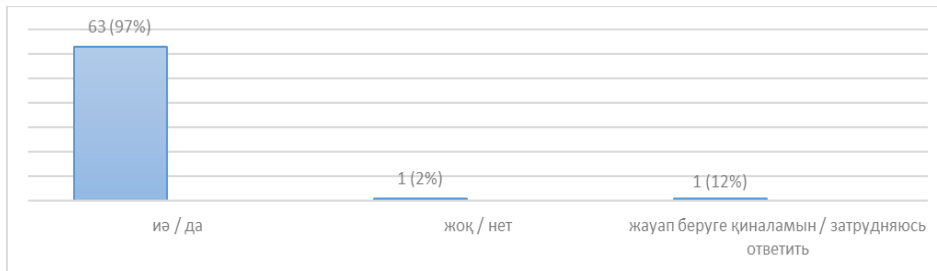
Составлен комплексный «План поддержки Благополучия учащихся». По данному плану были реализованы следующие работы:

- ✓ Ориентационная неделя для родителей 7 классов, ознакомление с политиками школы, справочником для родителей и учащихся;
- ✓ Родительские встречи на темы: «Руководящие принципы школы», «Правила внутреннего распорядка», «Безопасность учащихся», «Буллинг в ученическом коллективе», «Какие условия нужны ребенку для благополучного развития личности?»;
- ✓ Внедрение программы для учащихся 7 классов и их родителей «Крепкая семья»;
- ✓ Обучение членов школьного сообщества программе «Профилактика суицида среди несовершеннолетних» (педагоги, технический персонал, охрана школы);
- ✓ Ознакомление вновь принятых работников школы с ПВР и Политикой защиты учащихся.

В начале учебного года для школьного сообщества проведен тренинг по алгоритму реагирования при выявлении случаев жестокого обращения с учащимся, представлены офицеры безопасности школы, разъяснены цели их работы. В информационных зонах размещены стенды, на которых отражены алгоритм действий при жестоком обращении с учащимися, информация о работе СШБ, об офицерах по благополучию учащихся, их контакты. Информация также доступна на сайте школы через QR коды.

Результат годового опроса показал, что 97% педагогов хорошо знают алгоритм действий в случае обнаружения инцидента жестокого обращения или при подозрениях на жестокое обращение с учащимися (*Диаграмма 1*)

Диаграмма 1. Оқушыға қатыгез қарым-қатынас көрсетілуі мүмкін оқиға туралы білсеңіз немесе куәгері болсаңыз не істеу керектігі туралы алгоритмді білесіз бе? /Знаете ли Вы алгоритм действий, если стали свидетелем или узнали о любом инциденте жестокого обращения или при подозрениях на жестокое обращение с учащимися?



В рамках проекта «Голос ученика», для учащихся 7–9 классов был проведен практикум по обеспечению безопасности. Учащимся предоставилась возможность отметить на карте «Зона безопасности», места где они чувствуют опасность. В результате проделанной работы на выявленных «опасных» местах размещены игровые развивающие зоны: «классики», настольные игры: «хоккей», «футбол».

По итогам года проведен опрос учащихся и 94% учащихся ответили, что чувствуют себя в полной безопасности и защищенности.

Для оказания психологической, педагогической и юридической помощи членам школьного сообщества в решении их проблем и предотвращения проблем, связанных с защитой и безопасностью детей в школе, функционирует «Ящик доверия». Туда в течение года поступило более 25 писем на темы академической успеваемости, отношения между учителем и учеником и по вопросам личного характера.

Для создания комфортной среды, в школе был проведен педагогический совет на тему «Комфортная школа - основа успешного образования». На нем рассматривались следующие вопросы: «Личные границы и как они влияют на комфортную среду», «Эмпатичный и поддерживающий учитель».

В этом учебном году 4 сотрудника школы прошли курсы по программе «Антибуллинг» программа «KiVa». Координаторы данного проекта познакомили педагогический коллектив с программой «KiVa», разъяснили цели и задачи. Среди учеников 7–12 классов был проведен опрос по буллингу, и 84% учеников ответили, что не подвергались буллингу.

4.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КУРАТОРОВ

Деятельность кураторской службы направлена на помощь в адаптации семиклассников, воспитания у учащихся чувства гражданской ответственности и патриотизма, на их всестороннее культурное развитие, на создание в группе атмосферы дружбы, взаимопомощи, добросовестного отношения к учебе.

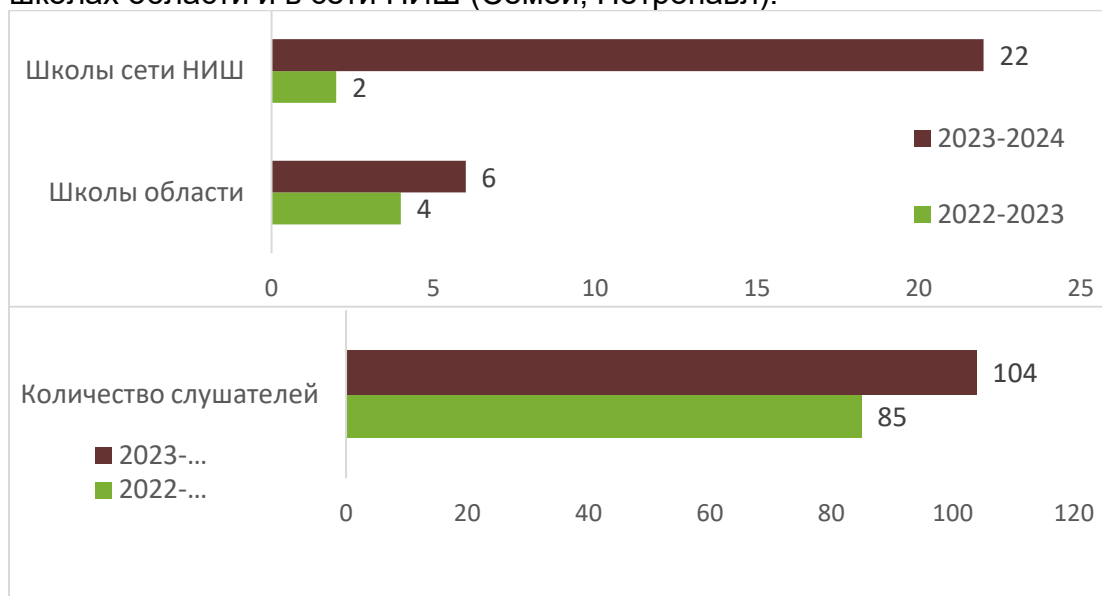
Для усовершенствования профессионального развития кураторов на заседании методического объединения были проведены коуч-уроки на темы: «Особенности воспитательной работы на 2023-2024 учебный год», «Тренинги по лидерству и командной работе, чтобы улучшить управленческие навыки учащихся и эффективной организацией работы в шаныраке», «Благополучие и безопасность», «Техника безопасности в период летних каникул». Была проведена школа молодого куратора, где определили ментора и менти. Показателем высокого результата взаимодействия ментора и менти являются проведенные совместные проекты, открытые урок, работа с учащимися и их родителями.

Для повышения квалификации педагогов-кураторов введен PD курс, направленный на сплочение классного коллектива и развитие навыков взаимодействия в команде. Заместитель директора по ВР Г.Т. Мухтарханова, психолог А.М. Сеилгазинова, куратор Г.С. Арыстанбек провели мастер-классы на тему: «Особенности организации воспитательной деятельности педагогов-кураторов», «Использование приложения Forms», «Особенности проведения утренних сборов».

В 2023 году коллектив педагогов-кураторов прошли курсы по благополучию и безопасности учащихся, антибуллинговой программы «KiVa». В 7-10 классах был внедрен в практику элективный курс «Благополучие и безопасность», проведены открытые уроки.

4.4. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА КУРАТОРОВ

В текущем учебном году трансляция опыта проводилась по двум направлениям: в школах области и в сети НИШ (Семей, Петропавл).



В ходе семинаров были организованы практикумы на темы: «Организационная форма воспитательной работы», «Основные особенности воспитательной работы Назарбаев Интеллектуальных школ», «Воспитательные проекты НИШ», «Родительский университет». Учителя области приняли участие в воспитательных проектах. По проекту «Сельская школы» пилотным школам были прикреплены кураторы которые, в течение учебного года сопровождали их по методическим вопросам.

4.5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В системе воспитательно-образовательного пространства школы работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Целью дополнительного образования является - создание условий для разностороннего и творческого развития учащихся.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через работу кружков и секций. Общий охват учащихся в кружках и секциях составляет 731 человек - 100%. В текущем учебном году в школе функционировали 31 кружков и спортивных секций по направлениям: художественно-эстетические - 19, физкультурно-спортивного направления - 7, интеллектуально-технические - 5. Кружки для учащихся были включены в основное учебное расписание.

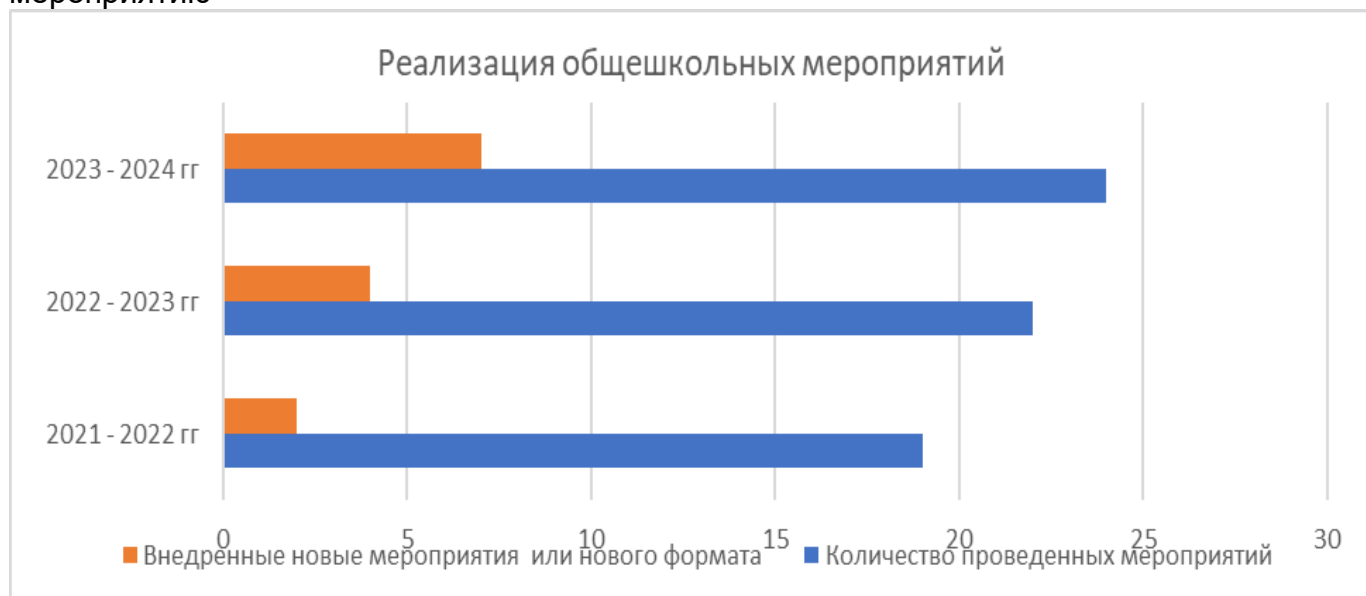
Проведенные мероприятия

За 2023–2024 учебный год педагогами дополнительного образования были проведены следующие мероприятия, проекты и мастер-классы

Общее количество всех проведенных мероприятий, проектов, уроков, мастер классов составило - 67, контингент детей, принявших участие в мероприятиях, составило 93%.



Согласно календарному плану на 2023–2024 учебный год было проведено 21 общешкольных мероприятий. После крупных мероприятий проводится мониторинг эффективности, в оценивании которого участвуют организатор, учитель и ученик. По результатам мониторинга вносятся корректировки по формату и содержанию мероприятию



Исходя из анализа за последние 4 года по большей части категорий в количественных показателях идет рост.

Результативность кружковой деятельности

Результативность работы кружков демонстрировалось на общешкольных мероприятиях. Работа с одаренными учащимися традиционно ведется по индивидуальному расписанию. Результативность работы педагогов дополнительного образования с одаренными учащимися подтверждают призовые места на конкурсах/фестивалях различных уровней:



4.6. РАБОТА ШКОЛЫ ПО СОТРУДНИЧЕСТВУ С РОДИТЕЛЯМИ

В течении учебного года 2023-2024 была проведена продуктивная работа с родителями.

- Были выполнены следующие задачи для достижения поставленной цели:
- вовлечение родителей школы в школьную жизнь через совместную деятельность для успешного воспитания и развития ребенка;
- активная работа с вновь пришедшими родителями в соответствии с планом и графиком;
- информирование и проработка с родителями психологических тонкостей при воспитании ребенка посредством тренигов и встреч.

Основные направления совместной работы с родителями включают: психолого-педагогическая поддержка родителей; профориентация; участие в школьной жизни; сотрудничество: попечительский совет, форум матерей, благотворительность, волонтерство; общешкольный родительский комитет.

Педагогико-психологическая поддержка (обучение и тренинги);

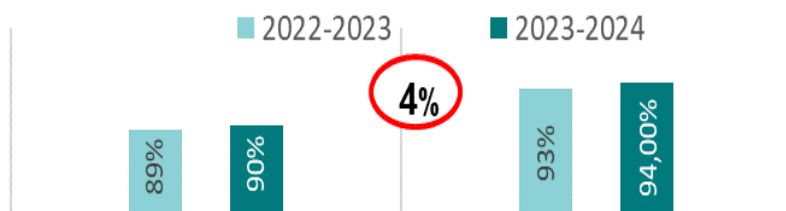
В рамках реализации плана по работе с родителями на 2023-2024 учебный год, психологической службой школы были проведены вебинары на темы: «Кибербулинг и общение в сети», «Особенности подросткового возраста. Риски и защитные факторы», «Профилактика деструктивного поведения подростков», проект «Крепкая семья».

Кураторской службой в 2023-2024 учебном году было проведено 4 тематических обучающих семинара: «Кибербуллинг в пространстве современных технологий» - 624(89%) родителей; «Здоровье и благополучие учащихся» – 481(70,7%) родителей; «Личные границы– 487(72%) родителей; «Компьютерные игры и зависимость» – 508(69,5%) родителей.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года был проведен совет матерей на тему «Балам – барым, ата – анам бағым». В форуме участвовали 373 родителя. Форум состоял из 3 частей. Первая часть включала в себя пленарную часть: диалоговую площадку. Выступление спикеров форума раскрывало важные темы: «Родительское Лидерство: влияние родителей на Лидерский потенциал детей», «Успешное взаимоотношение родителей с подростками», «Каким должен быть современный родитель? Ресурсная мама». Вторая часть, а именно секционная часть включала тренинги личностного роста «Импульс к развитию» с детьми, проведенные кураторской службой с каждым шаныраком. В третьей части участники форума давали обратную связь, оставляли отзывы и предложения в креативной форме «Мамины ладошки».

С целью вовлечения родителей в школьную жизнь и повышения уровня активности были проведены совместные мероприятия: благотворительная ярмарка «Шын жүректен», благотворительная акция «Біз халықпен біргеміз», гуманитарная помощь людям, пострадавшим от паводков, мастер-классы от родителей детям в каждой четверти, профориентационная работа с участием успешных родителей, «Книга покоряет мир» с учащимися 7-8-9 классов и их родителями.

Сильной стороной школы является удовлетворенность родителей и учащихся качеством оказываемых услуг и, как следствие, в целом позитивный психологический климат и безопасная среда в школе. Доказательством этого является отсутствие жалоб со стороны родителей и учащихся. Более того, родители являются активными участниками образовательного процесса и с энтузиазмом вовлечены в школьные мероприятия. По результатам 2023-2024 учебного года данное анкетирование показало, что уровень удовлетворенности учащихся и родителей деятельностью школы вырос на 4% по сравнению с прошлым учебным годом.





4.7. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Для повышения социальной активности учащихся школа работала над формированием активной жизненной позиции учащихся и включение их в различные виды деятельности:

- ✓ волонтерское движение, проект «Служение обществу»;
- ✓ активность учащихся в воспитательных проектах;
- ✓ организация клубов по руководством учащихся;
- ✓ работа клуба ЮНЕСКО;
- ✓ проекты Шанырака: "Алтын жұп";
- ✓ самоуправление школы

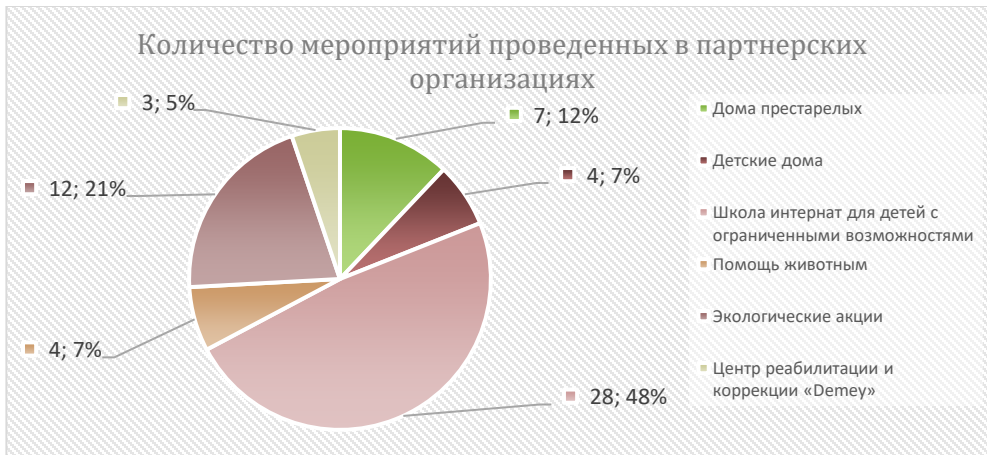
Волонтерское движение «Служение обществу»

В школе активно реализуется проект «Служение обществу», который предоставляет возможность развивать лидерские качества учащихся, создавать атмосферу поддержки и партнерства.

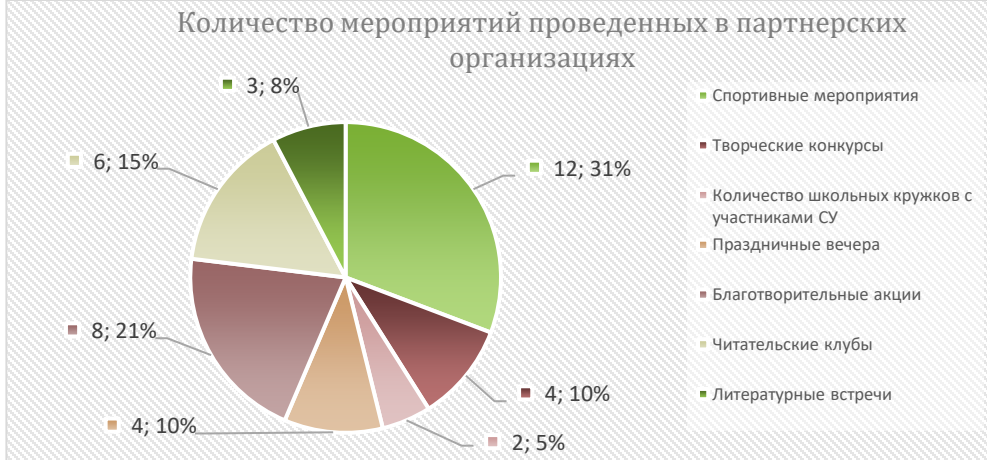
В текущем учебном году по проекту «Служение обществу» школа сотрудничала с 5 социальными учреждениями. Масштаб проекта охватывает всех участников школьного сообщества.

За 2023–2024 учебный год показатель активности учащихся, по сравнению с прошлым годом увеличился на 2,3 % и составил 93 %, а ученица 10Е класса Муратканова Дильназ стала «Лучшим волонтером года».

В целях формирования нравственной культуры учащихся, симпатии и сопереживания, взаимопонимания и терпимости, уважительного отношения к пожилым людям, детям с ограниченными возможностями было организовано ряд мероприятий совместно с социальными организациями-партнерами:



Работа с социальными партнерами была проведена в следующих направлениях:



Мероприятия организованные по инициативе учащихся: акция «Лепим-варим», выставка-мастер–класс по ART «Веселые краски» оказались наиболее успешными.

Участие детей в воспитательных проектах, творческих и спортивных мероприятия в средней школе (7-9 классы) составило 81%, в старшей школе (10-12 классы) 51%. Наиболее успешными проектами дети отметили проекты «Шабыт алаңы», «Қазақ әндері», «TEDx».

В этом учебном году было создано 25 клубов под руководством учащихся, охват учащихся составил - 41 %. Лидеры клубов в течение учебного года провели ряд общешкольных мероприятий, турниров, акций.

Клуб “RhythmXdance” организовал благотворительное мероприятие: музыкально-театрализованное представление “Жақындармен ажыраспа”. Все собранные средства были направлены на помощь пострадавшим от паводков.

Волонтерский клуб успешно организовал работу кружка по игре в шахматы “Шахматное Путешествие: Тактика и Стратегия”, для жителей дома престарелых.

Работу клубов подытожил конкурс “Жылдың үздік клубы-2024”, 10 клубов признаны лучшими, 124 активным участникам были вручены сертификаты.

В рамках активного продвижения глобального гражданства среди учащихся, школьным клубом «Юнеско» была организована научная конференция. Одаренным детям Восточного Казахстана предоставилась возможность показать свои результаты в области культуры, науки и образования, получить доступ к передовым программам ЮНЕСКО, а также повысить свой творческий и научный потенциал. Каждому участнику конференции

вручены сертификаты. По результатам мероприятия был выпущен сборник материалов конференции.

Сообщество «Шаңырақ»

В течение учебного года в шаныраках проводилась плодотворная работа по направлениям взаимопомощи и поддержки, развития лидерских качеств, формирования здоровой конкуренции.

На лидерских часах для младших классов учащиеся старших классов провели обучающие курсы и организовали ряд мероприятий по направлениям:

- Школа олимпийского резерва;
- Психологическая поддержка в адаптационный период;
- Проекты Шанырака: “Прочти книгу”, проект “Играй, гитара”;
- Форумы мальчиков и девочек, обсуждение актуальных вопросов;
- Организация совместного отдыха.

Старшеклассник шанырака “Үшқоңыр” Хайруллин Шынғыс в течение года проводил активную работу среди мальчиков школы. Он организовал и провел “Форум мальчиков”, неформальную встречу “Без галстуков” с учащимися шаныраков “Жетісу”, “Алтай”, “Тұран”, “Жидебай”, “Ақбауыр”, где поднимались вопросы на темы здорового образа жизни, о мужских ценностях, повышении способностей к обучению и саморазвития.

В рамках проекта “Менің бауырым” проведены встречи учащихся с выпускниками школы: Капаровым Даулетом выигравший полный грант Университета Лиги Плюща "University of Pennsylvania", с Махмутовым Шахнадиром завоевавший образовательный грант "Lingnan University в Гонконг", а так же с претендентами знака “Алтын белгі” и аттестата особого образца, с победителями научных проектов.

