

***Филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа города Астана»
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»***

Аналитический отчет

Назарбаев Интеллектуальной школы г. Астана

за 2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧИТЕЛЕЙ

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ.....

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ.....

СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ.....

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОГО

БАКАЛАВРИАТА.....

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....

РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.....

РАЗДЕЛ 4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

ВНЕШНЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 10, 12 КЛАССОВ

CIS.....

РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

.....

МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ,

КОНФЕРЕНЦИИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

РАБОТА.....

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ.....

ПОБЕДИТЕЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД

РАЗДЕЛ 7. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

РАЗДЕЛ 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

РАЗДЕЛ 9. РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

Назарбаев Интеллектуальная школа г.Астана

Основана в 2010 году по инициативе Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева в рамках государственной программы «20 Интеллектуальных школ Первого Президента Республики Казахстан». Начала функционировать 1 сентября 2010 года.

В 2014 году переехала в новое здание в районе «Есиль», по ул. Хусейн бен Талал, дом №19, на пересечение проспектов Кабанбай батыра и Туран.

В 2019 году 11 сентября филиал “**Назарбаев Интеллектуальная школа г.Астана**” была переименована в “**Назарбаев Интеллектуальную школу г.Астана**”

Адрес:

010000, г.Астана, район Есиль, ул. Хусейн бен Талал, дом №19

E-mail: school@ib.nis.edu.kz

1. НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Для организации деятельности филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа г. Астана» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» руководствуется следующими нормативными документами:

- Конституцией Республики Казахстан;
- Законом РК «Об образовании»;
- Законом РК «О языках»;
- Законом РК «О статусе Назарбаев Университет, Назарбаев Интеллектуальные школы и Назарбаев Фонд»;
- Законом РК «О борьбе с коррупцией»;
- Кодекс РК о браке (супружестве) и семье;
- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- О создании акционерного общества «Өркен» и выделении средств из резерва Правительства Республики Казахстан, Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2008 года N 452
- ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд»
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 9 июня 2011 года № 647 О реорганизации некоммерческого акционерного общества «Назарбаев Университет» и акционерного общества «Назарбаев Интеллектуальные школы»
- Правила присуждения и размеры образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан - Лидера нации «Өркен» для оплаты обучения одаренных детей в автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» Стратегией развития» Назарбаев Интеллектуальные школ»;
- Правила проведения конкурсного отбора для формирования кадрового резерва на руководящие должности Назарбаев Интеллектуальных школ, Утверждены решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 6 января 2012 г. (Протокол №2)

Для регулирования жизнедеятельности школы и организации учебно-воспитательного процесса администрацией школы разработаны следующие документы:

- Политика «Академической честности»;

- Языковая политика;
- Правила критериального оценивания;
- Правила внутреннего распорядка;
- Правило образовательной деятельности;
- Правило документирования;
- Правило закупок;
- Политика инклюзивного обучения;
- Политика по защите учащихся;
- Правила внутреннего распорядка для сотрудников;
- Кодекс этики;
- Инструкция по охране труда и технике безопасности (по всем предметам);
- Должностные инструкции учителей и сотрудников школы.

РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

На конец 2021-2022 учебного года в Назарбаев Интеллектуальной школе города Астана обучается **787 учащихся по образовательному гранту, 28 учащихся на платной основе и 9 по экстернату.**

(по состоянию на 01 августа 2021 года)

Класс	Литер								Всего
	A	B	C	D	E	F	G	H	
7									
8	23	25	24	24	23	23	25		167
9	25	25	21	25	20	25			141
10	20	23	21	24	24	23	22		179
11	23	23	21	22	21	23	20	19	172
12	21	22	23	21	21	21			129
Итого 788 без 7 кл									788

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ

Прием на обучение в Интеллектуальную школу осуществляется на конкурсной основе. Система конкурсного отбора учащихся в 7 классы Интеллектуальных школ разработана в 2013 году совместно со стратегическими партнерами: Институтом

педагогических измерений Cito, Нидерланды, и Центром талантливой молодежи Университета Джонса Хопкинса (СТУ), США, на основе изучения международного опыта Великобритании, Австралии, США и Нидерландов.

Особенностью данной системы является возможность выявления у учащихся способностей к изучению предметов естественно-математического направления, которые позволяют:

- эффективно усваивать содержание программы Международного Бакалавриата;
- развивать навыки широкого спектра и быть успешными на протяжении всего периода обучения в Интеллектуальной школе;
- решать прикладные задачи во многих областях академического образования.

В первый день тестирования проводился Тест по оценке способностей к изучению предметов естественно-математического направления.

Задания теста по оценке способностей ориентированы на оценку функциональной грамотности через определение уровня знаний по предмету «Математика», оценку способностей видеть взаимосвязь между цифрами, оперировать ими на основе математического и логического мышления, навыков интерпретации данных в виде рисунков, графиков и диаграмм.

Во второй день тестирования проводится Языковой тест.