На ежегодном конкурсе “Лучший ученик года” приняло участие 27 учащихся и лучшими признаны: ученик 10 “В” класса - Ержанұлы Батыр, ученица 9С класса Құматай Жанар.

Участники проекта «Алтын жұп» в течение года поддерживали друг друга в выполнении домашних заданий, в подготовке к экзаменам, к олимпиадам, научным проектам. Взаимопомощь положительно отразилась на академических успеваемости учащихся.

В шаныраках регулярно проводились активные перемены “Ло-Логика”, “Завтрак в школе”, “Говорят смайлики”, физ минутка “Лето-Зима”, интеллектуальная игра “Kahoot”. По итогам учебного года в часах шанырака “Білімім-Отаным” учащиеся были награждены грамотами в номинациях: “Лучший лидер шанырака”, “Лучший лидер класса”, “Үздік Алтын жұп”, «Лучший активист, спортсмен, волонтер», «Золотой голос шанырака».

Среди шаныраков были организованы такие масштабные мероприятия: фестиваль «Бірлік-fest», благотворительная ярмарка «Шын жүректен», «Лучший спортивный шанырақ», «Profession Fest», акция «Книга покоряет мир», форум матерей “Балам-барым, ата-анам-бағым, мероприятия в рамках фестиваля Наурызнама: “Амал күні”, “Шаңырақ күні”, “Жаңару күні”, “Қайырымдылық күні”, интеллектуальная игра “Aqyl battle”, фестиваль единства “Бар береке бірлікте”.

Тимбилдинги в шаныраках проводились в историко-культурном комплексе Жидебай, на базе отдыха “Алтайские Альпы”, “Изумрудный”, “Нұртау”, “Восток-Тур-Драйв”.

По итогам конкурса “Лучший шанырақ года - 2024” шанырақ “Тұран” занял I место, лидер – Турсынбекұлы Диас, шанырақ отправится в экспедицию г. Кокшетау в рамках проекта «Туған елге тағзым». II место завоевал шанырақ «Жидебай» лидер - Еркебұланқызы Аружан, III-е место поделили шаныраки «Марқакөл» лидер - Қайырман

Медина и шанырак «Жетісу» лидер – Бакытова Жанбота, Букуров Әлімжан. В 2023-2024 учебном году в воспитательных проектах приняло 95 % учащихся.

САМОУПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЫ

Выборы 7-го президента школьного самоуправления состоялось 16 октября 2023 года. Свою кандидатуру подали 7 кандидатов. С 12 сентября и до 13 октября 2023 года кандидатами была проведена агитационная работа, включающая в себя проведение различных мероприятий познавательного и развлекательного характера.

Всего в выборах приняло участие 749 человек, из которых 641 учащийся и 108 преподавателей.

Итоги голосов на выборах распределились следующим образом:

Оралбекова Камила - проголосовало 196 избирателей- (26.16%)

Иманова Аружан - проголосовало 159 избирателей - (21.22%)

Мұқаметхан Әмина - проголосовало 123 избирателя - (16,42%)

Оралханов Даулет - проголосовало 94 избирателя - (12,5%)

Тоқтарбек Дінмұхамед - проголосовало 102 избирателя - (13,61%)

Ескендилов Ерсұлтан - проголосовало 47 избирателей - (6.27%)

Касенов Арсен - проголосовало 23 избирателя - (3,07%)

Таким образом в результате голосования 7-ым президентом школы стала учащаяся 11В класса – Оралбекова Камила. Официально в должность президента школьного самоуправления Камила вступила 24 октября 2023 года после церемонии инаугурации.

Новый президент школьного самоуправления начала свою деятельность с преобразования внутренней структуры кабинета министров. Следующим шагом была работа по набору команд в министерства и наладка школьных соцсетей и телеграмм канала.

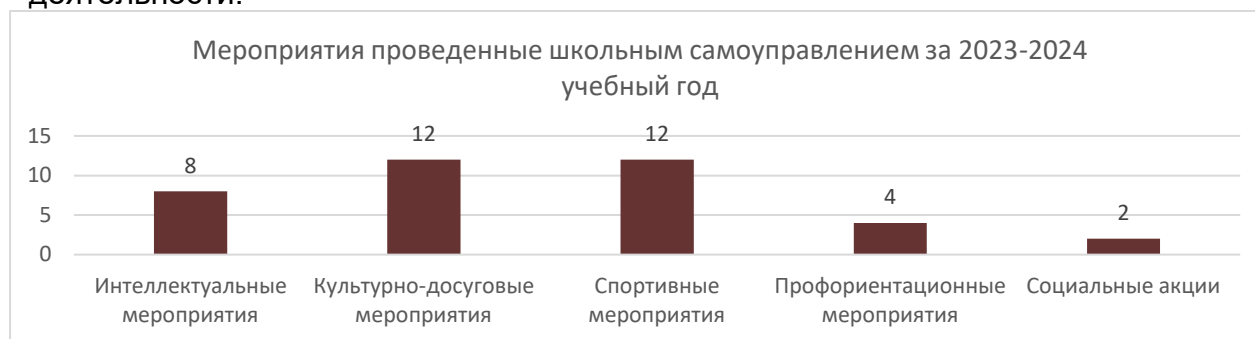
Работа школьного самоуправления велась по следующим направлениям:

- общественно-полезная деятельность;
- культурное и духовное развитие;
- волонтерская деятельность;
- благотворительная деятельность;
- интеллектуальное развитие.

С 7 по 8 декабря 2023 года Оралбекова Камила приняла участие в форуме лидеров «You lead», в г.Актобе ФМН прошел. Данный форум предоставила площадку для обмена опытом координаторам, а также дала возможность учащимся приобрести новые знакомства, создать новое сообщество лидеров сети НИШ.



28 апреля 2024 года совет школьного самоуправления провел Форум лидеров для учащихся общеобразовательных школ г.Усть-Каменогорск, а также для учащихся сельских партнерских школ. На форуме приняли участие 45 учащихся и 15 координаторов. Школьное самоуправление провело ряд мероприятий согласно направлениям своей деятельности.



За 2023-2024 учебный год школьное самоуправление провело 36 мероприятий (с учетом мероприятий проведенных кандидатами в президенты до выборов).

5. РАБОТА ОБЩЕЖИТИЯ

5.1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

В июне 2023 года была организована и проведена работа по приему заявлений законных представителей и документов учащихся на предоставление места в общежитие на 2023 - 2024 учебный год. Работа по информированию законных представителей учащихся о сроках, условиях и порядке приема документов осуществлялась воспитателями, кураторами классов. Все поступившие заявления от родителей учащихся были зарегистрированы в Журнале регистрации заявлений. К вышеперечисленным заявлениям по мере необходимости приложены документы в соответствии с пунктом 20 раздела 3 Правил организации деятельности общежитий Назарбаев Интеллектуальных школ, утвержденных решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 01 июня 2022 года (протокол № 24) (далее - Правила) с внесенными изменениями и дополнения в соответствии с решениями Правления АОО от 15 декабря 2022 года (протокол № 63), от 27 апреля 2023 года (протокол № 18).

За данный период было принято 120 заявлений.

Таблица 5.1 Сведения об учащихся по категориям, подавших заявление на место в общежитии за 2023- 2024 учебный год.

№пп	Категория в соответствии с Правилами	Кол-во учащихся
1	воспитанники детских домов и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети- сироты	0
2	учащиеся – дети – инвалиды	0
3	учащиеся, один или оба законных представителей которых инвалиды I, II группы	2
4	дети из неблагополучных семей	0
5	учащиеся, законные представители которых отнесены к малообеспеченным гражданам и являются получателями АСП	0
6	учащиеся, прибывшие из сел, поселков и городов (за исключением города, в которой расположена Интеллектуальная школа), находящиеся на территории административной подчиненности области, в которой находится Интеллектуальная школа, среди которых приоритетное право имеют учащиеся 7 классов	68 из них 12 – учащиеся 7х классов
7	учащиеся, прибывшие из сел, поселков и городов (за исключением городов, в которых расположена Интеллектуальные школы) не находящиеся на территории административной подчиненности области, в которой находится Интеллектуальная школа, среди которых приоритетное право имеют учащиеся 7 классов	9, из них 2 – учащиеся 7х классов
8	учащиеся, прибывшие из других городов республиканского и областного значений	37, из них 10 – учащиеся 7х классов

9	По решению Правления АОО	2
10	На платной основе	1
11	Отказанов	1

В декабре 2023 г. были собраны необходимые документы для расширения жилых комнат. С января 2024 г. мощность общежития увеличилась до 136 мест.

Дополнительно были предоставлены места для проживания в общежитии учащимся седьмых классов, зачисленных из резервного списка на основании выписок из протоколов заседаний Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (№ 59 от 26.12.2023г., № 3 от 11.01.2024г.)

Таблица 5.2 Сведения об учащихся по категориям, подавших заявление на место в общежитии за 2023- 2024 учебный год из резервного списка.

№пп	Категория в соответствии с Правилами	Кол-во учащихся
1	учащиеся, прибывшие из сел, поселков и городов (за исключением города, в которой расположена Интеллектуальная школа), находящиеся на территории административной подчиненности области, в которой находится Интеллектуальная школа, среди которых приоритетное право имеют учащиеся 7 классов	11
2	учащиеся, прибывшие из сел, поселков и городов (за исключением городов, в которых расположена Интеллектуальные школы) не находящиеся на территории административной подчиненности области, в которой находится Интеллектуальная школа, среди которых приоритетное право имеют учащиеся 7 классов	5

Таблица 5.3 Контингент учащихся общежития на 2023-2024 учебный год в разрезе классов и по гендерному признаку на 20.03.2024г

№п п	Проектная мощность	Кол-во поступивших заявлений	Кол-во предоставленных мест на 20.03.24г.	всего проживает		в разрезе по классам					
				мальчиков	девочек	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс
1	136	145	129	76	53	40	31	17	11	17	13

5.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ИНТЕРНАТА

По основному штатному расписанию в общежитии предусмотрено 7 воспитателей, 4 помощника воспитателей на 120 учащихся.

В сентябре был принят воспитатель Оразхан А, в течение года произошла ротация между основным педагогическим составом :

	ФИО сотрудника, причина ухода	ФИО сотрудника, причина выхода
1.	Зейнолдина А.З., отпуск по уходу за ребенком до 3 лет	Оразхан А на место Зейнолдиной А.
2.	Оразхан А, по собственному желанию	Куранбаев К.Б. перевод с должности учитель

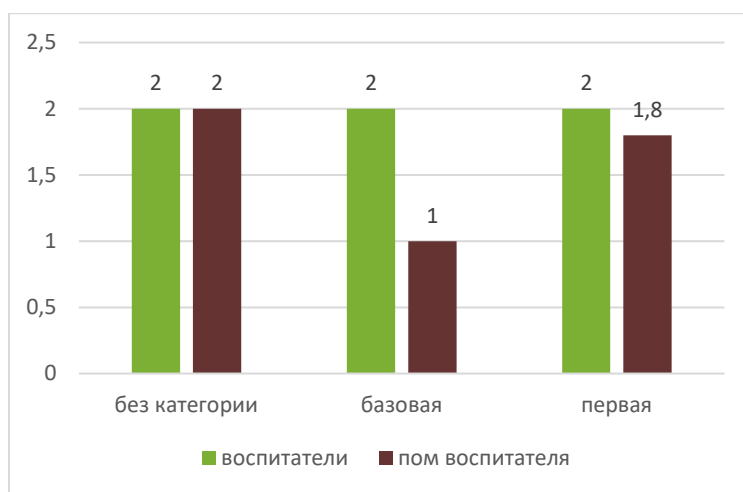
В течение всего учебного года по помощникам воспитателей одна вакансия была открыта. Конкурсный отбор, проведенный в летний период 2023г ни один из претендентов не прошел.

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРОНАЛА

В декретном отпуске по уходу за ребенком, не достигшим возраста 3-х лет, находятся 2 воспитателя.

Канапина Н.Б. - воспитатель 4 группы в этом учебном году прошла плановую аттестацию педагогических работников и подтвердила базовую категорию ПР и ПЛ.

Рисунок 5.1 Подтверждение квалификации воспитателями и помощниками воспитателей в разрезе 2023-2024 гг.



Количество педагогических работников, имеющих академическую степень осталось на прежнем уровне.

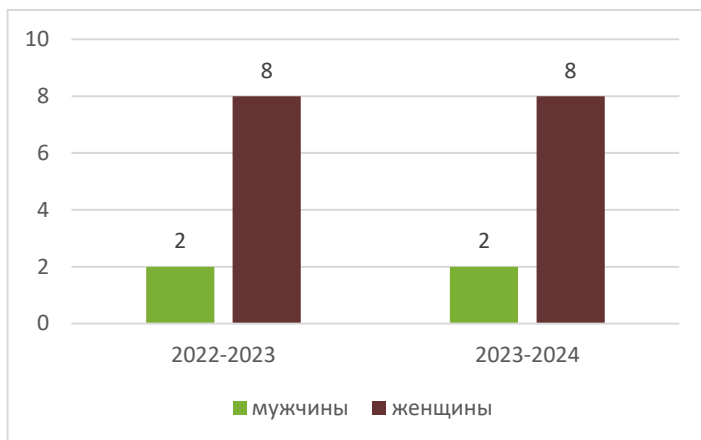
Таблица 5.4 Академическая степень педагогических работников общежития в разрезе 2021-2023 гг.

Академическая степень	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Магистр	3	3	5	5
Второе высшее образование			1	1

ГЕНДЕРНЫЙ СОСТАВ

Соотношение по гендерному признаку осталось на том же уровне, что и в 2022-23 учебном году. Данные за два года показаны на диаграмме ниже.

Гендерный состав



МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

В целях реализации Стратегии развития АОО «НИШ-2030» и по требованиям квалификационных характеристик педагогические работники общежития сдают казтест. На конец 2023-24 учебного года имеем следующие показатели:

Таблица 5.5 Текущая ситуация по наличию сертификатов Казтест на 01.06.2023г

№	2023 год	количество	A2	B1	B2	C1	Б/С
1	Воспитатель	7		2	1	1	2
2	Помощник воспитателя	2	1	2			

КООРДИНАТОРСТВО ВОСПИТАТЕЛЕЙ:

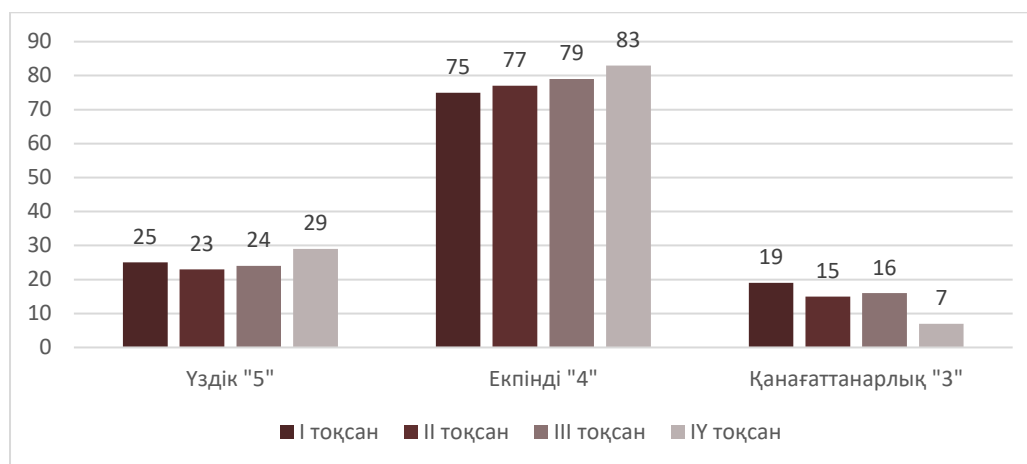
Координаторство среди воспитателей

ФИО	координаторство
Скакова Т.К.	Старший воспитатель, координатор по дисциплине
Дюсюпова Ж.Н	Координатор по работе с родителями
Дайрбаева А.К.	Координатор совета девочек, координатор по проектам
Рахметова М.А.	Координатор по кружковой работе, Координатор по контролю локеров учащихся
Канапина Н.Б	Координатор по работе со школьным сообществом
Тойгабылова А.Е.	Координатор по питанию, Координатор по ведению сайта общежития, фейсбук
Куранбаев К.Б., Ибраев А.М.	Координатор совета мальчиков

УСПЕВАЕМОСТЬ

Для подготовки домашнего задания воспитателями организованы часы самоподготовки. Налажена совместная работа воспитатель – куратор – учитель предметник. По потребностям учащимся назначаются консультационные и дополнительные часы. Качество знаний на конец года в среднем повышается на 36 %.

Анализ успеваемости по группам общежития за 2023 – 2024 учебный год



ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Большое внимание уделяется безопасности и благополучию учащихся, проживающих в общежитии. На первом родительском собрании и при индивидуальных посещениях родителей знакомят со всеми правилами (ТБ, Правила общежития, медицинские требования и др.).

Воспитатели совместно с инспектором по ТБ проводят тренировочные эвакуации во время пожара и землетрясения. Главной целью проведения учебной тренировки является всесторонняя проверка готовности учащихся и работников общежития по проведению быстрой и безопасной для здоровья и жизни эвакуации на случай пожара в школе. Разработана пошаговая инструкция при эвакуации для сотрудников общежития.

МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА ОБЩЕЖИТИЯ

Медицинские работники контролируют наличие медицинских справок учащихся при заселении. Каждые выходные проводится медосмотр на выявление кожных заболеваний, отсутствие колющих и режущих ран на теле. Таким образом за 2023-2024 учебный год обращений было:

Таблица 5.6 Перечень обращений учащихся к медицинским работникам

Виды обращений	Количество обращений
Обращения детей в медицинский пункт	262
Травмы и ушибы	58

Аллергические реакции и дерматиты	11
Острые нарушения менструального цикла (боли в животе)	18
ЖКТ	28
Носовое кровотечение	8
Органы дыхательной системы	102
вызовов бригады скорой помощи: (ушиб г/стопного сустава, функциональное расстройство ЖКТ)	4
прочее	37

В период проживания учащихся в общежитии медицинские сотрудники ежедневно ведут контроль за жилыми комнатами, санузлами, коридорами, КУИ, подвальным помещением на предмет поддержания санитарного состояния, соблюдения графика текущих и генеральных уборок, температурного режима.

По плану работы воспитательной работы медицинскими работниками были проведены беседы, встречи, обучения учащихся и сотрудников по вопросам оказания первой медицинской помощи:

- ✓ Личная гигиена подростка.
- ✓ Пищевые отравления.
- ✓ Профилактика ОРВИ
- ✓ Профилактика гепатита А
- ✓ Сезонная аллергия. Поллиноз.
- ✓ Половое воспитание для девочек (Менструальный цикл).

В этом учебном году были вопросы со стороны родителей по перечню запрещенных продуктов, которые прописаны в СанПине. На следующий учебный год необходимо разработать пошаговую инструкцию для дежурного воспитателя, медицинского работника по приему домашних продуктов, а также довести до родителей перечень запрещенных продуктов в общежитие.

5.3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНТЕРНАТА

На основе плана воспитательной работы общежития каждый воспитатель составляет план работы с группой, который направлен на развитие коммуникативных навыков, навыков самообслуживания, социальной активности и глобального гражданства. Развитие культуры глобального гражданства в общежитии обосновано текущей ситуацией в мире. Основная деятельность школы в рамках развития глобального гражданства направлена на активную волонтерскую деятельность, участие в конкурсах и проектах. Воспитателями общежития внедрен проект "Жаһандық балалар әдебиетін мәдениетаралық куррикулум негізі бойынша оқыту", цель которого – пробуждение интереса учащихся к чтению книг лучшей зарубежной литературы, формирование глобальной компетенции учащихся.



Проект «Жаһандық балалар әдебиетін мәдениетаралық куррикулум негізі бойынша оқыту»

Цель воспитательной работы в общежитии – создание атмосферы доверия, дружбы через групповые тренинги, активити и другие формы работы. Важным аспектом в работе общежития является адаптация вновь прибывших учащихся и семиклассников. Воспитатели каждой группы проводят мероприятия с целью знакомства учащихся друг с другом, формирования взаимоуважения и сотрудничества. Таким образом оказывается поддержка в период адаптации учащихся к новой среде.



АКТИВИТИ

Организация выходного дня интересна выходами в парки, кинотеатры и другие культурные места города. Мероприятия проводятся с пикниками, танцевальными флешмобами и играми на свежем воздухе.



ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫХОДНОГО ДНЯ. «ЭТНОПАРК»

Продолжается активное привлечение учащихся в кружковую деятельность общежития. В этом учебном году воспитателем Дюсюповой Ж.Н. реализован новый кружок «Вязунчик», на котором учащиеся учились крючком вязать декоративные куклы из велюра.

Таблица 5.7 Перечень кружков и секций общежития 2023-2024 гг

№пп	ФИО	кружки
1.	Скакова Т.К.	«ISMER» -кружок кройки и шитья
2.	Дайрбаева А.К.	«Жас аспаз» кружок кулинария
3.	Дюсюпова Ж.Н	«Вязунчик»
4.	Рахметова М.А.	«Qamshyger» - плетение камчи
5.	Канапина Н.Б	«Шебер қолдар» - работа с шерстью
6.	Тойгабылова А.Е.	«Soap fantasy» -кружок мыловарения
7.	Иляшова А.К	«Жас қаламгер»
8.	Ибраев А.М.	«Белая ладья» шахматный кружок
9.	Оканова Г.С. Иляшова А.К.	«Сәнді ару» - украшения для девочек

Традиционным стала ежегодная «Ярмарка кружков» среди учащихся 7-9 классов. Руководители представляют презентации кружка, учащиеся получают ответы на свои вопросы. Каждый ученик записывается на групповое занятие по интересам.



Презентация кружков

В сентябре 2023 года коллектив общежития показали свою работу командному визиту CIS. Визиту были представлены возможности общежития по организации безопасности и благополучия учащихся. По результатам визита CIS коллектив общежития получил высокую оценку и отличные отзывы от международных экспертов.



Встреча с международными экспертами CIS

САМОУПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕЖИТИЯ

Работа самоуправления общежития реализуется на основе годового плана мероприятий. В его состав входят министры связи с общественностью, культуры, спорта и др. под руководством Президента общежития.

В течение года члены самоуправления провели турнир по шахматам с целью пропаганды ЗОЖ. Активное участие в соревнованиях приняли все желающие.



Турнир по шахматам



Соревнования в форме эстафеты «Спорт и я» были организованы министром спорта

Традиционные мероприятия самоуправления – «День именинника», «Баурсак фест», «Вуе, вуе party» и др. не менее интересные праздники, которые сопровождаются развлекательной программой и танцевальной вечеринкой.



Посвящение в семиклассники

Ахметова Айганым, стипендиат ведущих зарубежных вузов, выпускница этого года, проживающая 4 года в общежитии, поделилась с учениками своим опытом о путях поступления в зарубежные ВУЗы, требованиях и сборе необходимых документов. Она предоставила список надежных сайтов, полных полезной информации, указав основные моменты, на которые следует обратить внимание при выборе университета. Наши ученики, обучающиеся в средних классах, нашли в себе ответы на многие вопросы и выразили свою благодарность Айганым.