Данный тест направлен на оценку грамотности чтения, то есть способности понимать и анализировать письменные тексты на казахском, русском и английском языках.

Задания языкового теста ориентированы на умение работать с текстом и графическим материалом, то есть использовать навыки читательской грамотности в целях получения информации из текста и ее интерпретации.

В связи с пандемией COVID 14-15 апреля 2022 года в конкурсном отборе учащихся приняли участие 1678 претендентов 6 классов организаций среднего образования республики. 961 претендента в казахском отделении и 717 в русском. Из них 150 претендента стали обладателями образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы «Өркен» (далее – Грант).

Конкурс в отчетном году составил 11.19 человек на одно место. В казахском отделении конкурс на одно место в среднем составил 12.8 человек, а в русском – 9.56.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧИТЕЛЕЙ

Конкурсный отбор педагогов в Интеллектуальные школы осуществляется в соответствии с разработанными критериями подбора педагогических работников. Для доукомплектования педагогических кадров в 2019-2020 учебном году конкурсный отбор осуществлен с охватом 80 претендентов.

Из них:

- 23 человека прошли первый этап конкурсного отбора;
- 5 человек включены в резерв для своевременного замещения вакантных должностей;
- 57 человек не прошли первый этап конкурсного отбора.

Дата проведения первого этапа конкурса	Количество участников	Количество, рекомендованных по первому этапу конкурса	Количество, не прошедших первый этап конкурса
29.06.2020	31	10	21
07.08.2020	31	7	24
24.08.2020	6	2	4
06.11.2020	12	4	8
ИТОГО:	80	23	57

Наибольшее количество участников претендовали на следующие позиции: на должность учителя английского языка - 18 человек, на должность учителя математики – 11 человек, на должность учитель физической культуры - 11 человек, на должность педагога-организатора-куратора - 7 человек и т.д.

Среди 9 человек, прошедших конкурс и занявших вакантные места, большинство составили учителя английского языка, истории. В результате конкурса были заполнены следующие позиции:

- 2 вакансии - «учителя английского языка»;
- 1 вакансия - «педагога-организатора-куратора»;
- 1 вакансия - «учителя социальных наук»;
- 3 вакансии - «учителя истории»;
- 1 вакансия – «учителя дизайна»;
- 1 вакансия - “ассистента учителя”.

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Педагогический состав Интеллектуальной школы в 2019-2020 учебном году представлен следующим образом:

- АУП – 16
- Педагогический персонал – 129
- Педагог-организатор-куратор – 18
- Медицинский персонал-32
- Иностраные преподаватели – 16
- Педагогические работники и приравненные к ним лица, учебно-вспомогательный персонал – 36
- Обслуживающий персонал – 36
- Совместители – 3

Возрастной состав педагогов

Возраст	Количество	% от общей численность
---------	------------	------------------------

«до 25 лет»	23	10,7
«до 30 лет»	56	26,1
«от 31 до 40 лет»	87	40,6
«от 41 до 55 лет»	36	16,8
«55 лет и старше»	12	5,8

По гендерному составу:

- Мужчин – 42 – 19,6 %
- Женщин – 172 – 80,4 %

Анализ возрастного состава педагогического коллектива показал, что удельный вес коллектива - 40,6% составляют педагоги от 31 до 40 лет. С каждым учебным годом ценность учителя возрастает ввиду его более высокой квалификации. Средний возраст педагогов по расчетам оказался достаточно молодым (37 лет), удельный вес молодежи в возрасте до 30 лет - хороший (26,1%), коэффициент текучести кадров за год - 12 %, что для школы со средней численностью в 250 человек тоже не вызывает особых опасений. При оценке стабильности коллектива показала хорошую оценку. Если учитель увольняется, не сразу, но можно найти замену ушедшим сотрудникам.

Анализ качественного состава педагогов по стажу работы показал, следующий преподавательский состав по стажу:

Качественный состав учителей

Квалификационный уровень	исследователь	эксперт	модератор	учитель	стажер
Количество-168(учитель+АУП+УВП)	1	36	47	49	35

По языкам обучения	С казахским языком обучения	С русским языком обучения	С английским языком обучения
Количество-142 (учителя+АУП+УВП)	39	30	73

МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Для развития языковых компетенции в школе организованы курсы по изучению «Казахского языка».

Для определения уровня владения казахским языком учителя проходят систему Казтест. Для просмотра динамики улучшения картины овладения казахским языком. Статистика показывает, достаточно стабильный результат.

Для большей мотивации сотрудников к изучению языков с 1 января 2021 года внесено предложение установить доплату в размере 10% к должностному окладу за преподавание на английском языке (учителям физики, математики, информатики, химии, биологии) в случае знания английского языка выше уровней IELTS/APTIS/TOEFL установленных квалификационными требованиями. С января 2020 года 50-и педагогам производилась доплата за преподавание на английском языке.

Для развития языковых компетенций Назарбаев интеллектуальной школе действует система внутришкольных курсов «Равный равному», где на ежегодной основе обучаются учителя на курсах казахского языка. Курсы проводятся на безвозмездной основе за счет внутренних ресурсов из числа педагогов.

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ

Профессиональное развитие учителей.

Одним из основных требований при внедрении программ Международного Бакалавриата является подготовка компетентных кадров.

За 2021-2022 учебный год при поддержке АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»- 57 учителей обучились на следующих курсах повышения квалификации по программе основной и старшей школы:

- Mathematics: Analysis and approaches (Cat.2)
- Mathematics: Application and interpretation (Cat.2)
- Theory of knowledge (Cat.2)
- History, Cat 2
- Economics (Cat.2)
- Business and management (Cat.2)
- Visual Arts (Cat.2)
- The role of the supervisor in extended essays (Cat.3)
- The personal project in MYP (Cat.2)
- Theory of Knowledge (Cat.2)
- Language A: Language and literature (Cat.2)
- MYP Coordinator's workshop (Cat.3)
- MYP Interdisciplinary Unit (Cat.2)
- MYP Building self-directed learners through approaches to learning (Cat.3)
- Digital Society (Cat.2)

СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.

Общее количество желающих пройти аттестацию педагогических работников в 2021-2022 учебном году было 30. После проведение беседы и разъяснительной работы с педагогическими работниками и приравненными к ним лицами о соответствии квалификационным требованиям на заявленный уровень, заявление к прохождению аттестации написали 17 педагогических работников и 2 приравненных к ним лица. 2

приравненных лица написали заявление для переноса обязательной аттестации на следующий учебный год в связи с семейными обстоятельствами.

В начале 2021-2022 учебного года заместителем директора по развитию, Шантаевым Е.Н., была проделана следующая работа: проведён мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками школы, подготовлен приказ о проведении аттестации педагогических работников. Далее координатор по преподаванию и обучению, Рахметова Э.М., назначила менторов аттестуемым работникам и составила план по подготовке и проведению аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц в соответствии с планом АОО на 2021-2022 учебный год. Подготовка аттестуемых работников в этом году была организована через поддержку менторов-наставников и курсы Профессионального развития, которые велись сертифицированными тренерами, учителем-экспертом и учителем-исследователем. Курс состоял из 12 часов. Аттестуемые учителя были распределены в малые группы по уровням педагогического мастерства для более эффективной подготовки. Результат опроса, который был проведен по завершению аттестации, показал положительные отзывы о курсах.

В общей сложности 11 педагогических работников и 1 приравненное к ним лицо подали заявление на прохождение досрочной аттестации, 6 педагогических работников и 1 приравненное к ним лицо подали заявление на прохождение аттестации в обязательном порядке.

По результатам школьного этапа (первого этапа) аттестации 13 педагогических сотрудников из числа учителей-модераторов и учителей-экспертов были рекомендованы к прохождению аттестации аттестационной комиссией (далее АК) Школы. По результатам школьного этапа аттестации 5 педагогических работников и приравненных к ним лиц из числа учителей, музыкально-художественного руководителя и педагог-психолога были рекомендованы Методическим советом Школы к прохождению аттестации. В процессе рассмотрения каждого педагогического работника были учтены комментарий ментора, предоставленные в Листе школьного оценивания, который показал, что учителя успешно организуют процесс обучения учащихся, уроки связаны с целями профессионального развития и соответствуют ожидаемым результатам. Большинство менторов рекомендуют учителям поделиться опытом через публикацию методических пособия.

Второй этап аттестации, независимое оценивание, показал, что 70,5% (12) рефлексивных отчетов учителей были рекомендованы, тогда как 29,5% рефлексивных отчетов (5) не были рекомендованы рабочей группой ЦПИ, так как не набрали проходной балл.

Стоит отметить, что все рефлексивные отчеты учителей набрали баллы выше порогового. Большая часть рефлексивных отчетов, которые не превысили пороговый балл, были написаны учителями-экспертами (2/5) и учителями-модераторами (2/6).

По результатам третьего этапа, можно увидеть, что все педагогические работники и приравненные к ним лица были рекомендованы АК Школы. Приравненным к педагогическим работникам лицам АК Школы рекомендовала транслировать свой опыт через издание методического пособия. АК АОО рекомендовала 100% (14) педагогических работников к прохождению третьего этапа.

По результатам всех трех/двух этапов АК Школы решила, что все педагогические работники и приравненные к ним лица соответствуют заявленному уровню педагогического мастерства. АК АОО решила, что 14 педагогических работников соответствуют заявленному уровню педагогического мастерства.