Обучающий семинар

ПРОЕКТЫ ОБЩЕЖИТИЯ

В учебном году был продолжен проект «AQYL TIME». Один из вечеров в рамках проекта - 80-летие писателя Оралхана Бокея. Проект дал возможность состязаться в интеллектуальных возможностях 5 групп учащихся и родителям, которые в ходе игры отвечали на интересные вопросы о жизни и творчестве Оралхана Бокея. Участники расширили свои знания о писателе-соотечественнике.

Социальным объектом остается дом престарелых в с.Акжар, который учащиеся ведут в течение 5 лет. 2 раза в год учащиеся общежития отправляют свои подарки жителям дома, передают им видео поздравления. Продлен договор с питомцем для бездомных собак. В акциях активно участвуют как учащиеся, так и учителя школы.

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

1 сентября начинается с родительского собрания общежития, где директор школы и заведующий общежитием знакомят законных представителей учащихся с правилами проживания, распорядком дня, правилами поведения учащихся. В завершение встречи были вручены благодарственные письма родителям, активно принимающим участие в жизни общежития.

За прошедший учебный год воспитатели провели огромную работу, направленную на благополучие учащихся. Были внедрены новые идеи, которые реализовали через мероприятия, соревнования, конкурсы. Были привлечены родители в работе по обучению учащихся новым навыкам в творчестве. Активно работала команда самоуправления общежития, которая будет переизбрана в следующем учебном году по истечению двух лет.

Воспитателями была проведена агитационная работа с привлечением учащихся сельской местности в НИШ. Работа велась через родителей и учащихся.

На ряду с этим есть предложения по совершенствованию деятельности общежития:

- ✓ разработать пошаговую инструкцию дежурного воспитателя;
- ✓ медицинским работникам разработать перечень запрещенных продуктов в общежитие и довести его до родителей;
- ✓ обучить воспитателей курсам «Софт скиллс» для работы с учащимися и родителями в новом формате.

Эти и другие задачи позволят еще более улучшить условия безопасности учащихся и укрепить атмосферу доверия между родителями, учащимися и воспитателями.

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

6.1. РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Психологическая служба школы проводила свою деятельность, основываясь на ПРНИШ 2023-2025 гг. Нормативно-правовая основа по обеспечению благополучия в школе включает в себя документы, такие как «Типовое положение о Психологической службе филиалов АОО «НИШ», «Типовое положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в НИШ», «Правила безопасности в филиалах АОО «НИШ», «Политика по защите учащихся филиалов АОО «НИШ», «Политика защиты от сексуальной эксплуатации, сексуальных надругательств и дискриминации по любому признаку в АОО «НИШ», ее филиалах и дочерних организациях»

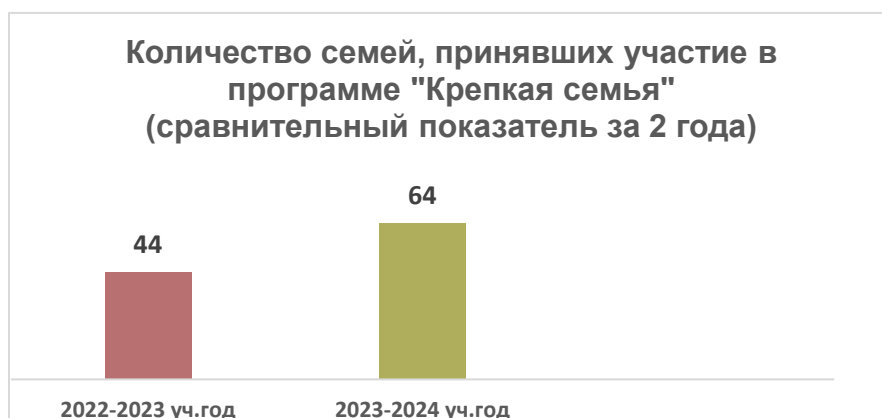
В составе психологической службы работают 3 педагога-психолога.

Целью работы психологической службы является поддержка и развитие психического здоровья, благополучия участников образовательного процесса через организацию системы психолого-педагогического сопровождения адаптивного поведения, преодоления трудностей развития, снижения учебного и рабочего стресса, жизненного самоопределения - предметного и профориентационного выбора.

6.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПО БЛАГОПОЛУЧИЮ

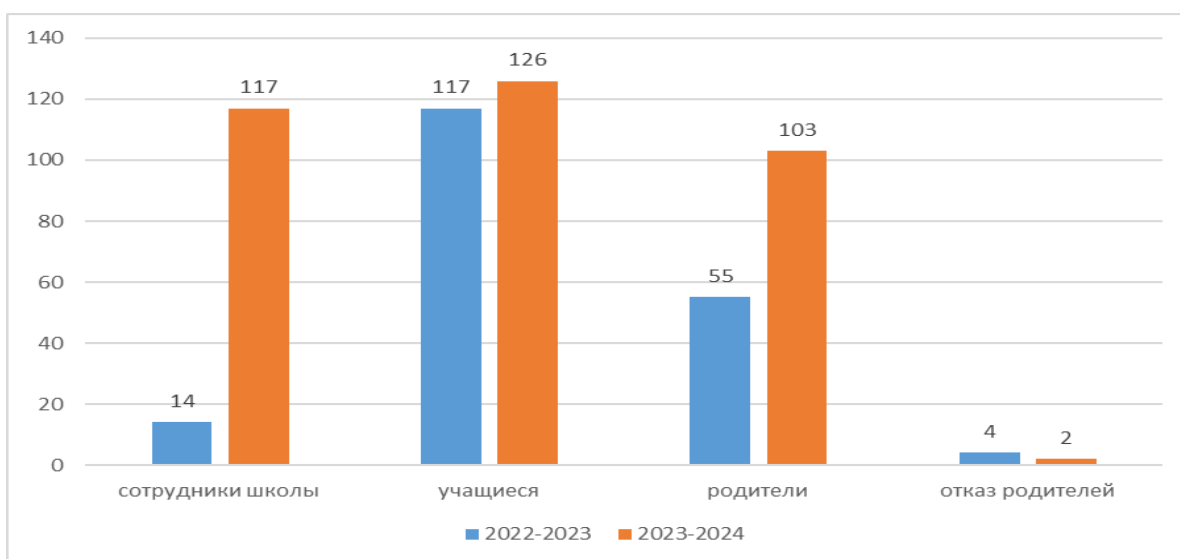
Для осуществления целей ПС реализуются следующие программы:

- ✓ **Программа адаптации вновь прибывших учащихся (7 класс).** В период адаптации учащихся проводятся мероприятия по изучению индивидуальных особенностей, сплочению классного коллектива, профилактике явлений школьной дезадаптации. По завершению программы мониторинг адаптаций учащихся показал: что по шкале адаптивности 85% учащихся имеют высокий уровень адаптивности, 15% - средний уровень адаптации, низкий уровень адаптивности отсутствует. По результатам каждой диагностики, проведенной в 7 классах, разработаны аналитическая справка, дифференциальная карта класса, рекомендации для учителей.
- ✓ **Программа по укреплению родительства «Крепкая семья» (UNODC) (7 класс)** включает в себя семь разделов тренинга, а ее основной целью является стремление уменьшить число семейных факторов, вызывающих впоследствии отклонения в поведении подростков, а также развитие хороших отношений между ними и их родителями. В этом учебном году успешно. В этом учебном году впервые была проведена бустерная сессия по закреплению знаний и навыков, полученных в программе «Крепкая Семья».
 - В этом учебном году в проекте «Крепкая семья» приняли участие 64 семей. На итоговом занятии каждой семье, участвовавшей в программе, были вручены сертификаты от школы.
 - *Количественные показатели участников программы «Крепкая семья»*



- ✓ **Программа «Профилактика суицида среди несовершеннолетних» (UNICEF) (8 класс)** проводится с целью укрепления психического здоровья подростков.
 - По I компоненту обучение персонала школы было нацелено на обучение распознавания учеников, находящихся в стрессовой ситуации и предоставлении им при необходимости поддержки. Ученик, находящийся в трудной ситуации, должен иметь представление о том, как и где получить помощь от специалистов. Были обучены 117 сотрудников школы.
 - Информирование родителей о программе реализовалась через родительские собрания в каждом классе по утвержденному графику. Количество участвующих родителей – 103.
 - Выявление учащихся с деструктивным поведением посредством базового опросника осуществлялось через ЭМЦ. После диагностики было проведено интервью с теми учащимися, которые показали себя как возможная группа риска.
 - По III-компоненту были проведены занятия для учащихся 8 классов, состоящие из 3-х интерактивных занятий: «Повлияй на свое настроение и улучши его». Общее количество прошедших обучение – 126 ученика.

Количество участников программы "Профилактика деструктивного поведения подростков"



- ✓ **Программа снижения предэкзаменационного стресса «Остаться спокойным»** проводится с целью формирования у школьников эмоционально-позитивного отношения к экзаменам, навыков саморегуляции, снижение уровня тревожности в школе, для оказания психолого-педагогической поддержки. В программе приняли участие 111 учащихся из 10 классов, 79 учащихся из 12 классов.
- ✓ **Профориентационные программы «Психотехнология успеха», «Управление будущим»** направлены на усиление у учащихся 11,12 классов адапционных механизмов через формирование практических умений, облегчающих решение жизненных задач, связанных с изменениями окружающей действительности. После завершения обучения в школе учащиеся попадают в среду с иными порядками, правилами и способами взаимодействия. Выпускники прошлых лет отметили наиболее важные потребности, знания и компетенции необходимые будущим студентам для успешной адаптации в вузе, другом городе, а также другой стране. Программа является отправной точкой в развитии жизненно важных адаптивных качеств выпускника.
- ✓ **Элективный курс личностного развития «Быть собой и жить с другими»**
Программа рассчитана на учащихся 7-8 классов интеллектуальных школ. Целью программы является развитие личностных компетенций учащихся через развитие самостоятельности, личной ответственности за свои действия, навыков решения проблем и адаптивного поведения. В элективном курсе участвовали все учащиеся 7-х классов - 128 в I-ом полугодий. Во II - ом полугодии учебного курс прошли ученики 8-х классов - 126 учащихся. По итогам программы, учащиеся отметили что, курс учит толерантно и позитивно воспринимать себя и других, быть уверенным в своих силах и укрепляет самооценку.
- ✓ **Внедрение кейс-менеджмента в школе: сотрудничество для ученика.** Целью кейс-менеджмента является наиболее эффективное предоставление педагогических, психологических, медицинских, социальных услуг, то есть способность школы повышать жизненные возможности учащихся за счет улучшения их успеваемости и преодоления неблагоприятных факторов психосоциального контекста. В этом учебном году по результатам первоначальной оценки в нашей школе было открыто 2 кейса. Совместно с кейс-менеджерами разработан индивидуальный план развития и сопровождения ребенка. Данная требует углубленной работы в дальнейшем.

6.3. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Мастер-классы, семинары по распространению опыта психологической работы НИШ прошли на республиканском и областном уровне. На республиканском уровне психологами проведены семинары-тренинги педагогам-психологам и социальным педагогам Карагандинской области по теме “Профилактика и кризисная помощь в ситуациях жестокого обращения с детьми”.

Участниками областного уровня стали учителя КГУ "Средняя школа имени М. Ауэзова" ОО по Зайсанскому району, КГУ "Средняя школа имени Абая" ОО по Тарбагатайскому району. В ходе семинаров были организованы практики по снятию учебного и рабочего стресса.

Согласно разработанной программе стажировки кадрового резерва 17.11.2023 г. психологи провели семинар по вопросам поддержки психологического здоровья

школьного сообщества, профилактики буллинга, разрешения конфликтов и оказания психологической поддержки в профессиональной ориентации учащихся.

7.11.2023 г. в семинаре по “Обмену опытом заместителей по учебной работе по управлению учебным процессом в школе” был проведен тренинг “Поддержка ментального здоровья. Профилактика стресса и выгорания”.

В конце каждого мероприятия участники дали положительную обратную связь.

6.4. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Таблица 6.1 Наименование курсов повышения квалификации и участники на 2023-2024 учебный год.

№	Наименование курсов	Участники
1	Внедрение кейс-менеджмента в практику системы образования Интеллектуальных школ	Сейлгазинова А.М.
2	Антибуллинговая программа KIVA	Сейлгазинова А.М.
3	Международный курс на тему «Инновационные технологии в образовании как средство повышения качества образования» и «Эмоциональная среда для гармоничного развития личности педагога» ТОО «Международное сотрудничество и непрерывное образование»	Кайролдинова А.М.

В 2023-2024 учебном году было проведено 315 консультации учащимся, 94 педагогам, 41 родителям. Число учащихся, обращающихся за психологической помощью, с каждым годом стремительно увеличивается.

В связи с тем, что основной контингент -это дети - подросткового возраста, большинство запросов связаны с субъективными переживаниями по поводу неблагополучия отношений с другими, вопросами профессиональной ориентаций, академической успеваемостью, учебной мотивацией, вопросами принятия себя.

Анализируя деятельность психологической службы в 2023-2024 учебном году, были определены приоритетные вопросы, на следующий учебный год запланирована реализация следующих путей решения:

1. Внедрение кейс-менеджмента в образовательный процесс. Вовлекать весь персонал школы в реализацию кейс-менеджмента (администрация, учителя, воспитатели, кураторы, психологи и т.д.), тщательно документировать кейсы, проводить регулярные кейс-конференции;
2. Внедрение антибуллинговой программы KiVa;
3. Усиление психолого-просветительской работы с родителями, с педагогами по актуальным темам (буллинг, ментальное здоровье и другие темы).

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕГО СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Анализ результатов внешнего суммативного оценивания по итогам старшей школы (12 класс) в 2023 – 2024 учебном году НИШ ХБН г. Усть-Каменогорск

11 июня 2024 учебного года были получены результаты внешнего суммативного оценивания учащихся 12-х классов НИШ ХБН г. Усть-Каменогорск. В связи с низкими результатами и пороговыми баллами было подано 3 заявления на апелляцию от учащихся, однако по результатам апелляции изменения не было.

В целом в разрезе предметов, учащиеся 12-х классов показали следующие результаты:

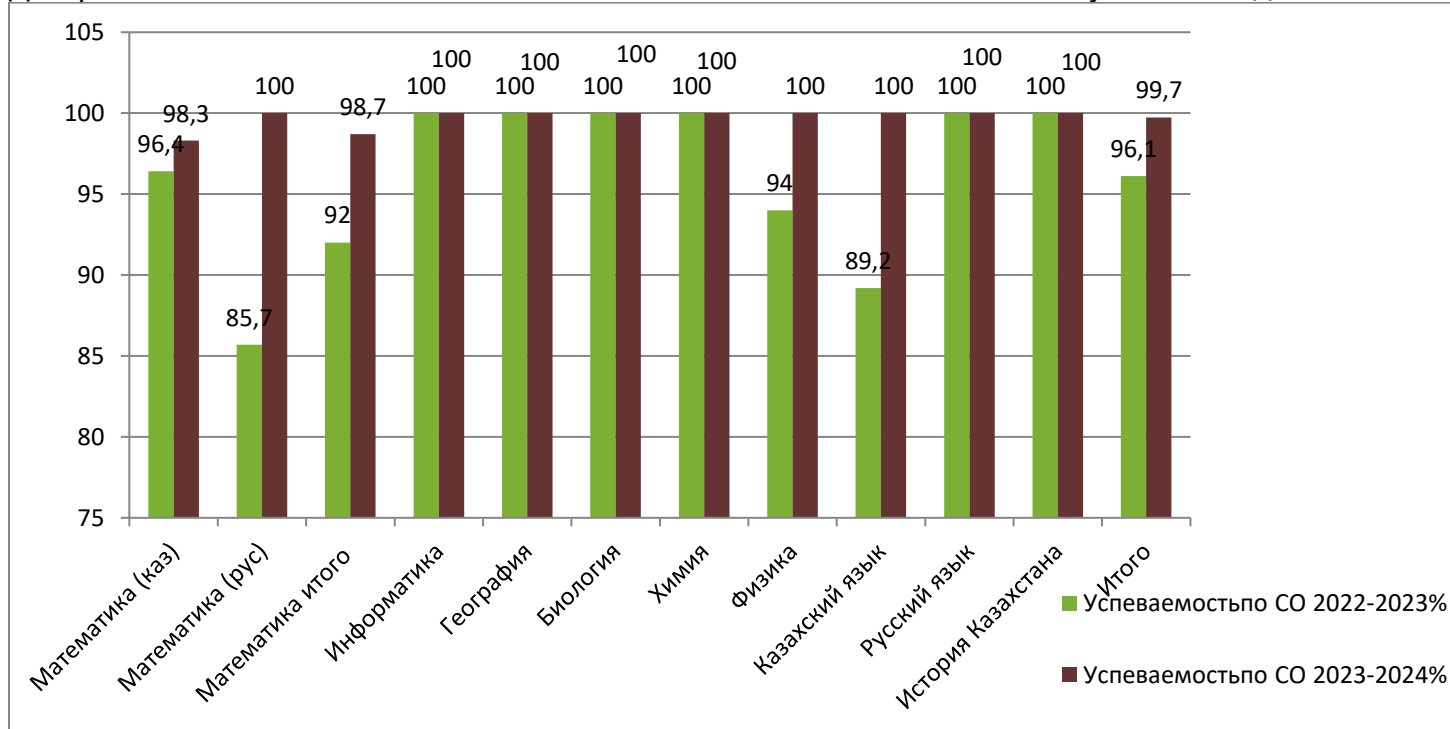
Таблица 7.1 СО в сравнении с результатами 2022-2023г и результатами внешнего СО 2023-2024 г.

Предмет	Общее количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость по СО 2023-2024%	Успеваемость по СО 2022-2023%	Разница в % в сравнении с успеваемостью 2023г +/-	Качество знаний по СО 2023-2024%	Качество знаний по СО 2022-2023%	Разница в % в сравнении с качеством 2023г	Качество знаний 2023-2024г ГОД	Разница в % в сравнении с качеством СО в 2024г
Математика (каз)	60	18	29	12	1	98,3	96,4	1,9	78,3	67,8	10,5	100	21,7
Математика (рус)	19	13	5	1	0	100	85,7	14,3	94,7	66,6	28,1	100	5,3
Математика итого	79	31	34	13	1	98,7	92	6,7	82,3	67	15,3	100	17,7
Информатика	33	5	20	8	0	100	100	0	75,8	82,6	-6,8	100	24,2
География	26	23	3	0	0	100	100	0	100	100	0,0	100	0,0
Биология	30	21	7	2	0	100	100	0	93,3	100	-6,7	100	6,7
Химия	46	28	14	4	0	100	100	0	91,3	100	-8,7	100	8,7

Физика	49	23	20	6	0	100	94	6	87,8	93,5	-5,7	100	12,2
Казахский язык	60	8	47	5	0	100	89,2	10,8	91,7	89,2	2,5	100	8,3
Русский язык	19	3	16	0	0	100	100	0	100	85,7	14,3	100	0,0
История Казахстана	79	18	50	11	0	100	100	0	86,08	85,7	0,4	100	13,9
		160	211	49	1	99,9	97,2	2,6	89,8	89,3	0,5	100,0	10,2

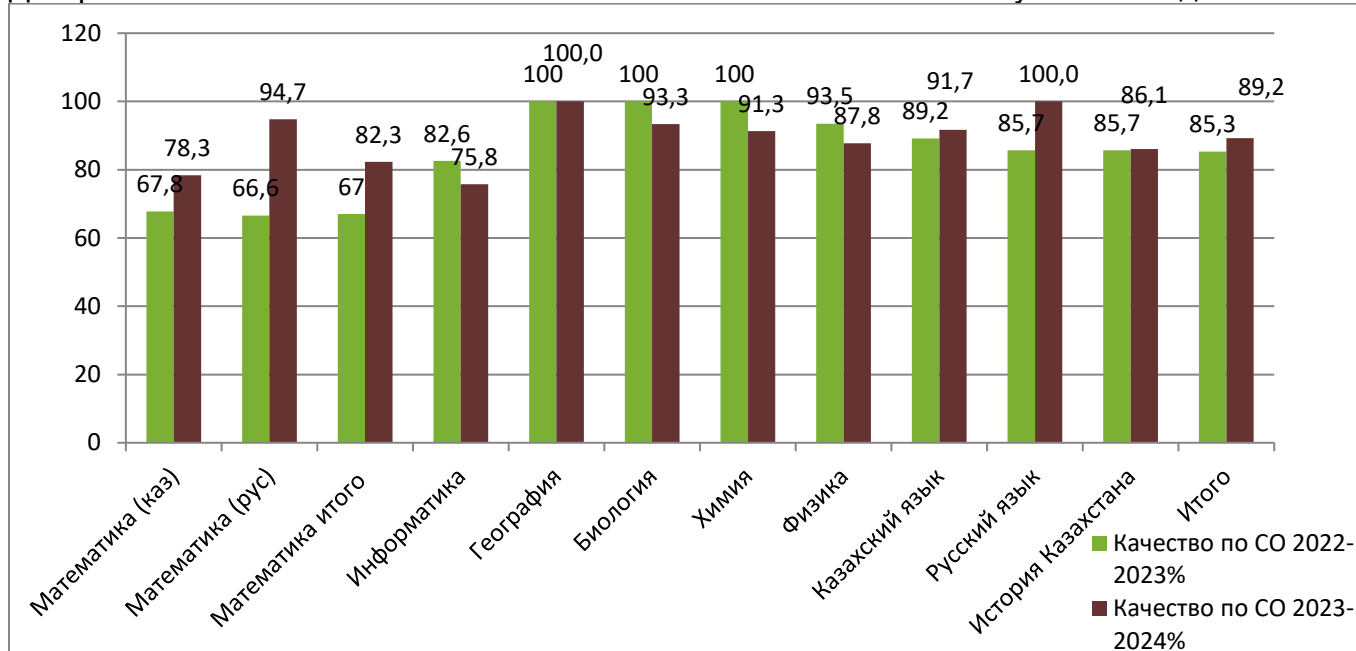
В целом, наблюдается незначительная разница в успеваемости и качестве знаний по итогам внешнего СО у большинства предметов в сравнении с прошлым 2022-2023 учебным годом.

Диаграмма 7.1. Успеваемость по итогам СО за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.



Анализ качества знаний в сравнении с предыдущим годом показывает стабильность по географии (100%), хорошее повышение по математике (каз) на 10,5% и по математике (рус) на 28,1%, что составляет общее повышение по математике на 19,3%, по русскому языку на 14,3%, незначительное повышение по казахскому языку 2,5% и истории Казахстана 0,4%. Наблюдается значительное понижение качества по сравнению с 2022-2023 годом по профильным предметам: химии на -8,7, информатике на 6,8%, биологии на 6,7, и физике на -5,7. В целом, прирост качества знания составил незначительных 0,5%.

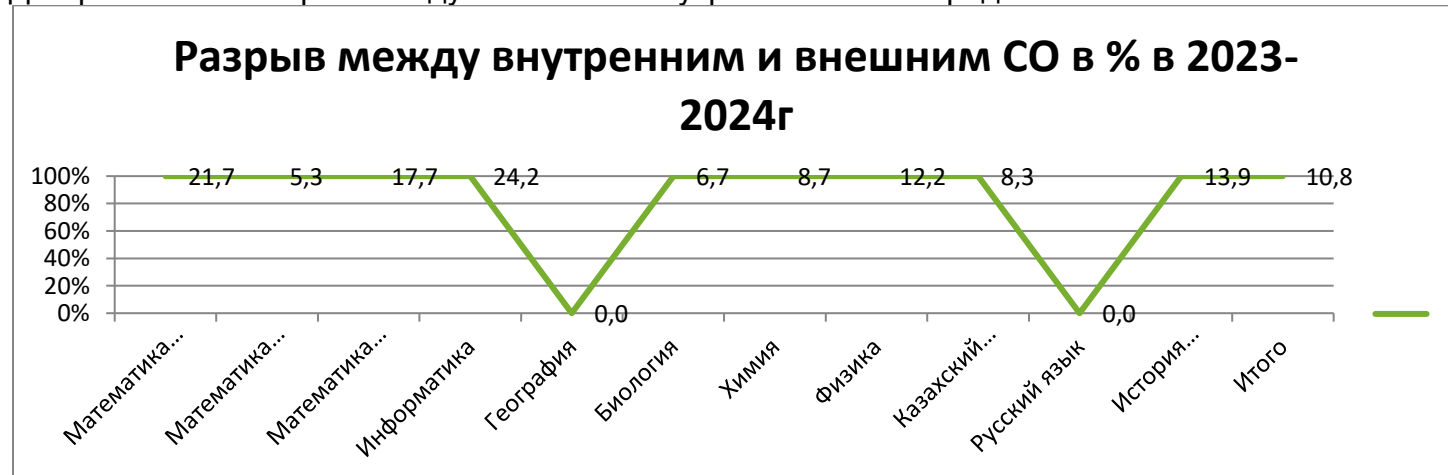
Диаграмма 7.2. Качество по итогам СО за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.



Анализ качества знаний внутреннего и внешнего суммативного оценивания показывает разрыв в среднем 10,8 по предмерам и следующую переоценку:

• ПО ГЕОГРАФИИ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ.	НЕТ	РАЗРЫВА
• РАЗРЫВА ПО МАТЕМАТИКА (РУС), БИОЛОГИИ, ХИМИИ, КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ.	До	10%
• ПО МАТЕМАТИКЕ (РУС И КАЗ), ФИЗИКЕ, ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА.	До 20%	РАЗРЫВ
• МАТЕМАТИКА (КАЗ) И ИНФОРМАТИКЕ.	БОЛЕЕ 20%	ПО

Диаграмма 7.3. Разрыв между внешним и внутренним СО по предметам



Разрыв по общему качеству знания, с учетом статуса учащихся составил 35,5%. Всего 26 учащихся получили 48 оценок "3".

Таблица 7.2. Анализ разрыва по внутреннему и внешнему оцениванию

Позиция школа по сети	Внутреннее СО		Внешнее СО		Разница внутреннему и внешнему оцениванию	Качество знаний и успеваемость итог	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний			
1	100	100	99	65,8	-1	-34	91

Таблица 7.3. Количество оценок "3" в разрезе учащихся

Количество оценок "3"	Количество троек
Одна	14
Две	8
Три	3
Четыре	2
Пять	1
оценок "3"-49	26 учащихся

Анализ результатов в разрезе доли буквенных оценок

Анализ результатов в разрезе доли буквенных оценок показывает некоторую стабильность в долях положительных оценок с небольшим повышением оценки В и снижением оценок С, положительная тенденция и по оценкам "Е" и "U" однако наблюдается повышение доли оценки "D".

Таблица 7.4. Анализ доли буквенных оценок.

Доли	A*	A	B	C	D	E	U
2019	13,5	21,5	29,5	22,3	8,3	3,4	1,4
2023	16,8	18,7	24,4	26,7	8,4	3,4	1,5
2024г	16,0	19,7	26,9	22,8	11,5	2,3	0,8

Диаграмма 7.4 Анализ доли буквенных оценок.

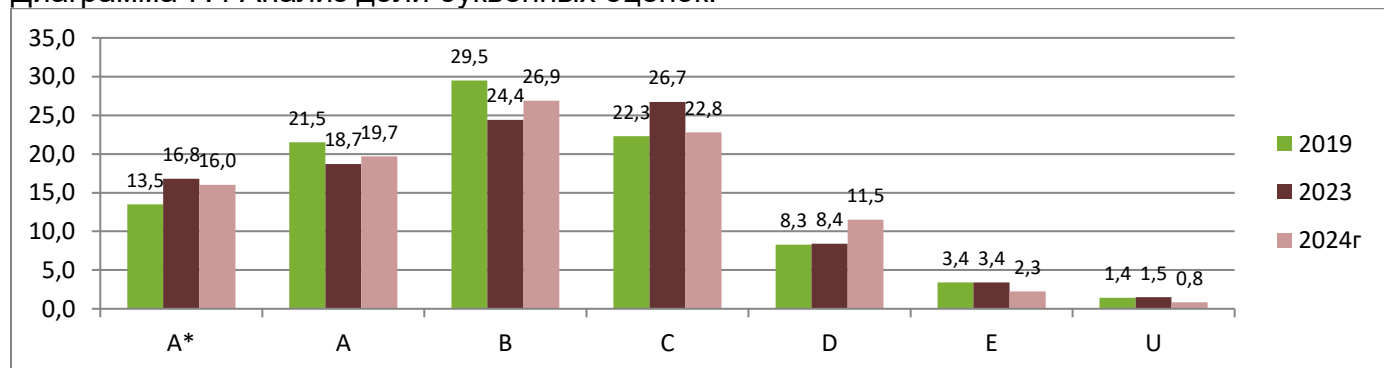


Таблица 7.5. Анализ результатов СО в разрезе предметов и компонентов

	Компонент	A*	A	B	C	D	E	U	Качество знаний %
Биология	I	22	2	4	1	0	0	0	100
	II	6	11	4	6	1	1	1	90
	III	7	13	7	1	0	1	0	97
	I-III итого	10	11	2	5	2	0	0	93
	Доля	33	37	7	16	7	0	0	93
География	I	13	8	4	1	0	0	0	100%
	II	17	7	1	1	0	0	0	100%
	I-II итого	14	9	3		0	0	0	100%
	Доля	54	35	11		0	0	0	100%
Физика	I	6	15	15	9	3	1	0	92
	II	15	9	8	4	10	3	0	73
	III	15	20	8	4	2	0	0	96
	I-III итого	12	11	11	9	4	2	0	88
	Доля	24	23	23	18	8	4	0	100%
Химия	I	23	5	7	7	3	1	0	91,3%
	II	20	5	7	10	2	2	0	91,3%
	III	26	8	5	2	4	0	1	89,1%
	I-III итого	20	8	5	9	4	0	0	91,3%
	Доля	43	17	11	20	9	0	0	
Математика	I	23	19	19	10	5	3	0	90%
	II	24	19	18	12	3	2	1	92%
	III	4	10	16	15	18	10	6	57%
	I-III итого	13	18	18	16	10	3	1	82,2%
	доля	16,4	23	23	2	13	4	1,2	
Русский язык	I	1	4	9	5	0	0	0	100%
	II	2	2	5	7	3	0	0	84%
	I-II итого	0	3	9	7	0	0	0	100%
	Доля	0	16	47	37				
Казахский язык 23	I	2	16	24	15	3	0	0	95
	II	0	4	25	21	9	1	0	60
	I-II итого	0	8	28	19	5	0	0	91,7
	Доля		13	46	31	8	0	0	0

Информатика	I	0	7	14	6	6	0	0	82
	II	5	8	7	9	4	0	0	88
	III	0	1	6	7	11	5	3	42
	I-III итого	5	16	27	22	21	5	3	76
	Доля	1,5	4,8	8,2	6,7	6,6	1,5	1	
История Казахстана	I	12	9	15	10	20	8	5	
	II	2	21	46	9	-	-	-	
	I-II итого	4	12	28	24	10	1	-	

Таблица 7.6. Анализ по среднему баллу и компонентам

Предмет	Максимальный балл	Средний балл школы по предмету	Медиана	Мода
Математика	230	140,4_каз, 176_рус	143,5_каз, 185_рус	134_каз, 196_рус
Информатика	200	100,7	101	97
История Казахстана	100	65,5	65	59
Биология	180	95,7	100,5	116
География	130	94.1	97	97
Физика	170	91,9	93	74
Химия	170	100	105,5	71
Казахский язык	100	57	57	57
Русский язык	100	45,7	45	38

Анализ среднего балла в сравнении с Модой, показывает отсутствие разницы по казахскому языку, незначительную разницу в пределах 5 баллов по информатике, истории Казахстана, географии до 10 баллов по математике (каз) и русский язык. По биологии и математике (рус) по сравнению со средним баллом Мода выше что говорит о большем количестве учащихся написавших работы на высокий балл, по физике и химии же наоборот, большинство учащихся набрали около ниже балл, в сравнении со средним баллом. Почти по всем предметам наблюдается корреляция по среднему баллу и медианой.

Анализ качества знаний СО по учителям

По итогам анализа в разрезе учителей, можно отметить следующих учителей, как достигших 100% качество знаний по итогам СО и подтвердивших статус проактивных учителей выпускного 12 класса 2023-2024 учебного года:

	ФИО учителя	Количество учащихся	A*	A	B	C	D	E	U	Качество по внешнему СО
1	Смирнова Т.Ю.	9	7	2	0	0	0	0	0	100%
2	Мукашева К.К.	15	7	6	0	2	0	0	0	100%
3	Байбуров Н.А.	14	8	5	1	0	0	0	0	100%
4	Сансызбаев Е.Е.	12	5	5	2	0	0	0	0	100%
5	Митина Т.А.	16	11	2	1	2	0	0	0	100%
6	Жукокова Г.Ж.	19	0	3	9	7	0	0	0	100%

Таблица 7.7 Анализ в разрезе учителей предметников 12-х классов 2023-2024 учебного года показывает следующее:

Проактивные учителя по внешнему СО 12 кл	100% качество по внешнему СО	Смирнова Т.Ю. Мукашева К.К. Байбуров Н.А. Сансызбаев Е.Е. Митина Т.А. Жукокова Г.Ж.
Учителя - лидеры по внешнему СО 12кл	85-99% качества по СО	Дуанбаева Т.Б. Слонова О.Н. Дузбаева М.Б. Жумагазинова Н.Т. Қамбаров Е.Е Попова М.В. Мукатаева Г.К. Абилькаменов Т.С. Имашпаев Р.А. Сүлейменов Ө.Ш.
Учителя - мотиваторы по внешнему СО 12кл	75-84% качества по СО	Канапьянова С.Ж. Раисова Б.Т.

Анализ по учащимся с оценкой «3»/»2»

По результатам СО за 2023-2024 учебный год всего оценок "2"-1, оценок "3" - 51 по предметам. По итогам, школу завершили на 1 оценку "3"- 13 учащихся.

Таблица 7.8 Лучшие учащиеся по итогам СО по предметам:

Предмет	max Балл внешнего СО	Набранный балл и оценка (А*/А) внешнего СО	ФИО ученика	ФИО учителя
Биология	180	123\A*	Байтыкова Камила	Мукашева К.К.
География	130	108 (A*) 107 (A*)	Аянқызы Аружан Байдилдина Еркежан	Сансызбаев Е.Е. Байбуров Н.А.
Физика (р/о)	170	137 (A*)	Сейтказина Еркежан	Қамбаров Е.Е.
Физика (к/о)	170	127 (A*)	Аянқызы Аружан	Жумагазинова Н.Т.
Химия (р/о)	170	147 (A*)	Сейтказина Еркежан	Митина Т.А.
Химия (к/о)	170	136 (A*)	Тохтар Шугыла	Попова М.В.
Математика каз	230	209 (A*)	Сәлім Тілек	Раисова БТ
Математика рус	230	216 (A*)	Мамынова Лейла	Смирнова Т.Ю.
Математика рус	230	215 (A*)	Сейтказина Е.	Смирнова Т. Ю.
Математика рус	230	209 (A*)	Пищальникова П.	Смирнова Т. Ю.
Математика рус	230	205 (A*)	Каирканов Арлан	Смирнова Т.Ю.
Математика рус	230	202 (A*)	Адылбаева Маржан	Слонова О.Н.
Қазақ тілі	100	74	Шуренова Аида	Мукатаева Г.
Қазақстан тарихы	100	82	Айболатова А Сағынбекова А	Имашпаев Р А
Қазақстан тарихы	100	88	Адылбаева М	Абилькашенов Т.С.
Информатика	200	143(A*)	Кисамғалиева А	Сулейменов О Ш

Аттестаты об окончании старшей школы с отличием и аттестаты, выдаваемые лицам награжденным знаком «Алтын белгі»

В 2023-2024 учебному году, 6 (7,5 %) учащихся 12-х классов в НИШ ХБН г. Усть-Каменогорск претендовали на получение знака «Алтын белгі» и 15 учащихся (19%) на получение аттестата об окончании старшей школы с отличием. Все претенденты подтвердили свои итоговые оценки по итогам года. Однако, оценки по результатам внешнего оценивания не подтверждены у 5 претендентов на знак Алтын Белгі и у всех претендентов на аттестат с отличием. По одному предмету у 9 учащихся, по 2-3 предметам у 9 учащихся и почти по всем предметам у 3 претендентов на АБ и на АО.

Таблица 7.9. Статистика по аттестатам, выдаваемым лицам награжденным знаком «Алтын белгі» и с отличием по 2023-2024 учебному году.

Претендентов:	Количество	Отличники по итогам внешнего СО	1 оценка 4	2-3 оценки 4	4-5 (все) оценки 4
На АБ	6	1	3	2	1
На АО	15	0	6	7	2
	21	1	9	9	3

Таблица 7.10. Статистика по аттестатам, выдаваемым лицам награжденным знаком «Алтын белгі» и с отличием по годам

Выпуск	Всего	«Алтын белгі»		Аттестат с отличием	
		Всего	%	Всего	%
2012	80	16	20	4	5
2013	124	38	30,6	12	9,7
2014	90	13	14,4	1	1,1
2015	67	7	10,4	3	4,5
2016	106	3	2,8	5	4,7
2018	79	4	5,1	4	5,0
2019	75	14	18,7	5	6,7
2020	97	8	8,2	14	14,4
2021	100	10	10	8	8
2022	99	9	9	10	10,1
2023	49	5	10,2	4	8,1
2024	79	6	7,5	15	19
Итого	1045	133		85	

* в 2017 году выпуска не было, в связи с переходом на 12-летнее обучение

По итогам 2023-2024 учебного года наблюдается тенденция по снижению доли на 3% претендентов на аттестат, выдаваемый лицам награжденным знаком «Алтын белгі», и повышение доли претендентов на с аттестат с отличием на 11% по сравнению с прошлым годом, в связи с ужесточением правил.

Анализ результатов внешнего суммативного оценивания по итогам старшей школы (10 класс) в 2023 – 2024 учебном году НИШ ХБН г. Усть-Каменогорск

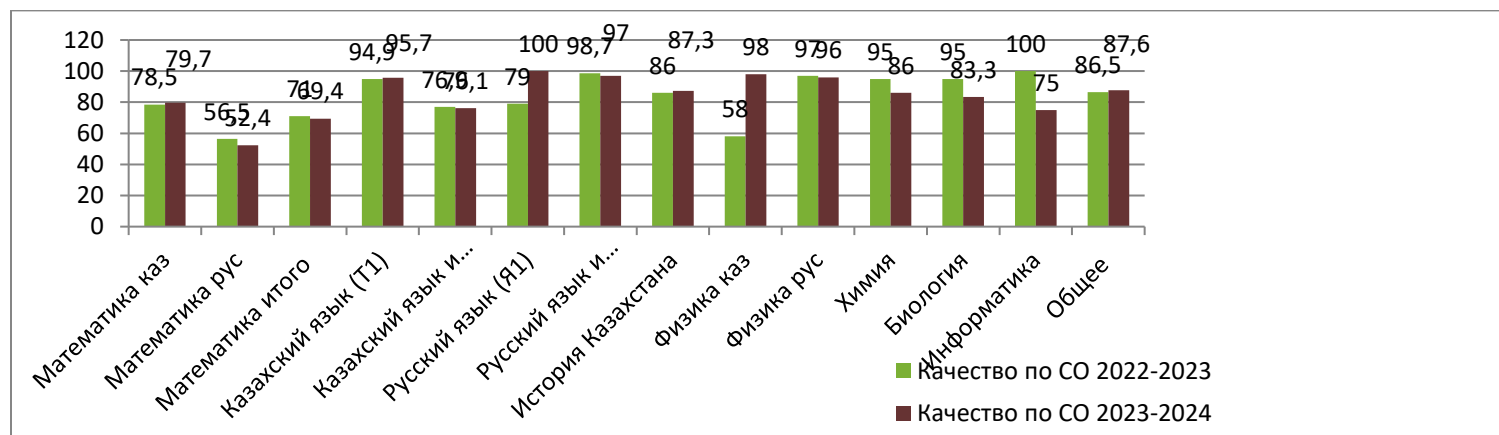
25 июня 2024 учебного года были получены результаты внешнего суммативного оценивания учащихся 10-х классов НИШ ХБН г. Усть-Каменогорск без учета апелляции. Заявлений на апелляцию от учащихся было подано - 6, однако по результатам апелляции изменении не было.

В целом в разрезе предметов, учащиеся 10-х классов показали следующие результаты СО в сравнении с результатами года и результатами внешнего СО 2023-2024 г.:

Таблица 7.11. Результаты внешнего СО в сравнении с результатами года.

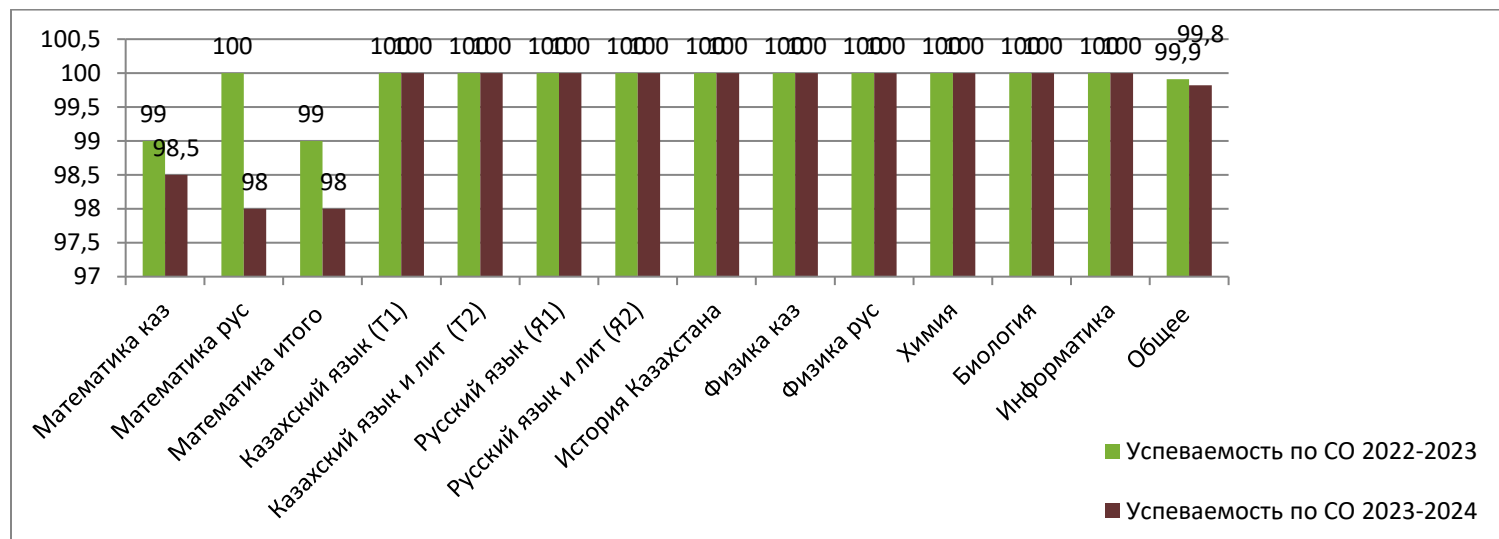
Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний % по СО 2023-2024	Качество знаний % ГОД 2023-2024	Успешность СО 2023-2024%	Успешность %ГОД 2023-2024%	Сравнение с внешним СО предыдущий год 2022-2023г
Математика каз	69	24	31	13	1	79,7	98,4	98,5	100	78,5
Математика рус	42	7	15	19	1	52,4	94	98	100	56,5
Математика итого	111	31	46	32	2	69,4	96,2	98	100	71
Казахский язык (Т1)	69	13	53	3	0	95,7	100	100	100	94,9
Казахский язык и лит (Т2)	42	8	24	10	0	76,1	97,6	100	100	76,9
Русский язык (Я1)	42	7	35	0	0	100	100	100	100	79
Русский язык и лит (Я2)	69	35	32	2	0	97	100	100	100	98,7
История Казахстана	111	13	84	14		87,3	100	100	99	86
Физика каз	42	27	14	1	0	98	98	100	100	58
Физика рус	23	9	13	1	0	96	100	100	100	97
Химия	36	15	16	5	0	86	100	100	100	95
Биология	6	1	4	1	0	83,3	100	100	100	95
Информатика	4	2	1	1	0	75	100	100	100	100
	467	152	255	58	2	84,6	98,8	99,6	100,0	99,8

Диаграмма 7.5. Сравнение качества знаний по внешнему СО с предыдущим 2022-2023 учебным годом.



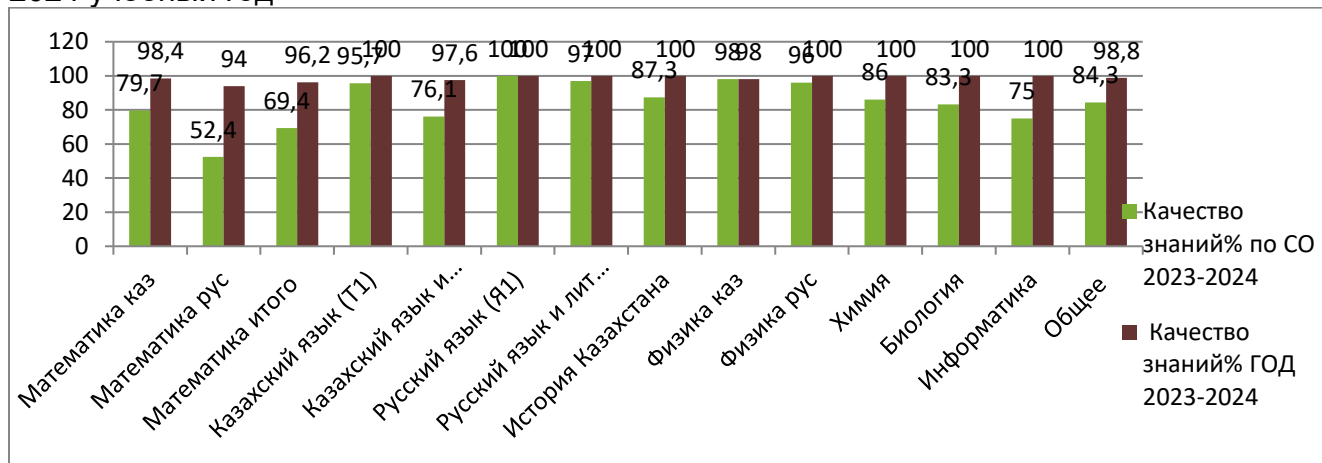
Сравнение качества знаний по внешнему СО с предыдущим 2022-2023 учебным годом показывает резкий прирост качества по физике с казахским языком обучения в 40%, повышение по русскому языку (Я1). Наблюдается снижение по химии, биологии и информатике от 10-25 процентов.