№	Уровень пед.мастерства	Подтвердили заявленный уровень	Обязательная аттестация	Досрочная аттестация
1.	Учитель-эксперт	5	3	2
2.	Учитель-модератор	6	-	6
3.	Учитель	3	3	-
4.	Первый уровень	2	1	1

Количество учителей в разрезе уровней педагогического мастерства по годам

годы	кол-во учителей	стажер	учитель	модератор	эксперт	исследователь	мастер
2012	40	11	15	12	2		
2013	103	32	52	16	3		
2014	98	30	50	15	3		
2015	139	46	68	20	5		
2016	155	62	53	30	9	1	
2017	160	59	39	49	12	1	

2018	170	60	42	49	18	1	
2019	177	55	41	52	28	1	0
2020	167	35	49	47	36	1	
2021							

Работа менторов-наставников

В 2021-2022 учебном году работа менторов-наставников продолжила свою деятельность в автономном режиме согласно руководству по менторству и плану менторов. План работы составляется координатором по Преподаванию и обучению для облегчения и координации работы менторов-наставников, однако темы определяются менторами-наставниками в соответствии с потребностями, нуждами, особенностями каждого подопечного. План включает в себя следующие этапы:

- *Первое полугодие*

1. Организационная деятельность
2. Работа по реализации цели профессионального развития
3. Диагностика и изучение опыта учителей через наблюдение уроков
4. Полугодовой обзор

- *Второе полугодие*

5. Коррекционная деятельность
6. Дальнейшее развитие
7. Заключительный этап, наблюдение уроков
8. Годовой обзор

Работа менторов-наставников в первом полугодии проходила в 4 этапа. Первый этап включал в себя распределение менторов-наставников, постановку цели профессионального развития. Распределение менторов-наставников осуществлялось внутри кафедр из числа 56 опытных местных учителей, 7 иностранных учителей, а также 14 менторов-наставников аттестуемых учителей школы. Координатором ПО была организована работа по постановке цели профессионального развития внутри каждой кафедры, в ходе которой была проведена разъяснительная и практическая работа, а также была предоставлена обратная связь по ЦПР коллегам. К данной работе были привлечены учителя, которые прошли дистанционный курс “Управление развитием собственной практикой”, менторы аттестуемых учителей и тренеры по Профессиональному развитию. Второй этап - работа над реализацией цели профессионального развития проходит в октябре. Учителя в свою очередь изучали предполагаемые методы, которые они могли бы применить на своих уроках, а менторы-наставники помогали им в этом процессе. Третий этап включает в себя диагностику и изучение опыта учителей через наблюдение уроков. Менторы-наставники посещали два и более двух уроков если возникала необходимость

и соответственно предоставляли обратную связь по посещенным урокам. В заключительном четвертом этапе первого полугодия состоялась встреча менторов-наставников с учителями, где они поделились плюсами и рекомендациями в целом о процессе реализации цели профессионального развития, планировании урока, преподавания, оценивания учебных достижений учащихся в соответствии с требованиями МБ, которые были отражены в Листе школьного оценивания. После данной встречи заведующие кафедрами проводят собрание с менторами-наставниками своей кафедры и далее сообщают координатору о сильных и слабых сторонах учителей. По итогам данной встречи, можно сказать, что работа менторами-наставниками была проделана эффективно. В целом по обратной связи менторов можно сделать вывод, что учителя четко представляют конечный результат: умение структурировать. Для этого целенаправленно, из урока в урок разрабатываются задания, которые способствуют развитию навыков и предметных знаний. В связи с положительной динамикой, менторы-наставники рекомендуют учителям поделиться опытом как внутри школы, так и за ее пределами. Но были также небольшие рекомендации в основном адресованные молодым учителям по эффективному распределению времени, концептуальному обучению и вовлечению всех учащихся в процесс обучения и применению принципов дифференциации.

Работа менторов-наставников во втором полугодии проходит также в 4 этапа. Пятый этап состоит из коррекционной деятельности учителей. Учителя самостоятельно работали над улучшением некоторых аспектов по обратной связи ментора, которые были даны по окончании первого полугодия на основе наблюдения урока. При необходимости некоторые менторы-наставники приглашали подопечных на свои уроки, чтобы учителя смогли увидеть как проходит урок по требованиям МБ, что положительно отразилось на их планировании и практике преподавания. Это было очевидно по обратной связи менторов на шестом и седьмом этапах совместной работы менторов с подопечными. Данный вид работы играл важную роль в профессиональном развитии молодых специалистов школы, в особенности для их понимания требований международного бакалавриата при планировании, преподавании и оценивании. Посещая уроки подопечных, менторы-наставники имели возможность предоставить конструктивную обратную связь и согласно квалификационным требованиям смогли увидеть и развить потенциал каждого учителя. На основе обратной связи менторов (восьмой этап), которые были отражены в Листе школьного оценивания за второе полугодие можно сделать вывод, что учителя достигли поставленных целей.

Работа с новыми учителями

В 2021-2022 учебном году работа с новыми учителями началась непосредственно с организации ориентационных дней, где сессии проводились 8 сотрудниками школы: заместитель директора по развитию, международный заместитель директора по учебной работе, 4 координатора средней школы, координатор

по преподаванию и обучению и учитель-эксперт английского языка. На сессиях присутствовали 7 новых учителей.