Диаграмма 7.6. Сравнение успеваемости по внешнему СО с предыдущим 2022-2023 учебным годом.



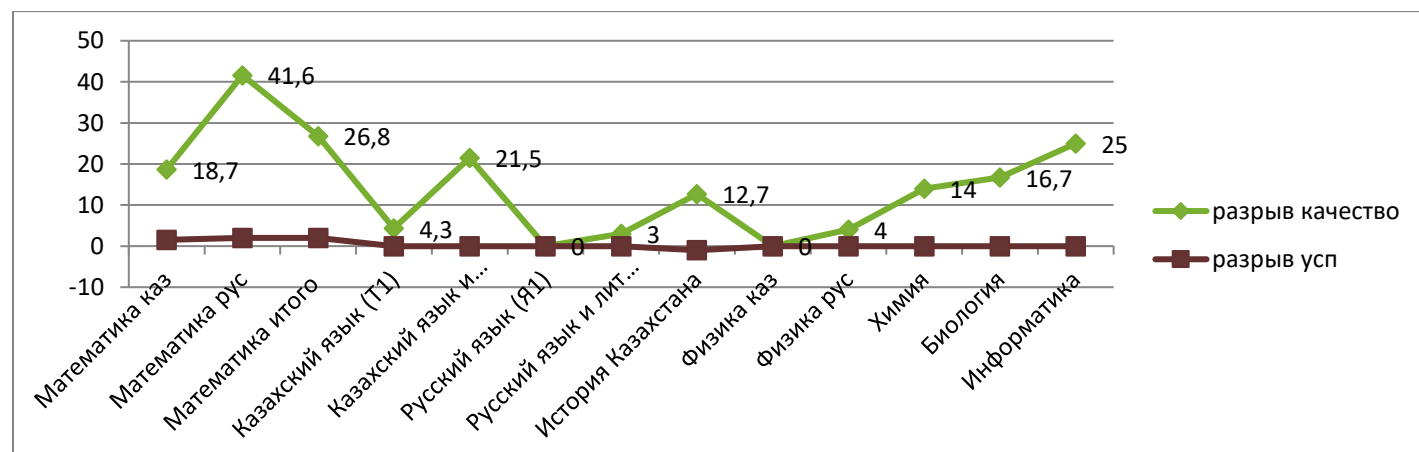
Сравнение успеваемости по внешнему СО с предыдущим 2022-2023 учебным годом показывает небольшое снижение до 1% по математике на казахском и на 2% по математике на русском, что привело к снижению общесреднего качества по предметам на 1%.

Диаграмма 7.7. Сравнение разрыва между внутренним и внешним оцениванием за 2023-2024 учебный год



По предметам как казахский язык (Т1), русский язык (Я1 и Я2), история Казахстана, физика (каз/рус), биология качество знаний соответствует СП 85%, однако ниже СП, качество показывают предметы: математика на казахском языке, казахский язык и литература (Т2), информатика, и наиболее низкие показатели по математике с русским языком обучения (52,4%). Несмотря на разрыв в 14% по качеству предметов, общий разрыв качества по сравнению с годовым 86,4 % составляет 26,4%. так как по статусам учащихся общее качество по внешнему СО составил 60%, и успеваемость 98%, что составляет разрыв в 2%

Диаграмма 7.8. Сравнение разрыва по внутреннему и внешнему суммативному оцениванию в 10 классах



Разрыв качества знаний между внутренним и внешним суммативным оцениванием показывает следующую картину:

•	РАЗРЫВ: РУССКИЙ ЯЗЫК (Я1), ФИЗИКА (КАЗ),	ОТСУТСТВУЕТ
•	ПРЕДМЕТЫ: КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК (Т1), РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (Я2), ФИЗИКА (РУС)	ДО 10 %

•	ДО	20%
•	ДО	30%
•	НАИБОЛЬШИЙ	
ПРЕДМЕТЫ: ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА, ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ,		
ПРЕДМЕТЫ: МАТЕМАТИКА (КАЗ), КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (Т2), ИНФОРМАТИКА		
РАЗРЫВ ПО МАТЕМАТИКЕ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ 41,6%		

Разрыв между успеваемостью наблюдается по предмету математика, так как имеются две оценки "2" по одному в разрезе языков обучения. Нужно отметить и то, что по истории Казахстана отмечен разрыв в -1 %, так как годовая оценка ученика 3, по внешнему СО.

Диаграмма 7.9. Количество учащихся, завершивших внешнее СО на "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "неудовлетворительно"



Разрыв по статусу учащихся составил 40%, так как завершивших внешнее СО на "удовлетворительно" и "неудовлетворительно" составило 14 учащихся, тогда как по итогам года все ученики завершили на "отлично", "хорошо".

Таблица 7.12. Анализ результатов в разрезе буквенных оценок по предметам выглядит следующим образом:

Предмет		A*	A	B	C	D	E	U
Математика каз	Количество	3	21	20	11	7	6	1
	Доля	4,4	30,5	29	16	10	8,7	1,4
Математика рус	Количество	1	6	10	5	8	11	1
	Доля	2,4	14,3	23,8	11,9	19	26,2	2,4
Казахский язык (Т1)	Количество	0	13	25	28	3	0	0
	Доля	0,0	18,8	36,2	40,6	4,3	0,0	0
Казахский язык и лит (Т2)	Количество	1	7	17	7	7	3	0
	Доля	2,3	16,7	40,5	16,7	16,7	7,1	0
Русский язык (Я1)	Количество	-	7	19	16	0	0	0
	42							

	учащихся							
	Доля	-	20	82,6	61,5	0	0	0
Русский язык и лит (Я2)	Количество	5	30	21	11	2	0	0
	69 учащихся							
	Доля	7,8	77	43,7	18,9	2,9	0	0
История Казахстана	Количество	0	13	39	45	13	1	0
	Доля	0	11,7	35,1	40,5	11,7	0,9	0
Физика каз	Количество	11	16	12	2	1	0	0
	Доля	26,2	38,1	28,6	4,8	2,4	0	0
Физика рус	Количество	3	6	9	4	1	0	0
	Доля	13	26,1	39,1	17,4	4,3	0	0
Химия	Количество	3	12	8	8	4	1	0
	Доля	8.3	33.3	22.2	22.2	11.1	2.7	0
Биология	Количество	0	1	1	3	1	0	0
	Доля	0	16,6	16,7	50	16,7	0	0
Информатика	Доля	0	2	1	0	1	0	0
	Количество		50	25	25			

Таблица 7.13. Анализ по среднему баллу и компонентам

Предмет	Максимальный балл	Ср.балл школы по предмету	ФИО ученика с максимальным баллом	ФИО ученика с минимальным баллом
Математика каз	140	97	Катренов Дарын	Амангельды Айша Абайқызы
Математика рус	149	57	Расулұлы Жәнібек	Мейірханқызы Айя
Математика итого	149	77		
Казахский язык (Т1)	71	54	Еркебұланқызы Аружан	Оралбай Жанель Рахымжанқызы
Казахский язык и лит (Т2)	58	40	Маратова Камшат Миратовна	Балькебаева Сабина Темировна
Русский язык (Я1)	100	44	Кайратқызы Малика	Амангалиев Данияр Қыдырбаева Адель
Русский язык и лит (Я2)	60	47	Қумарбекова Алина, Муратқызы Әсем	Әскербек Сезім Кабдрашит Ерасыл
История Казахстана	150	101	Айтанова Аружан	Бағдолла Азамат 47 Барқышева Далила 48

Физика каз	130	86,4	Ризабек Расул 115	Болатова Анель 51
Физика рус	130	80,1	Әзімбаев Ілияс 99	Иманова Еркежан 56
Химия	110	77	Каирбек Темирлан 110	Токтарбекова Алима 50
Биология	130	66,3	Ержанұлы Батыр\86	Қыдырбаева Адель\54
Информатика	150	104	Расулұлы Жәнібек	Нұрманғали Аида

Таблица 7.14. Анализ результатов СО в разрезе компонентов

Предмет	Компонент	A*	A	B	C	D	E	U	Качество знаний %
Математика каз	I	0	23	13	15	9	8	1	74%
	II	0	26	18	15	5	5	0	85,5%
	I-II итого	3	21	20	11	7	6	1	80%
Математика рус	I	0	5	10	7	4	14	2	52,4%
	II	0	10	7	5	12	7	1	52,4%
	I-II итого	1	6	10	5	8	11	1	52,4%
Қазақ тілі Т1	I	0	7	35	17	10	0	0	85,5
	II	0	22	22	17	7	1	0	88,4
	I-II итого	0	13	25	28	3	0	0	95,5
Русский язык	I	-	17	18	7	-	-	-	100%
	II	-	1	15	14	9	3	-	71%
	I-II итого	-	7	19	16	-	-	-	100%
Русский язык и литература	I	-	36	16	15	2	-	-	97%
	II	-	25	38	4	2	-	-	97%
	I-II итого	5	30	21	11	2	-	-	97%
Қазақстан тарихы	I	0	29	43	25	11	3	0	87,3%
	II	0	11	34	42	19	5	0	78,3%
	I-II итогт	0	13	39	45	13	1	0	87,3
Химия	I	0	8	8	10	6	4	0	72,2
	II	0	24	3	8	1	0	0	97,2
	I-II итого	3	12	8	8	4	1	0	86

Биология	I	0	1	1	0	4	0	0	66,7
	II	0	3	2	0	1	0	0	83,3
	I-II итогт	0	1	1	3	1	0	0	83,3
Физика рус	I	0	10	8	4	1	0	0	95,6
	II	0	15	5	2	1	0	0	95,6
	I-II итог	3	6	9	4	1	0	0	95,6

Таблица 7.15. Анализ качества знаний СО по учителям

Анализ в разрезе учителей предметников 10-х классов 2023-2024 учебного года показывает следующее:

Проактивные учителя по внешнему СО	100% качество по внешнему СО	Дузбаева М.Б. Имашпаева Г.А. Токтарбекова А.Т. Аргунова Т.В. Абдрахманова Ж.Б. Сулейменова О.Д. Кабенова А.М. Мукатаева Г.К. (Т1)
Учителя - лидеры по внешнему СО	85-99% качества по СО	Тураканова Г.А. Имашпаев Р А Раисова Б.Т. Мұратбеков Б.М. Доланбаева А.А. Жукокова Г.Ж. Турганбаев К.Е. (Т1) Абишева Ж.С
Учителя - мотиваторы по внешнему СО	75-84% качесства по СО	Овчинникова О.А. Бектембаева А.С. Наурзбаева Ф.Н. Арыстанбек Г.С. (Т2) Рашиева Н.З. (Т2) Садуакасова З.А

Анализ по учащимся с оценкой «3»/«2»

ФИО учащегося	предмет	Годовая оценка	max Балл внешнего СО	Набранный балл внешнего СО	учитель
Болатова Анель	физика	3	130	51	Тураканова Гуль Абдыгануовна

Болатова Анель	математика	4	160	42	Раисова Б.Т.
Қадесова Аружан	математика	4	160	50	Раисова Б.Т.
Құмарбекова Алина	математика	4	160	61	Раисова Б.Т.
Нұрманғали Аида	математика	4	160	52	Раисова Б.Т.
Амангельды Айша	математика	3	160	29	Бектембаева АС
Бақытбек Аялы	математика	4	160	50	Бектембаева АС
Бауыржанқызы Айдана	математика	4	160	70	Бектембаева АС
Сайлауханов Алан	математика	4	160	68	Бектембаева АС
Солтанов Ералы	математика	4	160	66	Бектембаева АС
Абдуллаева Айым	математика	4	160	49	Наурзбаева ФН
Ашимханова Айзере	математика	4	160	69	Наурзбаева ФН
Әскербек Сезім	математика	4	160	54	Наурзбаева ФН
Мусахитов Самир	математика	4	160	38	Наурзбаева ФН
Шалқарқызы Дария	математика	4	160	47	Наурзбаева ФН
Дилмуродова Малика	Математика	4	160	62	Тюлюбергенов Р.К.
Иманова Еркежан	Математика	4	160	59	Тюлюбергенов Р.К.
Кузнецов Кирилл	Математика	4	160	64	Тюлюбергенов Р.К.
Қыдырбаева Адель	Математика	4	160	34	Тюлюбергенов Р.К.
Мейірханқызы Айя	Математика	3	160	30	Тюлюбергенов Р.К.
Мухамедьярова Мелиша	Математика	4	160	50	Тюлюбергенов Р.К.
Мухаметкалиева Алина	Математика	4	160	62	Тюлюбергенов Р.К.
Нуртасова Амина	Математика	4	160	67	Тюлюбергенов Р.К.
Панов Христофор	Математика	4	160	48	Тюлюбергенов Р.К.
Самиғазин Сұлтан	Математика	3	160	51	Тюлюбергенов Р.К.
Тоқтарбекова Алида	Математика	3	160	33	Тюлюбергенов Р.К.
Тургамбек Мариям	Математика	4	160	70	Тюлюбергенов Р.К.
Алибекова Алтынай	математика	4	160	40	Нурманғалиева М.Б.
Аманғалиев Данияр	математика	4	160	44	Нурманғалиева М.Б.
Жадренов Ислам	математика	4	160	48	Нурманғалиева М.Б.
Қайратқызы Малика	математика	4	160	39	Нурманғалиева М.Б.
Лезгиев Расул	математика	4	160	34	Нурманғалиева М.Б.
Мұратқанова Дильназ	математика	4	160	39	Нурманғалиева М.Б.
Бағдолла Азамат	Қазақстан тарихы	4	150	47	Имашпаев Р А

Баркышева Далила	Қазақстан тарихы	4	150	48	Имашпаев Р А
Қыдырбаева Адель	Биология	4	130	54	Джежеря Т.В.
Иманова Еркежан	Физика	4	130	56	
Кабдрашит Ерасыл	Рус. яз. и литер.	5	60	38	Жукокова Г.Ж.
Әскербек Сезім	Рус. яз. и литер.	4	12	38	Доланбаева А.А.
Балькебаева Сабина Темировна	Қазақ тілі мен әдебиеті	4	60	23	Арыстанбек Г.С.
Амангалиев Данияр Еркинович	Қазақ тілі мен әдебиеті	4	60	27	Арыстанбек Г.С.
Лезгиев Расул Октаевич	Қазақ тілі мен әдебиеті	4	60	27	Арыстанбек Г.С.
Прохоров Артем Иванович	Қазақ тілі мен әдебиеті	4	60	24	Арыстанбек Г.С.
Панов Христофор Евгеньевич	Қазақ тілі мен әдебиеті	3	60	24	Рашиева Н.З.
Қыдырбаева Адель Мәуленқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті	4	60	26	Рашиева Н.З.
Кузнецов Кирилл Сергеевич	Қазақ тілі мен әдебиеті	4	60	27	Рашиева Н.З.
Тлеуханов Олжас Сағынғанұлы	Қазақ тілі мен әдебиеті	4	60	27	Рашиева Н.З.
Иманова Еркежан Арманқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті	4	60	28	Рашиева Н.З.
Мухамедьярова Мелиша Руслановна	Қазақ тілі мен әдебиеті	4	60	29	Рашиева Н.З.
Оралбай Жанель Рахымжанқызы	Қазақ тілі (Т1)	4	100	39	Турганбаев К.Е.
Әскербек Сезім Елжанқызы	Қазақ тілі (Т1)	5	100	40	Турганбаев К.Е.
Аманбаев Әлижан Еркінбекұлы	Қазақ тілі (Т1)	4	100	42	Турганбаев К.Е.
Бағдолда Азамат Жандосұлы	История Казахстана	4	150	47	Имашпаева Р.А.

Балькебаева Сабина Темировна	История Казахстана	4	150	48	Манатбеков Ж.М
Баркышева Далила Данияровна	История Казахстана	4	150	48	Имашпаева Р.А.
Иманова Еркежан Арманқызы	История Казахстана	4	150	39	Манатбеков Ж.М
Кузнецов Кирилл Сергеевич	История Казахстана	4	150	43	Манатбеков Ж.М
Қыдырбаева Адель Мәуленқызы	История Казахстана	4	150	46	Манатбеков Ж.М
Лезгиев Расул Октаевич	История Казахстана	4	150	41	Манатбеков Ж.М
Нуртасова Медина Олжасовна	История Казахстана	4	150	43	Манатбеков Ж.М
Панов Христофор Евгеньевич	История Казахстана	4	150	32	Зейноллаева Г. А. Манатбеков Ж.М.
Прохоров Артём Иванович	История Казахстана	4	150	39	Манатбеков Ж.М
Рауанұлы Әнет	История Казахстана	4	150	48	Зейноллаева Г. А.
Самиғазин Сұлтан Рафхатұлы	История Казахстана	4	150	47	Манатбеков Ж.М
Тлеуханов Олжас Сағынғанұлы	История Казахстана	4	150	43	Абилькасенов Т.С.
Шаймардан Индира Ерболатқызы	История Казахстана	4	150	49	Манатбеков Ж.М

Больше всего оценок "3" по математике в 10 D, учитель Тюлюбергенов Р.К, из 26 учащихся, 12 учащихся с "3", что составляет 46% качества по СО, годовое качество знаний было 11,5%, разница между внутренним и внешним составила -34,4%. Так же 8 оценок "3" по истории Казахстана, учитель Манатбеков Ж.М. Все ученики были оценены на "4" по внутреннему оцениванию, разница между внутренним и внешним составляет -100%, что говорит о тенденции к завышению внутреннего оценивания у учителя.

Причины разрыва в разрезе предметов по ученикам: Разрыв между СОЧ и внешним СО незначителен, так как СОЧ охватывает несколько разделов, а внешнее СО – весь период обучения. Основные проблемы:

1. Слабая самостоятельная подготовка к внешнему СО.
2. Частые пропуски уроков (Қыдырбаева Адель, Мухамедьярова Мелиша, Мухаметкалиева Алина).
3. Перевод трёх учеников (Мейірханқызы Айя, Нуртасова Амина, Панов Христофор) из 10Е класса в третьей четверти 2023-2024 уч. года.
4. Слабая база по математике за предыдущие годы.
5. Утомляемость, некоторые ученики были «сонными» на уроках.
6. Низкая мотивация, расчёт на итоговую оценку «4» при получении «3» на экзамене.

7. Недостаточная подготовка: учащиеся не уделяли достаточно времени на изучение и повторение материала, не выполняли домашние задания, пропускали уроки.
8. Длительные пропуски занятий (Амангалиев Данияр, Қайратқызы Малика).
9. Слабые остаточные знания за прошлые годы, затруднения с пониманием материала.
10. Стрессовые ситуации, вызванные экзаменом, влияли на способность сосредоточиться и продемонстрировать знания.
11. Недостаточное время на подготовку к экзамену из-за занятости другими предметами и внеклассными активностями (спорт, театральные постановки и т.д.).
12. Недостаточная мотивация.

Таблица 7.16. Лучшие учащиеся по итогам СО по предметам:

Предмет	max Балл внешнего СО	Набранный балл внешнего СО	ФИО ученика	ФИО учителя
Математика каз	160	140	Катренов Дарын	Раисова Б.Т.
Математика рус	160	149	Расулұлы Жәнібек	Тюлюбергенов Р.К.
Математика итого	160	149	Расулұлы Жәнібек	Тюлюбергенов Р.К.
Қазақ тілі (Т1)	100	67	Ержанұлы Батыр	Турганбаев К.Е.
	100	69	Катренов Дарын Асқарұлы	Мукатаева Г.К.
	100	69	Асылханов Ұлан Дулатұлы	Турганбаев К.Е.
	100	71	Еркебұланқызы Аружан	Мукатаева Г.К.
Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2)	60	58	Маратова Камшат	Рашиева Н.З.
Русский язык (Я1)	100	61	Қайратқызы Малика	Кабенова А.М.
Русский язык и лит (Я2)	60	52	Баркышева Далила	Доланбаева А.А.
История Казахстана	150	101	Айтанова Аружан	Имашпаев Р А
Физика	130	115	Ризабек Расул	Тураканова Гуль Абдыгануовна
Химия	130	110 98 97	Каирбек Темирлан Аймуханбет Зейнеп Садуакасова Алима	Абишева Жанар Семейкановна
Биология	130	86	Ержанұлы Батыр	Имашпаева Г.А.
Информатика	150	104	Расулұлы Жәнібек	Шаповалов В.Ю.

Всего было 11 учащихся, претендующих на аттестаты об окончании основной школы с отличием, только 9 из учащихся 10-х классов смогли подтвердить с учетом итогов внешнего СО.

Таблица 7.17 Аттестаты об окончании основной школы с отличием учащимся 10-х классов

	Тегі	Аты	Литер	Сынып	Оқу тілі	Кол-во "4" из 5 предм	Оценки "4" по предметам	Подтвердил: да/нет
1	Аймуханбет	Зейнеп	А	10	Kz	4	Матем, каз яз (Т1), рус яз(Я2), история Казахстана	да
2	Айтанова	Аружан	С	10	Kz	2	Матем, рус яз(Я2),	да
3	Асылханов	Ұлан	С	10	Kz	1	рус яз(Я2),	да
4	Ержанұлы	Батыр	В	10	Kz	3	Матем, рус яз(Я2), история Казахстана	да
5	Еркебұланқызы	Аружан	А	10	Kz	0	нет	да
6	Катренов	Дарын	А	10	Kz	0	нет	да
7	Мағауия	Шыңғыс	А	10	Kz	2	рус яз(Я2), история Казахстана	да
8	Мұратқызы	Әсем	А	10	Kz	0	нет	да
9	Расулұлы	Жәнібек	D	10	Ru	2	Каз яз(Т2), история Казахстана	да
10	Ризабек	Расул	С	10	Kz	2	Каз яз(Т1), история Казахстана	нет
11	Ахметхан	Айханым	С	10	Kz	2	история Казахстана, физика	нет

Анализ результатов внешнего суммативного оценивания по итогам старшей школы (11 класс) в 2023 – 2024 учебном году НИШ ХБН г.Усть-Каменогорск

01 июля 2024 учебного года были получены результаты внешнего суммативного оценивания учащихся 11-х классов НИШ ХБН г. Усть-Каменогорск без учета апелляции.

Заявлений на апелляцию от учащихся было подано - 9, однако по результатам апелляции изменении не было.

В целом в разрезе предметов, учащиеся 11-х классов показали следующие результаты СО в сравнении с результатами года и результатами внешнего СО 2023-2024 г.:

Таблица 7.18 Результаты внешнего СО в сравнении с результатами года.

Предмет	Общее количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний % по СО 2023-2024	Качество знаний % ГОД 2023-2024	Успеваемость % СО 2023-2024%	Успеваемость % ГОД 2023-2024%
Казахский язык и лит (Т2)	35	11	22	2	0	94,2	100	100	100
Русский язык и лит (Я2)	77	45	32	0	0	100	100	100	100
Английский язык	114	30	78	6	0	95%	100	100	100
Итого									

По всем языковым предметам, качество знаний по СО 2023-2024 учебного года выше на 10% показателя по стратегическому плану. Разрыв между внутренним и внешним составляет от 0% до 6%, что является приемлемым показателем.

Таблица 7.19 Анализ результатов в разрезе буквенных оценок по предметам выглядит следующим образом:

Предмет		A*	A	B	C	D	E	U
Казахский язык и лит (Т2)	Количество	1	10	15	7	2	0	0
	Доля	2,9	28,6	42,9	20,0	5,7	0	0
Русский язык и лит (Я2)	Количество - 77	9	36	13	19	0	0	0
	Доля	11,6	46,7	16,8	24,6	0	0	0
Английский язык	Количество	5	25	51	27	6	0	0
	Доля	4.3	21.9	44.7	23.7	5.3	0	0

Таблица 7.20 Анализ по максимальному, среднему и минимальному баллу

Предмет	Максимальный балл	Средний балл школы по предмету	ФИО ученика с максимальным баллом	ФИО ученика с минимальным баллом	краткий анализ
Казахский язык и лит	100	67	Аппасова Махаббат Төлегенқызы	Снегирев Данил Андрееви	Емтихан жұмысының бірінші компоненті бойынша оқушылардың ішінде сөздердің синонимдік қатарын

(T2)				ч	білмейтін, перифраз тәсілдерін қолдана алмайтын, мәтін бойынша сұрақтарға жауап беруде қателіктер жіберетін оқушылар саны бесеу. Сонымен қатар бірнеше оқушының мәтіндегі ақпаратты іріктеп оқу дағдысының дамығандығы, мәтін мазмұнын түсінгендігі байқалады. Өз ойы мен көзқарасын жеткізе білу, қорытынды жасай алу, мәтіндегі ақпараттар мен ойларды өңдеп пайдалану дағдылары қалыптасқан. 2 компонент бойынша оқушылардың барлығы тапсырманы жақсы орындаған. Қойылған сұраққа өздерінің көзқарастары мен позициясын білдіре алған. Арнайы аудиторияға арналған, құрылымы анық, ұсынылған жазылым форматына толық сай келетін жұмыстар жаза білген оқушылар саны көп.
Русский язык и лит (Я2)	100	63	Жеңісханова Асылай	Мурат Талгат	Общий результат по предмету можно оценить на “хорошо”, что видно по среднему баллу СО. Учащийся набрал на СО 55 б. из 100 б. Причины его результата были ожидаемы. На внутреннем СО Талгат выполнял задания в соответствии с темой и формой письма, однако он мог допустить орфографические и пунктуационные ошибки.
Английский язык	90	63	Кожасеитова Алия, Акымканова Дильназ	Байжуманова Дильназ	Большинство учащихся сдали экзамен на положительный результат. Стоит отметить, что ученице, набравшей самый низкий балл не хватило всего 5 баллов до оценки 4. Возможными причинами низких результатов могут быть стресс, недостаток мотивации, а также новый формат экзамена.

Таблица 7.21. Анализ результатов СО в разрезе компонентов

Предмет	Компонент	A*	A	B	C	D	E	U	Качество знаний %	Западающий компонент? Почему? Пути решения?
Казахский язык и лит (Т2)	I	0	4	15	11	4	1	0	85,7	Жіберілген қателіктердің негізі сөздік қордың аздығынан және мәтіннің астарлы ойын дельді түрді мұқият түсіне алмағандықтан деп бағалауға негіз бар.
	II	0	20	11	4	0	0	0	100	
	I-II итого	1	10	15	7	2	0	0	94,2	
Русский язык и лит (Я2)	I	0	64	13	0	0	0	0	100	-
	II	0	12	13	24	17	5	0	63,6	2 компонент вызывает у учащихся затруднение, так как уровень заданий достаточно высокий. Оцениваются не только умение выразить идеи, но и грамотно излагать и структурировать свою мысль в форме эссе. Необходимо больше времени уделять написанию эссе, отработке шаблонов/клише со сдачей зачетов. Кроме этого, в будущем учителю следует запланировать индивидуальную работу с некоторыми учащимися.
	I-II итого	9	36	13	19	0	0	0	100%	
Английский язык	I	-	87	15	8	4	0	0	96.5%	
	II	-	15	23	46	27	3	0	74%	Причины по 2 компоненту: возможное отсутствие достаточного понимания структуры и формата, недостаточное владение грамматикой и лексикой языка (необходим уровень B2-C1) Пути решения: Индивидуальные консультации для улучшения навыков письма, регулярные
	I-II итого	5	25	51	27	6	0	0	95%	

											письменные задания с обратной связью, дополнительное внимание на уроках к использованию лексики и грамматике продвинутого уровня. Надо также обратить внимание на необходимость стандартизации понимания дескрипторов среди преподавателей английского языка.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Таблица 7.22 Анализ качества знаний СО по учителям

ФИО учителя	Кол ичес тво уча щих ся	Количество						% «5»	% «4»	% «3»	Каче ство знан ий 2023- 2024г % ГОД	Каче ство знан ий 2023- 2024г % СО	Качест во знани й 2023- 2024г % ИТОГ
		A*	A	B	C	D	E						
Аргунова Т.В.	28	5	11	7	5	0	0	57	42,8	0	100	100	100
Абдрахманова Ж.Б.	36	3	16	3	13	0	0	52	44,4	0	100	100	100
Биярова С.Б.	13	1	9	3	0	0	0	77	23	0	100	100	100
Арыстанбек Г.С.	24	1	6	10	5	2	0	29,2	62,5	8,3	100	91	100
Махатпаева А.Т.	11	0	4	7	0	0	0	36,4	63,6	0	100	100	100
Батталова А.С.	12		1	7	3	1		8,3	83,3	8,3	100	91.67	100
Кешубаева Б.К.	12	-	3	5	2	2		25	60	15	100	85	100
Погорелова О.А.	23	1	2	12	7	1	-	13	83	4	100	96	100
Онеркан Д.Г,	15	2	9	4	-	-	-	73	27	-	100	100	100
Тайшыман А.Ж.	14	2	4	4	4	-	-	43	57	-	100	100	100
Бекбаева А.Е.	25	-	6	13	5	1	-	24	72	4	100	96	100
Королев РА	13	0	1	5	6	1	0	7,6	84,8	7,6	100	92	100

Таблица 7.23 Анализ в разрезе учителей предметников 11-х классов 2023-2024 учебного года показывает следующее:

Проактивные учителя по внешнего СО 11 кл	100% качество по внешнему СО	Аргунова Т.В., Абдрахманова Ж.Б., Биярова С.Б., Махатпаева А.Т., Онеркан Д.Г, Тайшыман А.Ж.
Учителя - лидеры по внешнему СО 11кл	85-99% качества по СО	Арыстанбек Г.С., Батталова А.С., Кешубаева Б.К., Погорелова О.А., Бекбаева А.Е., Королев РА

Таблица 7.24 Анализ по учащимся с оценкой «3»/ «2»

ФИО учащегося	предмет	Балл из ____/ оценка		max Балл внешнего СО	Набранный балл внешнего СО	учитель
		Общий процент по СОЧ	Годовая оценка			
Сабельфельд Владимир Юрьевич	Қазақ тілі мен әдебиеті	53	4	100	53	Арыстанбек Г.С.
Снегирев Данил Андреевич	Қазақ тілі мен әдебиеті	47	4	100	47	Арыстанбек Г.С.
Уалиев Алимхан Кумарканович	Англ.яз.	100	4	90	50	Батталова А.С.
Мурат Талгат Ержанович	Английский	60	4	90	48	Кешубаева Б.К.
Қалиолда Сағи Болатұлы	Английский	55	4	90	48	Кешубаева Б.К.
Смагулов Ерасыл	Английский язык	68	4	90	50 (55%)	Погорелова О.А.
Мухаметкалиева Линура Ерболатовна	Английский язык	100	4	90	50	Бекбаева А.Е.
Байжуманова Дильназ	Английский язык	100	4	90	47	Королев РА

Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) бойынша емтихан жұмысындағы бірінші компоненттің оқылым дағдысы оқылым дағдысы бойынша сөздердің синонимдік қатарын сәйкестендіруде, берілген сөзден бастап, сөйлемді перифраз жасап өзгертуден қателіктерге бой алдырған. Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беруде қателіктер жіберген, түсінбегендіктен мәтіннен жауабын анықтауда сөздік қордың жетіспеушілігінен қателіктер жіберген. Сөздік қорын дамыту бойынша жүйелі жұмыс жүргізілгенімен, тіркесті сөздер мен сөйлемдердің қорын қолдану жұмыстарын әлде де көбейту қажеттілігі байқалды. Сөйлемдерді өзара байланыстырып, тұжырым жасауға бағыттау керек. Мәтіннің негізгі ойын анықтай алуға дағдыландырып, мәтін бойынша сұрақтар құрастыртып, оқылым дағдысын дамыту мақсатында түрлі оқылым стратегияларын саралап қолдану жұмыстарын арттыру қажет.

Английский язык: А.Уалиеву не хватило одного балла до «4». Вероятно, задания по письму выполнял торопливо – на пробных он зачастую пропускал буквы в словах (лексика) и не утруждался над сложными грамматическими конструкциями. Были проведены беседы с опекуном – в ходе которых выявились семейные обстоятельства, которые сильно влияют на самочувствие учащегося и его навыки усвоения и обучения. Қалиолда Сағи Болатұлы Учащийся имеет определенный лексический запас, но навыки использования грамматических структур развиты слабо. Мурат Талгат Ержанович - IELTS апрель 2024 г.: 6.0. Страдает тугоухостью, что влияет на восприятие не только иноязычной, но и родной речи. Нарушения слуха сказывается не только на способности понимания звуковой структуры языка, но и влияет на усвоение навыков чтения и письма. Тем не менее, это результат лучше по сравнению с прошлым годом и результаты IELTS доказывают это. Смагулов Ерасыл - в целом, на СОР, СОЧ и пробных экзаменах учащийся хорошо справлялся с заданиями по навыку чтение, на экзамене не смог справиться со стрессом. Байжуманова Дильназ не имела достаточно внутренней мотивации для сдачи на высокий балл, несмотря на факт посещения и работы на подготовительных занятиях. Возможно, стресс оказал негативное воздействие.

Таблица 7.25 Лучшие учащиеся по итогам СО по предметам:

Предмет	max Балл внешнего СО	Набранный балл внешнего СО	ФИО ученика	ФИО учителя
Казахский язык и лит (Т2)	100	88	Аппасова Махаббат Төлегенқызы	Арыстанбек Г.С.
	100	78	Аманберді Инара	Махатпаева А.Т.
Русский язык и лит (Я2)	100	77	Жеңісбекова Асылай Ғабит Аружан	Аргунова Т.В.
Английский язык	90	80	Акымканова Дильназ	Погорелова О.А.
	90	80	Кожасеитова Алия	Онеркан Д.Г.

Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) бойынша оқушының мәтіндегі сөздердің баламасын дұрыс тауып, перифраз тәсілдерін өте жоғары деңгейде меңгерген, мәтіндегі ақпаратты іріктеп оқу дағдысының дамығандығы, мәтін мазмұнын түсінгендігі байқалады. Өз ойы мен көзқарасын жеткізе білу, қорытынды жасай алу, мәтіндегі ақпараттар мен ойларды өңдеп пайдалану дағдылары қалыптасқан. Екінші компонент бойынша оқушы тапсырманы жақсы орындаған. Берілген жазылым тапсырмасы бойынша өзінің ойы мен көзқарасын ұтымды дәлелдермен жеткізе біледі. Арнайы аудиторияға арналған, құрылымы анық, ұсынылған жазылым форматына толық сай келетін жұмысты жоғары бағаға бағалаған.

Незначительный процент с оценкой А* говорит о недостаточном времени на отработку заданий второго компонента. Многие учащиеся показали неплохие результаты по данному компоненту, однако некоторым из них не хватило 1 балла для получения оценки «В». Кроме этого, 22 учащихся из общего числа сдававших СО получили оценки «D», «E» за 2 компонент, что означает о недостаточном уровне сформированности навыка письма. Для улучшения результатов по второму компоненту требуется постоянная поддержка учащимся (индивидуальный подход на уроках).

Большая часть учащихся подтверждают владение английским языком на уровне B2/C1 low. Учитывая тот факт, что экзамен в данном формате проводится впервые, результаты хорошие. Хотя практически все ученики показали высокий уровень навыка чтения (первый компонент), рекомендуется обратить особое внимание на трудности с письменной частью экзамена, которые могут быть связаны с недостаточным лексическим запасом, неверным использованием сложных грамматических структур, либо непониманием структур и стилей письма. Необходимо проводить дополнительные работы и консультации, направленные на устранение упомянутых проблем.

7.2. АККРЕДИТАЦИЯ ШКОЛЫ

На основании анализа и переоценки текущей ситуации, учитывая рекомендации комиссии по инспектированию школы, рабочим комитетом школы и членами школьного сообщества обсуждены и вынесены на решение педагогического совета №2 от 02.11.2021 г. пересмотренные руководящие положения школы с распаковкой понятий в части видения и ценностей, а также определение и распаковка понятий, таких как: высококачественное обучение, межкультурализм и глобальное гражданство. В итоге были внесены изменения и утверждены решением педагогического совета приведенные ниже руководящие положения. По рекомендациям команды CIS предварительного виртуального визита и результатам опроса, школа проводит мероприятия по разъяснению понимания и реализации идей высококачественного обучения и глобального гражданства с позиций учащихся.

МИССИЯ Быть готовым к глобальным вызовам современного общества через повышение интеллектуального потенциала школьного сообщества.	
ВИДЕНИЕ Наши выпускники являются патриотами своей страны и активными гражданами мира с устойчивыми нравственными ценностями. Они гармонично развитые, полиязычные, критически мыслящие и стремящиеся к саморазвитию личности	
До пересмотра	Текущее
Наши выпускники и педагоги являются патриотами своей страны и активными гражданами мира с устойчивыми нравственными ценностями. Они гармонично развитые, полиязычные, критически мыслящие и стремящиеся к саморазвитию личности.	В безопасной и благоприятной среде мы обеспечиваем актуальное качественное образование и готовим высоконравственных, всесторонне развитых, стремящихся к постоянному самосовершенствованию выпускников, способных своевременно, адекватно и объективно реагировать на вызовы меняющегося глобального мира.
ЦЕННОСТИ	
До пересмотра	Текущее
Патриотизм и гражданская ответственность; Уважение к себе и другим; Сотрудничество; Прозрачность и академическая честность;	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотизм и гражданская ответственность; • Глобальная компетентность; • Здоровье и безопасность;

Обучение на протяжении всей жизни; Труд и творчество.	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктивность и сотрудничество; • Прозрачность и академическая честность; • Обучение на протяжении всей жизни; • Трудолюбие и творчество.
--	---

Ниже приведены пересмотренные школьным сообществом определения по движущим факторам оценивания школы.

Определение	Высококачественное образование – это стремление школьного сообщества к постоянному совершенствованию образовательного процесса
Принципы	содействие сотрудничеству между членами школьного сообщества *раскрытие интеллектуального и социально-эмоционального потенциала *достижение высоких академических стандартов обучения *повышение конкурентоспособности во всех сферах жизни в постоянно меняющемся мире.

ГЛОБАЛЬНОЕ ГРАЖДАНСТВО	Мы, активные глобальные граждане, относящиеся к миру вокруг нас с уважением, ответственностью и заботой.
Качества Глобального гражданина	<ul style="list-style-type: none"> • Критически смотрит на мир • Может оценивать с разных точек зрения • Понимает проблемы, которые влияют на мир • Принимает взаимосвязанность окружающего мира • Признает, что люди принадлежат к разным культурам • Проявляет желание познавать мир • Эффективно взаимодействует с окружающим миром • Уважает и ценит разнообразие • Рефлексирует о своих действиях и берет на себя ответственность за них • Адаптируется к новым ситуациям на основе новой информации

ЦИФРОВОЕ ГРАЖДАНСТВО	Компетентное и созидательное взаимодействия с потоком информации в цифровой среде
Развивает навыки:	<ul style="list-style-type: none"> • фундаментально- цифровые; • социо-эмоциональные; • критического мышления; • ответственность и этику.

С 23 по 30 сентября 2024 года школа принимала командный визит Совет международных школ (CIS) в лице представителей указанных в следующей таблице:

Команда Совет международных школ (CIS) прибывших в НИШ ХБН г.Усть-Каменогорск

Name	Role on Team	School
Michele Gaddy	Team Chair	The Presidential Schools of Uzbekistan
Heather Millington	Team Co-Chair	Nexus International School Singapore
Aizhan Kudaiberdieva	Team Member	Paragon International School, Cambodia
Matthew Keyworth	Team Member	Amnuay Sulpa School, Thailand
Gloria Johnson	Team Member	Germany
Sarita Myers	Team Member	Riverside School, Check Republic

Школой по графику были загружены отчеты самооценивания по индикаторам командного визита согласно Протоколу №9 CIS, в этих отчеты были обобщены и приняты во внимание результаты исследования мнений всех членов школьного сообщества (опрос CIS) проведенного в октябре 2022 года организовано проведение. Кроме того, все рекомендации по предварительному виртуальному визиту, который проходил с 04-08 апреля 2023 с участием международной команды аккредитации в лице Лео Томпсона и Арвинда Кумара, были учтены при подготовке к командному визиту. Так, были реконструированы входные двери в учебные кабинеты по 1 этажу во всех блоках, с учетом политики "открытых дверей" и обеспечения благополучия и безопасности обучающихся.

С командой заранее были установлены связи и отработаны вопросы по маршруту перелета, предусмотрены дорожные расходы перелета и трансфера.

С руководителем команды Michele Gaddy, был составлен план визита, который помог максимально охватить все направления работы школы и выслушат мнения всех членов школьного сообщества.

Ежедневно директор школы и координатор процесса аккредитации получали обратную связь и рекомендации по выводам оценки процессов в школе. Эти устные рекомендации незамедлительно отработывались и повторно обсуждались с членами команды.

По обратной связи недельного командного оценивания командой CIS были отмечены положительные впечатления о школе и общие рекомендации для дальнейшего развития. Особое внимание команда обратила на яркое отражение "Глобального гражданства", приверженность всех членов школьного сообщества достижению и выполнению миссии и руководящих положений школы, эффективной реализации высококачественного обучения. В рекомендациях отметили необходимость разработки измерения эффективности по некоторым направлениям работы, определения путей учета постоянных изменений в цифровом мире, интеграции AI в учебно-воспитательный процесс, определения путей сохранения достигнутого и определения четких задач для дальнейшего развития.

В декабре 2023 года, по итогам второго цикла аккредитации школа получила официальную оценку от Совет международных школ (CIS) и получила статус реаккредитованной школы.



Все письменные рекомендации CIS по командному визиту можно отразить в следующей таблице.

Количество значимых рекомендаций

Общее количество рекомендации	Значимые рекомендации	Из них рекомендаций с упоминанием АОО
11	2	-

Количество рекомендаций в разрезе стандартов

Стандарт	Количество значимых рекомендаций	Рекомендации
A	1	A5. Высшее руководство продолжает совершенствовать способы консолидации сбора данных для анализа воздействия руководящих положений и лучшего понимания областей, требующих улучшения.
B	1	B1 – Руководство НИШ в Усть-Каменогорске рассматривает возможность обновления веб-сайта школы, чтобы внести ясность в структуру руководства и обеспечить понимание механизмов принятия решений на всех уровнях.
C	3	<p>C2 (Средняя школа) – Директор и заместитель директора по ВР рассматривают вопрос о том, как они могли бы разработать механизм измерения воздействия учебной программы по безопасности и благополучию для развития рефлексивной практики по обеспечению благополучия учащихся.</p> <p>C6 (Средняя школа) – Группа старшего руководства по согласованию с АОО «НИШ» рассматривает вопрос о том, как улучшить коммуникацию и организацию, а также измерить вовлеченность учащихся во внеклассной работе. (клубы учащихся)</p> <p>C6 (Средняя школа) – Группа старшего руководства совместно с АОО «НИС» рассматривает способы улучшения коммуникации и организации, а также</p>

		измерить вовлеченность учащихся во внеклассной работе. (клубы учащихся)
D	0	-
E	2	E4 – Руководство школы и служба безопасности школы продолжают совершенствовать процедуры оценки рисков и рассматривают документацию матрицы оценки рисков для выявления потенциальных угроз и принятия превентивных мер для обеспечения безопасности учащихся. E6 – Заместитель директора по НМР и консультант по вопросам карьеры рассматривают, как предоставить старшеклассникам всестороннюю возможность получения высшего образования и ищут возможности для обучения взаимосвязи соц. практик с с изучением дисциплин.
F	1	F3 - АОО «НИШ» и руководство школы рассматривают возможность формализации процесса подачи заявок на профессиональное развитие вспомогательного персонала, чтобы продолжить наращивание потенциала всего персонала в соответствии с культурой обучения на протяжении всей жизни школы.
G	2	G1 — Руководство школы рассматривает способы мониторинга частоты использования таких ресурсов, как студия хореографии, инженерная лаборатория NIS и студия звукозаписи, чтобы лучше поддерживать учебную программу и обучение учащихся с помощью этих специализированных средств. G5 – Директор рассматривает возможность создания специальной руководящей группы, включающей учащихся, для консультирования АОО «НИШ» и руководства школы о влиянии решений на окружающую среду для дальнейшего внедрения школьной практики глобальной гражданственности.
H	0	-
I	1	I2 – Персонал интерната рассматривает возможность привлечения учащихся к анализу и разработке политики по охране окружающей среды, чтобы еще больше способствовать пониманию учащимися важности защиты.

Стандарты которые ПРЕВЫШАЮТ: А3, В3, С5(обе школы), С4 -старшая школа, Е1, I3.

Во втором полугодии 2023-2024года были проведены встречи с коллективом школы и членами школьного сообщество по обсуждению результатов ре-аккредитации и путей интеграции их в планы школы по различным направлениям. Так, постоянно обновляется школьный сайт с указанием ответственных за направления работы, которые часто интересуют членов школьного сообщества. По расписанию в III и в IV четверти, с согласованием с учителями, активнее были задействованы все помещения внутри и в территории школы для проведения уроков и учебно-воспитательных мероприятия, рассматривается внедрение записи статистика занятости кабинетов и помещении электронно.

Таким образом, по итогам аккредитации школа подтвердила стабильность и устойчивость в своем развитии, свою открытость и готовность к переменам. Все участники комитетов

активно, ответственно и планомерно обеспечивают соответствие процессов международным требованиям по обеспечению высококачественного обучения, благополучия и безопасности всех членов школьного сообщества.