Цель вводных сессии - ознакомление новых учителей с особенностями преподавания в школах МБ и внутри школьными правилами. В течение двух дней в рамках ориентационных дней были организованы следующие сессии:

День 1

1. Тур по школе и представление команды администрации, заведующих кафедр и координаторов
2. Общая информация о школе и об АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»
3. Ознакомление с процедурами оценки качества работы и должностными обязанностями
4. Ознакомление с философией МБ и моделями программ средней и старшей школы
5. Ознакомление с исследованием практики
6. Ознакомление с правилами академической честности и образовательным порталом Atlas Rubicon

День 2

1. Ознакомление с программой средней школы
2. Ознакомление с основными компонентами средней школы: навыки ATL, междисциплинарный юнит, служение и действие и персональный проект.

Так как на сессиях присутствовали представители разных предметных групп, информация, представленная новым учителям была общего характера, которая дала им общую картину о жизнедеятельности школы. Детальная информация по основным компонентам средней школы предоставлялась поэтапно во время официальных встреч с координаторами средней школы, персонального проекта, служения и действия и глобального контекста в течение всего года. С учителями, которые приходили в течение года, встречи проводились отдельно.

Подробное изучение программы МБ, специфики предмета, подготовка к сдаче МБ экзаменов осуществляется под руководством заведующих кафедрами, которые распределяют новых учителей по параллелям, назначают менторов-наставников, иностранных учителей для совместного преподавания и организуют сессии профессионального развития внутри кафедры. Заведующие кафедрами и/или менторы-наставники также организывают посещение уроков опытных учителей для лучшего понимания концептуального обучения.

С 29 сентября по 8 октября администрация совместно с экспертами посещали уроки вновь прибывших учителей для оказания методической помощи в рамках системы Appraisal. В ходе посещения уроков и беседы в процессе предоставления обратной связи было заметно, что учителя изучили предметный гайд и старались сделать связь с профайлами учащихся, глобальным контекстом, но не хватало практики.

Помимо обучающих семинаров на кафедре, работы с ментором и учителями параллели и совместного преподавания с иностранными учителями, развитие учителей

осуществлялось через сессии организованные для новых учителей, всешкольные сессии профессионального развития и внутришкольные курсы.

Для новых учителей были организованы обучающие сессии, который проходили в течение шести месяцев, по два раза в месяц, в общей сложности 12 сессии. Основной фокус был на различных компонентах юнита и особенностях преподавания в школах МБ. Сессии проходили в интерактивной форме для активного вовлечения учителей в процесс обучения, быстрого изучения необходимой информации и дальнейшего применения полученных знания в своей практике. Все записи сохранены и доступны для учителей.

№	Сессия ПР для новых учителей	Дата	ФИО ответственного за проведение сессии ПР
1	Concept based teaching	9-сент.-2021	Сарсенбекова С.С., Сержан Б., Султанбекова А.Т.
2	Global context	23-сент.-2021	Абдезимова Л.Ж., Жолдыбаева Р.Т.
3	Teaching in IB - inquiry based teaching in MYP	5-окт.-2021	Гасанова Ю.Н., Иманшарипова А.Ж.
4	MYP standards and practices framework	21-окт.-2021	Исина Г.Ж.
5	Curriculum - concept, balanced, contextual	9-нояб.-2021	Алибекова А.Т., Алиева М.
6	Criteria based assessment - Assessment in the MYP (formative assessment)	18-нояб.-2021	Ғазиз А.Ғ., Сыздық С., Шомшекова Т.К.
7	The power of feedback	30-нояб.-2021	Жанабаев И., Нурахметов И.
8	How to create authentic summative tasks in MYP?	11-январ.-2022	Айтенова Ж.Б., Турсунова Ж.Б.
9	ATL - strategies planning, teaching (part 1)	25-январ.-2022	Ильясова Ф.К.
10	ATL - strategies teaching, assessment (Part 2)	15-февр.-2022	Ильясова Ф.К.
11	Interdisciplinary unit	15-мар.-2022	Ильясова Ф.К.

После активного изучения требования к уроку МБ и применения теоретических знания на практике была проведена встреча с 12 новыми учителями в конце первого полугодия, целью которой являлось подробное ознакомление с процессом оценивания и этапами: самооценивание (саморефлексия над юнитом), наблюдение урока и получение обратной связи по планированию, преподаванию и оцениванию работ учащихся. В процессе оценивания с каждым из новых учителей работали два оценивающих лица из числа команды администрации и опытных учителей (учитель-модератор, учитель-эксперт и учитель-исследователь). Для рефлексии над юнитом новым учителям был дан месяц. После завершения заполнения документа они отправляли свои Листы оценивания координатору ПО. На втором этапе данные листы оценивания были отправлены двум оценивающим лицам. На последнем этапе оценивания каждый учитель получил обратную связь и рекомендации, над которыми нужно поработать и на основе этих рекомендации учителя прописали свои цели для улучшения определенных аспектов на следующий учебный год. Положительным аспектом оказалось то, что

учителя хорошо понимали философию МБ, программу и оценивание. У всех учителей рекомендации были разного характера, но наиболее частыми рекомендациями были эксплицитное преподавание концепции, применение дифференцированных подходов и различных стратегии ориентированных на учеников и активный процесс обучения, а также разработка рубрикаторов для выполнения формирующих и констатирующих работ. В процессе работы над целями по улучшению практики преподавания новым учителям могут оказать помощь менторы, заведующие кафедрами и учителя параллели. Достижение цели будет также проверяться в следующем учебном году во время повторного посещения уроков, так как оценивание новых учителей проходит в течение двух первых годов преподавания в школе.

В целях оказания поддержки и помощи новым учителям в изучении специфики преподавания и компонентов МБ в следующем учебном году планируется продолжить проведение вебинаров для вновь прибывших учителей. Сессии будут проводить координаторы, иностранные учителя и местные учителя, которые являются экспертами в определенных областях.

Повышение квалификации учителей через курсы повышения квалификации

В текущем учебном году повышение квалификации учителей было реализовано в нескольких направлениях:

- внутришкольные курсы
- видеотека (цифровая библиотека)
- курсы “Профессионального развития” для аттестуемых учителей

6 октября 2021 года в школе была проведена ярмарка внутришкольных курсов, где были представлены 8 видов курсов повышения квалификации на казахском и русском языках 20 учителями. Информация о курсах также была представлена посредством корпоративной почты, а регистрация продолжилась в электронном формате для того, чтобы учителя смогли прорефлексировать над своей практикой, изучить содержание курса и выбрать наиболее подходящий курс. **Цель внутришкольных курсов:** освоение педагогами школы технологии и методики обучения, способствующих развитию у учащихся творческих, исследовательских навыков, критического и логического мышления, совершенствование навыков планирования процесса преподавания, эффективного системного оценивания учебных достижений учащихся.

Внутришкольные курсы проводились один раз в неделю. В зависимости от содержания внутришкольных курсов, они бывают семестровыми и годичными.

Годичные курсы:

Особенности работы с одарёнными детьми (рус)

Исследование урока (Lesson study) (каз/рус)

Полугодовые курсы (первый семестр):

Курс по Action Research и написанию абстрактов для международных конференций / журналов

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен олимпиадаға оқушыларды дайындау

Курсы по компонентам юнита

CALP

Полугодовые курсы (второй семестр):

CLIL

Сандық зерттеу жұмысын ұйымдастыру үшін IBM SPSS 18 бағдарламасын қолдан

На основе выводов прописанных в отчетах тренеров, курсы в основном прошли успешно. Программа курса полностью была покрыта. В результате прохождения внутришкольных курсов по

- Lesson study (руководитель: Сейсенбаева Ж.Ш., Джарбулова К.К., Толегенова А.З.) - 2 постера были отправлены в Ежегодную виртуальную выставку постеров по Lesson Study и Action Research, 2 участника выступили на внутришкольной конференции, 2 тезиса были отправлены на конференцию WALIS;
- Lesson study (руководители: Машинец Т.В. и Иманшарипова А.Ж.) - разработали методическое пособие, которые было утверждено на Методическом совете школы и отправлено на рассмотрение Методического совета АОО, тренер курса выступила с докладом на Международной конференции WALIS 226 Тренеры Машинец Татьяна и Иманшарипова Арман представили результаты исследования на ежегодной виртуальной постер-сессии АШМБ 2022гб 1 участник принял участие в V Городской научно-практической конференции “Исследование урока (Lesson study): опыт казахстанских школ”, 1 участник посетил II ежегодную научно-практическую конференцию “Образование XXI века. Педагогические идеи в контексте МБ”, где познакомился с интересными идеями и результативными исследованиями по методу Lesson Study и Action Research;
- Action Research (руководитель: Исабекова Б.М.) - 4 участника представили результаты исследования практик в действии на II ежегодной научно-практической конференции “Образование XXI века. Педагогические идеи в контексте МБ”, которая прошла в НИШ г. Астана 28 мая 2022 г.;
- Курсы по компонентам юнита (руководитель: Амриева Ж.Б.), Особенности работы с одарёнными детьми (руководители: Бейсембаева Д.Т., Ганиев Т.Ж., Кушербаева Г.П.), Дифференцированное обучение (руководители: Абданбаева А.А., Марқабаетова А.М.) - поурочные планы и юниты учителей успешно внедряющих компоненты в свою практику загружены в систему Atlas Rubicon.

В целом отзывы участников внутришкольных курсов были положительными. Участники смогли развить различные компетенции и приобрести хорошие знания, которые успешно применялись на уроках. В конце учебного года было выявлено, что некоторые участники курса не посетили все занятия ввиду занятости. В конце года было выдано 40 сертификатов по случаю успешного завершения курсов.