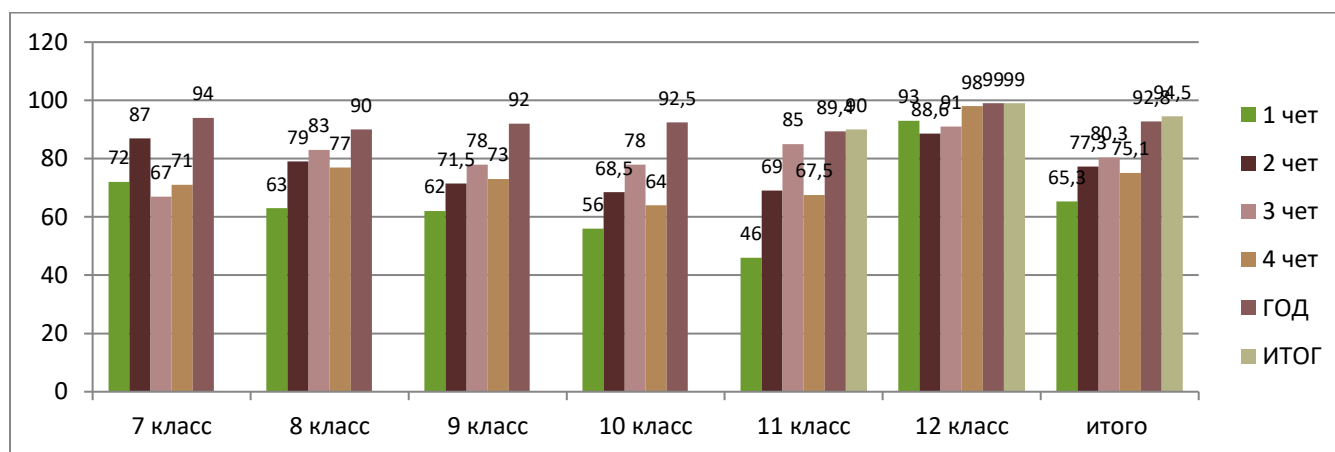
8. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

8.1. МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТЬ

Системный мониторинг оценивания учащихся по языковым, естественно-научным предметам был проведен по графику ЦПИ, анализ результатов мониторинга использовался для проведения коррекционной работы по пробелам, для выявления и индивидуальной поддержки слабоуспевающих учащихся. Результаты мониторинга и внутреннего оценивания по итогам четверти проанализированы и составлен проект решений с ожидаемыми результатами для достижения запланированного индикатора согласно стратегическому показателю. Так, по итогам четвертей и 2023-2024 года процент качества знаний отраженные в таблице ниже.

Таблица 8.1. Анализ качества знаний по четвертям

Класс	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	ГОД	ИТОГ
7 класс	72	87	67	71	94	94
8 класс	63	79	83	77	90	90
9 класс	62	71,5	78	73	92	92
10 класс	56	68,5	78	64	92,5	80
11 класс	46	69	85	67,5	89,4	90
12 класс	93	88,6	91	98	99	99
ИТОГО	65,3	77,3	80,3	75,1	92,8	90,8



Системная и целенаправленная работа велась в течение учебного года для повышения показателя по результатам 1 четверти, который был на 20% ниже стратегического показателя 85%. Особую внимание требовалось параллели 10 и 11 классов, с качеством знаний 56% и 46% соответственно. Динамика повышения качества в

общем была положительной по итогам 2 и 3 четверти, однако качество знаний учащихся 7 классов резко снизилось по итогам 3 четверти на 20% в связи с принятием учащихся из резервного списка. По итогам 4 четверти показатель качества знаний 7 классов повысился на 4%. При высчитывании годовой оценки учитывались оценки учащихся за 1 и 2 четверть со школ прибытия, в связи с чем годовой процент качества знаний 94%. В связи с текущей ситуацией в 7 параллели, намечены области усиления в организации учебного процесса с целью выравнивания знаний всех учащихся и достижения показателя по стратегическому показателю. Хороший скачок в знаниях продемонстрировали учащиеся 10 и 11 классов, что подтверждают результаты внутреннего и внешнего суммативного оценивания. По всем параллелям ежеквартально определялись учащиеся в зоне риска, прогнозировались кандидаты на отчисление, с которыми проводилась планомерная работа всеми подразделениями по поддержке учащихся по повышению успеваемости с вовлечением родителей. Однако по итогам учебного года были отчислены 8 учащихся с 8-11 классы.

По итогам года общее качество по всем параллелям превысило стратегический показатель в более чем на 4-14% и составила 93% по школе.

Дальнейшие действия будут направлены на постоянную поддержку и повышение мотивации учащихся, включая вновь прибывших, в получении высококачественного обучения и достижения более высоких показателей по международным экзаменам, олимпиадам и проектам.

Дальнейшие действия будут направлены на постоянную поддержку и повышение мотивации учащихся, включая вновь прибывших, в получении высококачественного обучения и достижения более высоких показателей по международным экзаменам, олимпиадам и проектам.

Мониторинг преподавания осуществлялся через посещение уроков в рамках школьного этапа оценивания, через внутришкольный контроль: классно-обобщающий контроль в 7 и в 10 классах, персонализированный контроль вновь прибывших учителей, аттестуемых учителей, учителей пред и пенсионного возраста. По итогам были проведены - ряд мероприятий согласно рекомендациям комиссии ВШК.

8.2. РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКЗАМЕНА «IELTS» НИШ ХБН Г. УСТЬ-КАМЕНОГОРСК

В 2023-2024 учебном году 21.10.2023 г, в стенах школы была организована сессия международного экзамена IELTS. Общее количество кандидатов составило 71, 8 учащихся отказались от сдачи экзамена в связи с наличием сертификата с достаточным баллом для дальнейшей подачи документов в ВУЗы.

*Таблица 8.2. Результаты международного экзамена «IELTS»-НИШ ХБН г. Усть-Каменогорск
12 класс, 2023-2024 учебный год*

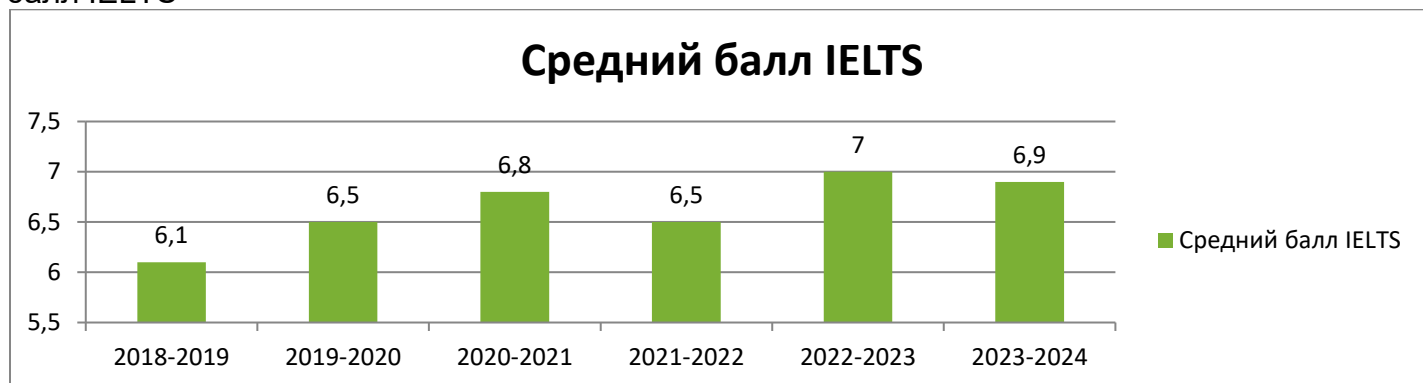
IELTS, October 21, 2023					
кол-во	общий	listening	reading	speaking	writing
71	6,9	7	7,5	6	6,5

Таблица 8.3. Анализ результатов IELTS в разрезе учебных годов

Учебные годы	Общий балл	Listening	Reading	Writing	Speaking
2018-2019	6,1	6,1	6,6	5,7	5,8
2019-2020	6,5	6,9	6,7	6,0	5,9
2020-2021	6,8	7,2	7	6,0	6,5
2021-2022	6,5	6,8	6,6	5,7	5,9
2022-2023	7	7,5	7,3	6,3	6,3
2023-2024	6,9	7	7,5	6	6,5
Разница предыд.годом	-0,1	-0,5	+0,2	-0,3	+0,2

Подсчет баллов был пересмотрен с учетом результатов учащихся, сдававших экзамен самостоятельно. Как видно из таблицы, в этом учебном году средний показатель ниже на 0,1 по сравнению с предыдущим годом за счет снижения по навыкам "аудирование" и "письмо", по навыкам "чтение" и "говорение" наблюдается незначительное повышение баллов. Однако, качество могло зависеть от количества выпускников, которое было выше на 30 учащихся по сравнению прошлым годом. Со следующего учебного года, международный экзамен IELTS перестанет быть обязательным оцениванием для выпускников Назарбаев Интеллектуальных школ. Однако, для учащихся 11 классов планируется продолжить подготовку в рамках элективного курса для поддержки в подготовке к поступлению в ВУЗы, где требуется сертификат и для отработки навыков как: «Говорение», так же трудность у кандидатов, обычно вызывает продуктивный навык как «Письмо»

Диаграмма 8.1. Результаты международного экзамена «IELTS» за 2012-2024гг. Средний балл IELTS



Практика подготовки к международному экзамену IELTS начинается с 11 класса. В дополнение к обязательным урокам, ученики изучают структуру и стратегии сдачи экзамена на дополнительном часу элективного курса по подготовке к IELTS. В течение 11 класса учащиеся сдают пробный тест, чтобы определить текущий уровень по всем навыкам. Затем результаты пробного IELTS анализируются, и на основе этого корректируется программа обучения для усиления необходимых навыков, а также предоставляется индивидуальная поддержка.

С сентября 12 класса начинается углубленная подготовка к экзамену, которая включает уроки по 1 и 2 часа элективного курса по подготовке к IELTS. Также в расписание включены самостоятельная подготовка, практика разговорных навыков с иностранными учителями, взаимное обучение и индивидуальные консультации со свободными учителями.

Интенсивная подготовка занимает около 8 и более часов в неделю.

Кроме того, проводятся встречи учителей и администрации с учащимися и их родителями для консультаций по улучшению результатов и уровня языка для тех, кто набрал 5,0-5,5 баллов. На основе положительного опыта школа планирует продолжить:

- ✓ Раннюю подготовку и практику разговорных навыков с иностранными учителями;
- ✓ Организацию углубленной подготовки по навыкам с ротацией учителей;
- ✓ Усиление профориентационной работы с учащимися и родителями для повышения мотивации к сдаче IELTS.

8.3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

В 2023-2024 учебном году 162 учащихся принимало участие в различных очных и дистанционных олимпиадах, предметных конкурсах, турнирах и конкурсах исследовательских работ. Подготовка к данным мероприятиям ведется учителями школы, а также с учеными. В 2023-2024 учебном году 54 учащихся были охвачены научным консультированием 6 учеными региональных ВУЗов. С прошлого учебного года ведутся опытно-экспериментальные, научно-исследовательские работы по предметам естественнонаучного цикла на базе школы.

Количество призеров областных, республиканских и международных олимпиад и конкурсов проектов составило 95 учащихся, из них наиболее значимые олимпиады и проекты показаны в таблице 8.4

Таблица 8.4 Значимые олимпиады и проекты международного и республиканского уровня

№	ФИО учащегося	Название мероприятия	Занятое место
<i>Международный уровень</i>			
1.	Ержанұлы Батыр	International Avicena Olympiad in Biology, Bukhara, 2024	2
2.	Ержанұлы Батыр	IJSO, Thailand, 2023	3
3.	Токтарханова Жансая	INFOMATRIX-ASIA, 2023	3
4.	Жеңісханова Айзере	International Tuymaada Olympiad (JUNIOR LEAGUE)	1
5.	Шимолина София	Олимпиада школьников Казахстана филиала МГУ им. М.В. Ломоносова по русскому языку	2
6.	Изгуттинова Аружан	XIX Международный конкурс научно-исследовательских работ и	1

		творческих работ учащихся «Старт в науке»	
<i>Республиканский уровень</i>			
7.	Ержанұлы Батыр	Республиканская олимпиада по биологии, 2024	1
8.		Республиканский конкурс научных проектов	1
9.		National Brain Bee competition, 2024	1
10.	Жеңісханова Айзере	Республиканская олимпиада по химии, 2024	1
11.	Мағауия Шыңғыс, Нургалиев Альжан	Республиканский конкурс научных проектов	3
12.	Сансызбай Батыр	Республиканский конкурс научных проектов	3
13.	Құматай Жанар	Қанипа Бітібаева атындағы қазақ тілі мен әдебиетінен Республикалық олимпиада	1
14.	Сейтқумарова Жансая	Қанипа Бітібаева атындағы қазақ тілі мен әдебиетінен Республикалық олимпиада	3
15.	Изгуттинова Аружан	Республиканский конкурс научных проектов "Вода".	2
<i>Сетевой уровень</i>			
16.	Ержанұлы Батыр	Сетевой этап РО по биологии	1
17.	Жеңісханова Айзере	Сетевой этап РО по химии	1
18.	Расулұлы Жәнібек	Сетевой этап РО по математике	1
19.	Еркебұланқызы Аружан	Сетевой этап РО по английскому языку	2
20.	Ниязұлы Төрехан	Сетевой этап РО по английскому языку	3
21.	Токтарбекова Аружан	Сетевой этап РО по казахскому языку и литературе	2
22.	Ким Роман	Сетевой этап РЮО Ағылшын тілі	2
23.	Кеңесқанұлы Алдияр	Сетевой этап РЮО Ағылшын тілі	3
24.	Болатбек Алинұр	Сетевой этап РЮО Қазақстан тарихы	1
25.	Асланұлы Дінмұхамед	Сетевой этап РЮО Қазақстан тарихы	3
26.	Қанарбек Айзере	Сетевой этап РЮО Қазақ тілі мен әдебиеті	3
27.	Жанатбек Жанерке	Сетевой этап РЮО Қазақ тілі мен әдебиеті	3
28.	Каюмов Абдулбосит	Сетевой этап РЮО Орыс тілінде оқытатын мектептердегі қазақ тілі	2
29.	Фазылжанова Малика	Сетевой этап РЮО	1

		Орыс тілінде оқытатын мектептердегі қазақ тілі	
30.	Коркина Елизавета	Сетевой этап РЮО Орыс тілі мен әдебиеті	1
31.	Ерофеева Ксения	Сетевой этап РЮО Орыс тілі мен әдебиеті	3
32.	Оралбек Зере	Сетевой этап РЮО Қазақ тілінде оқытатын мектептердегі орыс тілі	3
33.	Әбдікәрімова Айсұ	Сетевой этап РЮО Қазақ тілінде оқытатын мектептердегі орыс тілі	3
34.	Мықтыбаев Қажымұқан	Сетевой этап РЮО Қазақ тілінде оқытатын мектептердегі орыс тілі	3
35.	Кунанбаева Аси	Сетевой этап РЮО Биология	1
36.	Захарова Анастасия	Сетевой этап РЮО Биология	3
37.	Жилкибаев Ерсұлтан	Сетевой этап РЮО География	1
38.	Сейдахметов Заңғар	Сетевой этап РЮО География	2
39.	Расулұлы Жеңіс	Сетевой этап РЮО Информатика	2
40.	Жаңабаева Әлима	Сетевой этап РЮО Информатика	3
41.	Сейтқумар Али	Сетевой этап РЮО Математика	3
42.	Кузнецов Артур	Сетевой этап РЮО Математика	3
43.	Белгебаев Абдурахим	Сетевой этап РЮО Физика	2
44.	Даниярұлы Музаффар	Сетевой этап РЮО Физика	2
45.	Бақытжан Дінмұхамед	Сетевой этап РЮО Физика	2
46.	Сейітқали Айару	Сетевой этап РЮО Химия	3
47.	Сагидолда Камила	Сетевой этап РЮО Химия	2

За 2023-2024 учебный год учащимися школы было получено 9 авторских свидетельств, данные указаны в таблице 8.5

Таблица 8.5 Список учащихся, обладателей авторских прав на интеллектуальную собственность в 2023-24 учебном году

№	ФИО автора	Наименование интеллектуальной собственности	Дата регистрации	Подтверждающий документ	Краткое описание
1	Ерофеева Ксения Евгеньевна	Волшебное путешествие в резиденцию Деда Мороза.	21.11.2023г.	№40616, казпатент	Сценарий утренников для празднования Нового года для ОШ школ области.
2	Бакытова Жанбота	Программа для сайта по пропаганде туристических объектов ВКО.	04.09.2023г.	№38889, казпатент	Разработан веб-сайт для демонстрации туристических мест по ВКО.
3	Әбдікәрімова Айсу Әсетқызы	Программа веб-сайта "Сетевые технологии"	04.05.2023	№ 38037 казпатент	цифровой ресурс для изучения раздела «Сетевые технологии» для учащихся 5-7 классов общеобразовательных и специализированных школ для одаренных детей. Программа для сайта может использоваться учителями при проведении уроков, также учащимися во время смешанного обучения. Также может применяться учащимися для повторения материала и подготовки к СОР и СОЧ по разделу «Сетевые технологии»
4	Қаирбекқызы Сара	Коллекция рисунков "Әйел ғұмыры" выполненные на графическом планшете	06.03.2024	№ 43882 казпатент	В серии рисунков отражены основные этапы жизни женщины от самого рождения до глубокой старости. Работа была выполнена в канун Международного праздника 8 марта, организована выставка.

5	Арыстанбеков Алпамыс Ринатулы	программа веб-сайта «Baiterek tili»	06.05.2023	№ 38473 казпатент	Цифровой ресурс для изучения казахского языка разных уровней. Ресурсы сайта могут использоваться учителями при проведении уроков казахского языка, также учащимися, взрослыми людьми для самостоятельного изучения родного языка.
6	Бақытова Жанбота Жарқынқызы, Қайырман Әмина Бауыржанқызы, Ерланқызы Еркежан, Сағатова Адина Аршинқызы	Программа веб-сайта “Здоровая диета для здоровой планеты”	06.12.2023	№ 43071 казпатент	Цифровой ресурс для пропаганды здорового рациона питания как для человека, так и для планеты. Ресурсы сайта могут использоваться с целью уменьшения количества выделяемых парниковых газов и улучшения экологического состояния планеты. Также, через диету представленную на веб-сайте, люди могут улучшить свое здоровье.
7	Бақытова Жанбота Жарқынқызы, Ахметжанова Альфия Ержановна, Сағатова Адина Аршинқызы, Серікханова Сабина Аскарқызы, Марат Азиз Мақсатулы	Программа для сайта «Новая планета для новой жизни»	07.03.2024	№ 45191 казпатент	Цифровой ресурс информационно-образовательного, научно-популярного характера. Ресурсы сайта могут быть использованы учителями на уроках физики и астрономии. Сайт содержит информацию о каждой отобранной планете, пригодной к жизни.
8	Маликулы Алдияр	Программа для сайта «Проблемы дефицита воды в Казахстане»	01.04.2024	№ 45720 казпатент	Цифровой ресурс информационно-образовательного, научно-популярного характера по пропаганде проблемы дефицита воды в Казахстане. Ресурсы

					сайта могут быть использованы для ознакомления населения с проблемой нехватки водных ресурсов в Казахстане.
9	Нұрланов Джалил Қанатұлы	Программа для сайта «LWL – Learn Without Limits»	25.03.2024	№ 45988 казпатент	Информационно-аналитический сайт про цифровые технологии в реализации инклюзивного обучения. Сайт о цифровых технологиях в реализации инклюзивного образования создан для предоставления информации и ресурсов о том, как современные технологии могут помочь улучшить доступность образования для всех учащихся, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности.

В рамках программы летней школы для оказания поддержки одаренных и талантливых учащихся 15 детей в летний период проходят различные курсы на платформе Coursera на бесплатной основе.

Таблица 8.5 Список учащихся на прохождения курсов на платформе Coursera

№	ФИО учащегося	Класс	Направлена выбранного курса с платформы
1.	Расулұлы Жәнібек	10D	Mathematics
2.	Ашимханова Айым Оскенбековна	11C	Build a user interface using Python language
3.	Мағауия Шыңғыс Алтайұлы	10A	ICT
4.	Масғұт Жанайдар Байжанұлы	11A	Chemistry
5.	Ризабек Расул Мансурұлы	10C	Physics
6.	Оразханов Мәди Даулетұлы	11B	Physics
7.	Тоқтарбек Дінмұхамед Муратұлы	11B	ICT
8.	Азаматова Аружан Азаматқызы	11A	Business, Economy
9.	Сагидолда Саяжан	11C	Machine Learning for Accounting with

	Джамбулатовна		Python
10.	Қапар Алина Айдынқызы	11B	Mathematics
11.	Серікова Ақбаян Думанқызы	11A	Biology
12.	Бақытова Жанбота Жарқынқызы	9E	ICT
13.	Ташкенова Айша Нұрланқызы	10C	Biology
14.	Капарова Дана Асхатқызы	11C	AI and disaster management
15.	Муратбек Жулдыз Айкынқызы	11D	Biology

8.4 ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В начале учебного года, согласно новому Типовому положению о внутришкольном контроле в филиалах автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденный решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 17 августа 2023 года (протокол № 39) школа пересмотрела внутреннее положение и план мероприятия о внутришкольном контроле. План охватил все направления работы школы, с определением ответственных лиц. Реализация плана ВШК обсуждалась еженедельно на собраниях при директоре школы.

Если проанализировать реализацию ВШК по учебной работе, то в течение года осуществлялся мониторинг преподавания и реализации различных аспектов программы NIS через посещение уроков в рамках школьного этапа оценивания. В процессе внутришкольного контроля были выявлены проблемы, связанные с экспериментальным внедрением адаптивно-активного метода обучения по химии в 11 классе, апробацией NIS-online по основным предметам и истории Казахстана в 7-8 классах, а также по предметам, преподаваемым на английском языке (октябрь 2023 года). Особое внимание уделялось предметам физики и информатики, так как в 11 классах наблюдались низкие показатели качества знаний и преподавания на английском языке. Кроме того, по физике и информатике первый год работали международные учителя, и необходимо было оценить их опыт и качество работы. Для объективной оценки преподавания также был проведен опрос учащихся 11 классов. По результатам контроля были определены дополнительные меры по усилению языковых навыков у учителей и учащихся, а также организация дополнительных мероприятий внутри предметного объединения для методической поддержки вновь принятых международных учителей.

В начале учебного года и по итогам полугодия были проведены классно-обобщающий контроль причин слабой успеваемости учащихся 10, 9 классов, а также индивидуальные работы с учащимися в 7 и 9 классах. По итогам контроля были проведены мероприятия согласно рекомендациям комиссий ВШК.

Для проведения внутришкольного контроля директор школы приказом утверждал рабочую группу и сроки. Результаты ВШК рассматривались на заседаниях методического объединения с обсуждением плана действий по выполнению предложенных рекомендаций. В течение учебного года также организовывался персональный контроль (по устному и письменному обращению руководителей МО, кураторов и родителей) за

качеством преподавания предметов «Физика» в 10А и «Английский язык» в 10Е классе. По результатам ВШК учителям была оказана методическая поддержка и проведены беседы по анализу причин и путей решения.