Ввиду того, что в школе все еще сохранилась тенденция текучести кадров, было целесообразно создать видеотеку, в которой видеозаписи сессии и материалы по

профессиональному развитию, созданные иностранными и местными коллегами, сохраняются на долгие годы. Темы были выбраны исходя из нужд учителей и экспертности коллег, которые делились своими знаниями и опытом. На данный момент эта видеотека доступна в Classroom.

Так как видеозаписи иностранных коллег записывались на английском языке, учителя, не владеющие английским языком, просматривали создавая небольшие учебные группы с коллегами, которые смогли помочь понять содержание, поделиться мнениями и сделать это действительно обогащенным опытом.

В этом учебном году подготовка аттестуемых учителей к прохождению аттестации была проведена по формату прошлого года. Координатором по ПО был разработан план проведения курсов “Профессионального развития”.

Темы встреч:

№	Вид деятельности
1	Постановка ЦПР согласно педагогическому уровню Связь ЦПР с LS или AR Поиск информации / литературы по ЦПР (теоритические знания)
2	Ознакомление с критериями оценивания и этапами аттестации
3	Составление плана по развития на аттест. год (2021-2022) Квалификационные характеристики
4	Планирование урока для написания РО
5	Написание 1 части
6	Написание 2 части
7	Написание 3 части
8	Написание 4 части
9	Подготовка к презентации (2 часа)
10	Предзащита в малых группах
11	Работа над ошибками

Курс проводился 4 сертифицированными тренерами, учителем-экспертом и учителем-исследователем. Аттестуемые учителя были распределены в малые группы по уровням педагогического мастерства:

- группа 1 (5 учителя) - руководитель: Абдезимова Л.Ж.
- группа 2 (3 учителя) - руководитель: Гасанова Ю.Н.
- группа 3 (2 учителя) - руководитель: Ахметова С.Р., Омралина М.А.
- группа 4 (3 учителя) - руководитель: Сейсенбаева Ж.Ш.
- группа 5 (2 учителя) - руководитель: Турарбеков Д.
- группа 6 (2 учителя) - руководитель: Рахметова Э.М.

Все учителя прошли успешно аттестацию.

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Педагогические работники НИШ г.Астана были удостоены следующих наград и званий за отчетный период:

- Почетная грамота МОН РК
- Благодарственное письмо МОН РК
- Нагрудный знак к 10-летию АОО НИШ
- Почетная грамота АОО НИШ
- Благодарственное письмо от АОО НИШ
- Благодарственное письмо от ЦОП
- Благодарственное письмо директора школы

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА

В рамках обучения по Программам Международного Бакалавриата Интеллектуальной школой г.Астана в отчетный период проведены:

- работа по компонентам «Служение обществу через деятельность» и «Междисциплинарное обучение» во всех параллелях и проектах Программы МБ – «Персональный проект» в 10 классах;
- обучение и преподавание навыков «Подходы к обучению» с последующим построением горизонтальной и вертикальной карты навыков и их стратегий;
- мероприятия по совершенствованию процесса обучения и преподавания среди учителей Программы основной школы МБ;
- подготовка к сдаче Электронного Портфолио по Программе основной школы МБ для 10 классов и их проведение.

Работа по компоненту «Служение обществу через деятельность» во всех параллелях Программы основной школы МБ

Работа по компоненту программы Основной школы «Служение обществу через деятельность» в 2021-22 учебном году была начата в онлайн и дистанционном форматах в связи с каскадным расписанием уроков и санитарно-эпидемиологическими ограничениями СЭС. Количество классов Основной школы, вовлеченных в выполнение компонента «Служение обществу через деятельность», составило 28 класс-комплектов с 671 учащимся, в среднем 24 ученика в классе.

Для организации работы в качестве лидеров служения были привлечены 17 учителей, 10 кураторов, 1 ассистент, которые были распределены по классам в соответствии с языком обучения в классе. При определении лидеров служения по классам учитывался факт преподавания учителя в данном классе для облегчения установления контакта учителя с учащимися. Основной функцией лидера служения является проведение обязательных встреч с учащимися с целью информирования, консультирования, оказания методической, организационной, эмоциональной поддержки учащихся; также мониторинг и контроль прогресса выполнения проектов подопечными, сопровождение и поддержка при непосредственном выполнении проектов учащихся; оценивание и предоставление обратной связи по оцененной

рефлексии. В тарификации педагогов для выполнения обязанностей по служению выделены 2 часа работы в неделю.

При реализации служения применялись три платформы:

- корпоративная почта – для информирования всех сторон школьного сообщества об общих вопросах по компоненту;
- приложение Outof7 – для регистрации проектов, заполнения семестровых отчетов по каждому ученику, мониторинга и контроля выполнения проектов координатором служения обществу;
- Google Classroom – для предоставления детальной информации ученикам и лидерам служения, сдачи рефлексивного отчета учащимися, получения учениками обратной связи от лидера служения;
- Google Meet - для проведения онлайн встреч;
- Google Sites – для организации выставок по служению.