В этом году школа продолжила усилия по повышению эффективности преподавания и обучения, сосредоточившись на следующих направлениях:

- ✓ Адаптация ресурсов (видеоресурсы) под формат обучения (время демонстрации видеоресурсов);
- ✓ Знание нормативно-правовых актов и правильное использование терминологии по критериальному оцениванию;
- ✓ Предоставление конструктивной обратной связи и рекомендаций учащимся на основе результатов урока при проведении оценивания;
- ✓ Использование разнообразных способов фиксации результатов обучения для демонстрации успехов каждого учащегося;
- ✓ Развитие самостоятельности учащихся в постановке целей и решении задач в рамках изучаемой темы.

8.5 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

Школьный компонент изучается учащимися с 7 по 12 класс, но на каждом этапе обучения элективные курсы преследуют разные цели. В основной школе элективные курсы либо углубляют содержание одного из обязательных предметов, либо удовлетворяют познавательные интересы учащихся в областях, не охваченных обязательными предметами, создавая положительную мотивацию к обучению. Эти курсы способствуют самоопределению учащихся и осознанному выбору предметов для углубленного изучения в старшей школе и дальнейшей профессиональной деятельности. В старшей школе элективные курсы поддерживают изучение основных профильных предметов и готовят к поступлению в выбранные вузы.

В связи с различиями в задачах элективных курсов в зависимости от уровня обучения, НИШ ХБН г. Усть-Каменогорска применяет разные подходы к организации элективных курсов в основной и старшей школах. Учитывая, что результативность элективных курсов достигается только при осознанном выборе учащимися, ученикам 7-9 классов была предоставлена возможность выбирать интересующие их направления. Для этого была организована ярмарка и выставка элективных курсов. По результатам выставки в течение учебного года были организованы следующие элективные курсы:

1. Курсы, направленные на углубление академических знаний и исследовательских навыков:

- ✓ Лабораторный практикум по химии
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности
- ✓ Scientific Support
- ✓ Prof-Guide
- ✓ Мир математики
- ✓ Музыка
- ✓ Личностное развитие
- ✓ Подготовка к олимпиадам (биология, математика, информатика, химия, география)
- ✓ Нанотехнология
- ✓ Биотехнология

2. Курсы, направленные на развитие ИТ-навыков:

- ✓ ИКТ (робототехника)

- ✓ ИКТ (компьютерная графика и дизайн)
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии

Анализ учебных программ этих элективных курсов показал, что их основными целями являются:

- ✓ Повышение интереса к предмету
- ✓ Выявление одаренных и творчески мыслящих учащихся для подготовки к олимпиадам и проектной работе
- ✓ Развитие творческой инициативы и исследовательских навыков
- ✓ Моделирование решения проблемных ситуаций
- ✓ Развитие ораторского мастерства и языковых компетенций

Учителя отмечают значительный прогресс учащихся в отчетах о реализации элективных курсов, так как курсы требуют усидчивости, времени, внимательности и сосредоточенности. Элективные курсы способствуют развитию практических навыков. Разновозрастные группы создают сложности для учителей в плане дифференциации, но стимулируют наставничество более успешных учащихся над новичками и укрепляют социальные связи.

Однако предоставление права выбора курса выявило, что не все учащиеся справляются с программой выбранного ими курса, особенно тех, что направлены на олимпиадную подготовку. Некоторые учителя отмечают нехватку времени для освоения курса на хорошем уровне.

Элективные курсы старшей школы были направлены на профильную подготовку учащихся к поступлению в вузы. В начале учебного года проводились индивидуальные собеседования с участием учащихся, родителей, кураторов, психологов, консультантов по профориентации, заместителя директора по учебной работе и директора. Целью встреч было определение профессиональной ориентации учащихся, соотношение их возможностей и определение шагов для достижения приоритетов. Учащиеся были разделены на целевые группы, для которых определялось содержание элективных курсов:

- ✓ Подготовка к IELTS
- ✓ Подготовка к NUFYP (химия, физика, биология)
- ✓ Подготовка к SAT (Reasoning, Mathematics)
- ✓ Подготовка к NUET (Mathematics)

Также были организованы элективные курсы для усиления готовности к сдаче внешнего СО по гуманитарным предметам:

- ✓ Казахстан в условиях глобализации
- ✓ Академическое письмо

Для мониторинга эффективности преподавания элективных курсов ежегодно организовывается научная выставка Open Evening.

8.6. ПОЛИЯЗЫЧИЕ

Работа в этом направлении в текущем учебном году продолжалась в прежнем формате. Особое внимание в рамках развития полиязычия в школе было уделено преподаванию профильных дисциплин в старшей школе на английском языке в рамках проекта по постепенному замещению иностранных педагогов.

Во втором четверти были посещены все уроки учителей биологии, химии, физики и информатики в старшей школе, и проведен мониторинг преподавания местными учителями на английском языке. Результаты этого мониторинга обсуждались на школьном совещании, и для каждого учителя была поставлена индивидуальная цель по улучшению преподавания на английском языке. В целом, к концу учебного года все учителя старшей школы могут полностью или частично вести уроки на английском языке.

В рамках реализации проекта "Второй иностранный язык" с первого полугодия 2023-2024 учебного года две группы учащихся изучали немецкий язык с целью подготовки к международному экзамену DAF под руководством учителя Шихотовой Е.В., а одна группа изучала корейский язык в рамках кружковой работы под руководством педагога-библиотекаря Кайркен Шырын для развития языковых навыков. Стоит отметить, что растет количество желающих изучать корейский язык, но в регионе не хватает специалистов для его преподавания.

В течение года школа провела несколько мероприятий для повышения мотивации учащихся к изучению второго иностранного языка, таких как участие в языковых конкурсах и олимпиадах, встречи с представителями учебных заведений из Германии и со студентами, выпускниками школы, обучающимися в Южной Корее. По результатам опроса о потребности в изучении других иностранных языков, количество желающих изучать китайский язык остается низким, но есть потребность в изучении французского языка. На следующий учебный год планируется продолжение сотрудничества с немецким центром и привлечение специалистов по преподаванию корейского и французского языков.

9. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА ШКОЛЫ

9.1. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА В РАМКАХ ПРОЕКТА «ОПОРНЫЕ ШКОЛЫ»

Охват школ: Маркакольская СШ №1, Зайсанская СШ имени М. Ауэзова, Самарская СШ-лицей имени Ж. Болганбаева, Акжарская СШ имени Абая, Шемонаихинская СШ №5 имени Ахмета Байтурсынова.

В 2023-24 учебном году все мероприятия по плану были выполнены. В таблице 9.1 показаны основная информация по проведенным мероприятиям.

Таблица 9.1 Информация о проведенных мероприятиях за 2023-24 учебный год

№	Название мероприятия	кол-во участников	Какие мероприятия проведены (кол-во)	Выводы по итогам мероприятия	Обратная связь от участников
1	Визит в школы на тему «Развитие исследовательских навыков учащихся»	307	55-семинар-тренингов 55-практикумов	- Большинство школ получили новое оборудование, но есть сложности с их подключением в учебный процесс. - В школе Акжар, запаздывает оснащение новым оборудованием, что останавливает процесс быстрого вхождения в проект. - Подготовка к стажировке опорных школ во втором полугодии. - Устаревшее оборудование в школе НИШ ХБН г. Усть-Каменогорск, что не соответствует новому оборудованию, которыми	В конце стажировки учителями и АУП сельских школы была дана оценка о проделанной работе НИШ ХБН города Усть-Каменогорск. Они отметили, что программа посещения было очень полезной, так как получили ответы на большинство вопросов, которые копились годами. Теперь они хотят увидеть, как все происходит в школе НИШ ХБН города Усть-Каменогорск.

				<p>оборудованы опорные школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слабый интернет в селах, что не дает возможности проводить онлайн-семинары и тренинги. 	
2	<p>Стажировка учителей сельских школ на тему «Опорная школа: организация учебно-воспитательной работы в контексте современных ориентиров»</p>	120	<p>Открытые уроки – 73 Мастер класс – 25 Семинар-тренинги – 18 Семинар-практикум – 3 Практикум - 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Большинство гостей заинтересованы в своем проф развитии и хотят узнать про трендовые направления в образовании, такие как STEAM обучение, использование ИКТ в оценивании и т.д - Администрация школ нуждаются в семинарах/мастер классах по вопросам управления школы, создание годовых планов и т.д - Заместители директоров интересуются прогрессивными проектами для внедрения и реализации в своих школах такие как - форум отцов, туған елге тағзым и т.д. - Учителя знают теоретический о проведении исследования урока, но хотели 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мастер-класса/семинара по написанию авторской программы - Проведение исследования урока на практике - STEAM обучение - Планирование и проведение воспитательной проектной деятельности в школе - Использование цифровых платформ на уроках - Проведение оценивания на уроках - Планирование и проведение практических работ

				бы сами поучаствовать в реальном проекте совместно с нашей школой - Школы вызвали интерес о проведении совместных мероприятий с зарубежными школами партнерами НИШ	
3	Онлайн вебинар на тему «Родительский университет»	17	Онлайн вебинар	Участники онлайн-встречи выразили желание стать участником упомянутых во время вебинара мероприятий. Было отмечено, что ход встречи прошел в свободном формате, а для вопросов и ответов было выделено специальное время.	Работа Университета родителей, мероприятие «Совет матерей» – это наглядное представление этапов организации в реальной школьной практике.

9.2. СОВМЕСТНЫЙ КОММЕРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ С ТОО КАЗЦИНК ПО ПОДДЕРЖКЕ СШ №16 Г. РИДДЕР

Охват школ: СШ №16 города Риддер

Количество учителей + администрация школ, прошедших обучение:

8 учителей + 4 члена администрации

Формы организации трансляции опыта:

- СЕМИНАРЫ И ТРЕНИНГИ - 11;
- ПРАКТИКУМЫ – 11;
- для АУП школы – 9 МЕРОПРИЯТИЙ.

30.10.2023 года на базе Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления города Усть-Каменогорск провели семинар-тренинги и практикумы для учителей, директора и ее заместителей. 8 учителей-предметников (математика, физика, химия, биология, информатика/робототехника/3D моделирование) по запросу учителей

Риддерской школы провели в первой части тренинги по организации учебного процесса с одаренными и талантливыми учащимися, а во второй части практикумы по использованию оборудования.



Практикумы

В рамках соглашения с учителями и АУП школы учителя НИШ ХБН г. Усть-Каменогорск поделились методическими ресурсами, которые помогают им работать с разноуровневыми учениками в классах. А также они поделились тем, как готовят устройства для проведения лабораторных и практических работ. Библиотекарь школы поделилась с учителями и АУП школы с онлайн и оффлайн ресурсами применяемым учителями НИШ.



Знакомство с работой NIS Engineering

Согласно разработанной программе стажировки с АУП школы Риддер были проведены отдельные мастер-классы и семинар-тренинги. Основные направления работы затрагивали: разработка перспективного плана развития школы, рассмотрение миссии, видения и ценностей школы, организация работы с талантливыми и одаренными учащимися, применение цифровых ресурсов для управления школой и ресурсы библиотеки.



Обратная связь по стажировке

В конце стажировки учителями и АУП школы г. Риддер была дана оценка о проделанной работе НИШ ХБН города Усть-Каменогорск. Они отметили, что программа посещения было очень полезной, так как получили ответы на большинство вопросов, которые копились годами. Теперь они желают воплотить полученный опыт.

10. Профориентационная деятельность

10.1. РАБОТА С ВЫПУСКНИКАМИ ШКОЛЫ

В уходящем учебном году наши выпускники продемонстрировали впечатляющие результаты в поступлении в ведущие международные университеты, получив при этом заслуженные гранты:

1. Кисамгалиева Алима Ерболкызы - Ulsan National Institute of Science and Technology, Южная Корея (грант)
2. Қапаров Даулет Мұратжанұлы - University of Pennsylvania, США (полный грант)
3. Махмутов Шахнадир Махмутович - Lignan University, КНР (грант)
4. Мұратбек Аружан Мұратбекқызы - Northwestern University in Qatar, Катар
5. Тоқтарханова Жансая Асланқызы - Xiamen University Malaysia, Малайзия
6. Ахметова Айғаным Біржанқызы - Carnegie Mellon University in Qatar, Катар
7. Нургалиев Батырхан Нургалиевич - Tokyo International University, Япония
8. Тохтар Шұғыла Жанатқызы - The Hong Kong Polytechnic University (PolyU)
9. Адылбаева Маржан Бейбитовна - New York University Abu Dhabi, ОАЭ
10. Төлегенқызы Аружан - University of Veterinary Medicine in Budapest

Кроме того, 19 наших учеников поступили в Nazarbayev University на полный грант, включая 17 студентов на первый курс и 2 на программу foundation. Это составляет 24% от общего числа поступивших в этом году.

Общее количество наших выпускников, поступивших в университеты на международных программах, превышает 30 человек, что составляет 37% от общего числа учеников.

Одним из ключевых направлений в профориентации является знакомство учащихся с международными университетами. Наша школа активно организует онлайн встречи с выпускниками, которые продолжают обучение за рубежом. В учебном году 2023-2024 были организованы следующие встречи:

1. Муратов Али - студент City University of Hong Kong (2022)
2. Темірбеков Ерасыл - The Hong Kong University of Science and Technology (HKUST) (2022)
3. Мадинетова Асем – Gazi University (2022)
4. Төлеубекова Адэль - Korea University (2019)
5. Болатбекова Аружан - New York University Abu Dhabi (2021)
6. Адалбек Анель - студент Carnegie Mellon University (2022)
7. Ашимова Раушан - The University of Manchester (2021)
8. Нұрмұхамет Рахат – Northwestern University in Qatar (2021)
9. Тілеукен Аяулым – Tokyo International University TIU (2023)

Кроме того, были организованы офлайн встречи с представителями образовательных организаций, таких как USA Education, Nazarbayev University, MNU и KBTU и т.

Эти мероприятия способствуют расширению горизонтов учащихся и помогают им принимать осознанные решения о своем будущем образовании и карьере.

ФОРУМ ВЫПУСКНИКОВ «SAMGAU»

ФОРУМ «SAMGAU 2023» - ИНИЦИАТИВЫ РОЖДАЮТ НОВЫЕ ИДЕИ

22 декабря в Интеллектуальной школе химико-биологического направления города Усть-Каменогорск состоялся ежегодный форум NIS «Samgau», объединивший выпускников разных лет. В этом масштабном мероприятии, ярком событии в жизни NIS, приняли участие более 30 выпускников школы.

Уникальная диалоговая площадка между выпускниками и учащимися была инициирована ассоциацией «Alumni NIS».

В рамках форума была организована работа пяти секций (IT, «Медицина», «Бизнес», «Гуманитарные науки» и «Нефте-газовое дело»), на которых участники мероприятия обсудили современные технологии обучения и подробно рассказали о своем карьерном росте. А также работал ряд панельных сессий, на которых старшеклассникам была предоставлена возможность обсудить вопросы выбора университета и подготовки к поступлению. Разговор получился информативным, спикеры-выпускники рассказали старшеклассникам о системе вступительных экзаменов, делились своим опытом, дали советы и рекомендаций.

Завершился форум розыгрышем призов, обучающихся курсов и сертификатов.

Всем участникам-спикерам были вручены благодарственные письма и памятные подарки.

ЯРМАРКА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В рамках профориентационной недели в NIS в Усть-Каменогорске прошла **«ярмарка специальностей»**. В ходе мероприятия старшеклассники встретились с представителями разных сфер и выслушали советы ведущих специалистов по выбору профессии. В числе почетных гостей, которые поделились с учащимися тонкостями работы, которую они выполняют ежедневно, были представители сферы медицины, юридических консультаций, IT и инженерии, судебной системы, экономики, пограничной службы, туризма и услуг. Отметим, что сотрудники Университета областного центра не остались в стороне от такого мероприятия и организовали выставку, призванную познакомить будущих студентов со своими учебными заведениями. В свою очередь, молодые люди, которые встречались и беседовали с разными владельцами специалистов, говорят, что встреча была полезной и наполненной ценной информацией. Поэтому, чтобы не ошибиться в выборе профессии, учащиеся с большой ответственностью, внимательно изучают и приступают к этому делу.

NUET ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В NAZARBAYEV UNIVERSITY

В этом учебном году наша школа продолжает активно поддерживать участие учеников в тесте NUET (Nazarbayev University Entrance Test) для поступления в Nazarbayev University - крупнейший научно-исследовательский университет в Центральной Азии.

В текущем году на тест было заявлено 31 ученик. Средний балл по тесту составил 128,9, при максимально возможном балле 153.

Эти данные свидетельствуют о высоком уровне подготовки наших учащихся и их стремлении к получению качественного образования в учебном заведении такого уровня, как Nazarbayev University. Организация участия в тесте NUET позволяет нашим студентам продемонстрировать свои знания и способности, необходимые для успешного поступления в университет.

О ЗАПУСКЕ SAT CENTER НА БАЗЕ НАШЕЙ ШКОЛЫ

В уходящем году наша школа с гордостью открыла SAT Center на 35 мест, предоставляя учащимся возможность сдавать международный тест SAT в онлайн формате. Это событие стало значимым шагом в подготовке наших учеников к поступлению в международные университеты.

За прошедший период было организовано три сессии тестирования, в которых приняли участие 27 учеников нашего города. В общей сложности более 50 учеников из 11-12 классов сдали SAT, что подчеркивает интерес и преданность наших студентов к академическому росту и достижению высоких результатов.

Средний балл по тесту составил 1290 из возможных 1600. Максимальный балл в этом году достиг 1560, что свидетельствует о высоком уровне подготовки наших учащихся и эффективности подготовки в рамках SAT Center.

Открытие SAT Center на базе нашей школы стало важным шагом в развитии образовательных возможностей для молодежи, обеспечивая доступ к международно признанным стандартам обучения.

10.2. КОНКУРСНЫЙ ОТБОР

В соответствии с приказом Заместителя Председателя Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» № 372 /ОД от 21 ноября 2022 года «Об организации проведения конкурсного отбора претендентов на обучение в Назарбаев Интеллектуальные школы», Приказа 44/ОД от 17 февраля 2023 г. и плана организации приема документов и проведения конкурсного отбора, школой была организована работа приемной комиссии и утвержден План мероприятий по организации работы. Согласно Приказу №311 ОД от 24.11.2022 г. «О создании приемной комиссии в рамках конкурсного отбора претендентов на обучение в НИШ ХБН г. Усть-Каменогорск» с 01 декабря 2022 г. по 10 января 2023 года осуществлялся прием документов претендентов. Организация и проведение конкурсного отбора 02-03 марта 2023 года, осуществлялось согласно Приказу № 65/ОД от 22.02.2023г.

По результатам проделанной работы в тестировании участвовало 453 учащихся с казахским языком обучения и 153 учащихся с русским языком обучения, всего на участие в конкурсе подали документы – 622 претендента. Таким образом, наблюдается небольшой рост количества претендентов в сравнении с прошлым учебным годом, однако необходимо усилить информирование родителей о времени завершения регистрации, особенно первого потока, для уменьшения количества опоздавших. Кроме того, рекомендовать ЦА перенос даты конкурсного отбора на месяц апрель, когда меньше экстремальных погодных условий и проблем с приездом кандидатов с отдаленных регионов.

Что касается непосредственно проведения, то, конкурсный отбор был проведен в строгом соответствии с инструкцией без нарушений и с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

По итогам конкурсного отбора, на основании решения Республиканской комиссии по присуждению образовательных грантов «Әркен» было присуждено 120 грантов, в т. ч. 77 – с казахским языком обучения и 43 – с русским языком обучения. Утвержден резервный список в количестве 86 человек, в т. ч. с казахским языком – 60, с русским языком обучения 26. В итоге, в казахских классах будут сформированы 3 класс комплекта и 5 групп по 16 учащихся, с русским языком обучения - 2 класса и 3 группы по 14 учащихся.

Так, минимальный проходной балл в классы с казахским языком обучения составил – 975 что на 81 балл ниже прошлогоднего показателя, в классах с русским языком обучения – минимальный проходной балл у претендента составил 895 баллов. В 2022 году этот показатель был 767, на 131 больше прошлогоднего и приближено к показателю 2021 г. - 802 балла. Соответственные изменения произошли в доле претендентов, набравших пороговые баллы и допущенных к конкурсу на присуждение Гранта, характеризуется положительной динамикой для учащихся как с казахским, так и с русским языком обучения в разрезе последних трех лет, что свидетельствует о целенаправленной подготовке учащихся к поступлению в интеллектуальную школу. Изменения в правилах присуждения гранта по ранжированному списку, без учета языка обучения выровнила качество поступивших претендентов.

10.3. ЛЕТНЯЯ ШКОЛА

С 3 июня по 14 июня 2024 года в школе прошла традиционная летняя школа для учащихся 7–9, 11 классов НИШ.

Количество учащихся, принявших участие в летней школе, было – 257, а количество учителей, проводивших занятия было – 51. В рамках летней школы были разработаны следующие программы:

- Интегрированный STEAM курс: Создание механической руки для 9 классов;
- STEAM вдохновение для инноваций для 11 классов;
- Английский язык для 7,8 классов;
- Подготовка к экзамену PISA 7-8 классы;
- Школьный УТС для 7-8 классов по ОГН и ЕМН, а также программы различных кружков и воспитательные мероприятия.



Создание «Солнечной духовки»



Лабораторное занятие по изучению темы «Механизм работы конечностей»

Основная цель летней школы: провести обзор и повтор тем, на которых учащиеся затруднялись в течении года посредством игр и активных методов обучения. В проектно-исследовательском направлении учащиеся готовились к предстоящим отборам на УТС среди других НИШ, а также шла подготовка проектов для участия в РНЦП «Дарын» и получению авторских свидетельств. Отдел дополнительного образования проводили занятия по танцам, пению и играм на домбре.



Между учебными занятиями учащиеся также участвовали в проекте «Один день на работе у родителей», что также повлияло на интерес учащихся. В целом летняя школа

охватило очень большой ареал действий учащихся, что позволило им проявить себя в разных сферах своей жизни.

Второе направление летней школы имело название «Robotics with Arduino/EV3, Speak English with us!», где приняли участие учащиеся 5-6 классов городских школ на платной основе. Курс состоял из двух частей: 1. Изучение робототехники и 2. Английский язык, где учащиеся на протяжении 5 дней по 4 часа в день изучали английский язык и основы робототехники с иностранными и местными учителями. На данном курсе приняли участие 26 учащихся школ города. На первом уроке всех учащихся распределили по группам, для того чтобы всем было интересно заниматься на уроках английского языка, а также на робототехнике.



Кроме академических занятий, участие посещали экоакции, лаборатории университета ВКУ им. С. Аманжолова, библиотеку школы, кабинет психологической разгрузки, хореографию, телестудию, аудио студию и тренажерный зал. Основной целью была – это заинтересовать потенциальных учащихся НИШ в будущем. Пытались им передать атмосферу и жизнь учеников НИШ.



По окончании курса по робототехнике, учащиеся соревновались с друг-другом по правилам игры «Движение по линии», а по английскому языку была интерактивная игра.



В конце летней школы участники летней школы дали обратную связь по летней школе, а затем были награждены дипломами директором школы.