На подготовительном этапе к учебному году (май, август):

- лидерами горизонтального планирования были разработаны и зарегистрированы координатором в Outof7 134 сервис юнита (36 - в 7кл., 36 - в 8 кл., 34 - в 9 кл., 28 - в 10 кл.). Это позволило предоставить ученикам больший выбор, а также улучшить учебную программу;
- были подготовлены папки в Google Classroom для каждого класса, загружены материалы по компоненту для учащихся: руководство, критерии оценивания, наводящие вопросы и пример для написания рефлексии.

В начале учебного года была проведена вводная встреча с новыми лидерами служения, на которой были освещены вопросы по целям и требованиям компонента и роли лидеров служения в данном процессе. Также были проведены встречи с учащимися по параллелям, где были озвучены требования по служению обществу через деятельность, разъяснены вопросы учащихся. В сентябре 2021 года учащиеся 7-10 классов зарегистрировали в системе Outof7 962 проекта по служению.

Успешная практика предыдущего года по разделению проектов учащихся на 4 потока по времени их выполнения (сентябрь-октябрь; ноябрь-декабрь; январь-февраль; март-май) был продолжен и в текущем году. Проведение обязательных встреч по служению обществу, как обычно, проходило в 2 этапа. Первый этап включал в себя видеовстречу академических лидеров с координатором служения общества через деятельность, на которой был разъяснен план работы с учащимися. Планы работ разрабатывались координатором, однако подачу информации было рекомендовано дифференцировать в соответствии с потребностями, нуждами, особенностями каждого класса. Второй этап – это видеовстреча академических лидеров с подопечными классами в разное время с учетом каскадного расписания уроков параллелей.

Количество запланированных обязательных встреч с учениками по служению обществу, согласно школьному календарю, составило 8 на академический год. На них учащимся были разъяснены понятие служения обществу, требования по выполнению компонента, результаты обучения, критерии оценивания, важность его выполнения. Каждый ученик через почту своевременно был проинформирован координатором о месте и времени встречи, получал индивидуальное сопровождение по этапам

исследования, планирования, действия и рефлексии. С ноября 2021 года встречи с учениками проводились в онлайн формате.

По окончании работы с каждым потоком были организованы 4 выставки:

- Выставка №1 (проекты за сентябрь-октябрь)
<https://sites.google.com/nisa.edu.kz/2021-22-service-exhibition-1/7th-grade>
- Выставка №2 (проекты за ноябрь-декабрь)
<https://sites.google.com/nisa.edu.kz/21-22-service-exhibition-2/7th-grade>
- Выставка №3 (проекты за январь-февраль)
<https://sites.google.com/nisa.edu.kz/2021-22-service-exhibition-3/7th-grade>
- Выставка №4 (проекты за март - май)
<https://sites.google.com/nisa.edu.kz/2021-22-service-exhibition-4/7th-grade>

По результатам за 2021-22 учебный год в соответствии с Правилами критериального оценивания из 671 учеников 187 были оценены на «отлично», 347 - на «хорошо», 133 - на «удовлетворительно». При этом, 3 ученика 7F класса были освобождены от выполнения компонента в связи с переводом в НИШН из других школ в январе 2022 года (3 четверть), 1 ученик 10G класса - не выполнял служение ввиду экстернатной формы обучения.

Для вовлечения родителей в реализацию служения, оказания поддержки ученикам 22 февраля 2022 года была проведена ознакомительная и информационная встреча Coffee morning. Количество участников на встрече составило 43 человека.

В связи с тем, что основным требованием при выполнении компонента служения обществу через деятельность является связь с предметными знаниями, ежегодно в конце учебного года координатором служения обществу через деятельность проводятся встречи с горизонтальными лидерами по обсуждению учебных планов. В 2021-22 году такая встреча была проведена в формате видео инструкции с 25 апреля по 6 мая. В ходе выполнения задания учителя рефлексировали над тем, насколько их учебные планы предоставляли возможность учащимся находить точки соприкосновения, где ученик может использовать предметные знания и полученные навыки для выполнения служения обществу. Также учителя пересматривали и планировали новые возможности для служения общества внутри учебных юнитов по своему предмету, учитывая изменения, которые были внесены после преподавания юнита. Обновленная карта по сервис юнитам отправляется всему учебному персоналу ежегодно в начале каждого семестра для ознакомления и напоминания о том, чтобы учителя оказывали помощь учащимся с идеями для служения обществу по своему предмету. В результате было запланировано 115 сервис юнитов с предложением разнообразных вариантов служения: прямое, косвенное, исследование, пропаганда (в рамках дифференцированного подхода):

7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
30 сервис юнитов	31 сервис юнитов	27 сервис юнитов	27 сервис юнитов
5 - под вопросом*	5 - под вопросом*	5 - под вопросом*	1 - под вопросом*

**16 сервис юнитов во всех четырех параллелях по предметам Изобразительное искусство, Дизайн будут пересмотрены в августе 2022 года в связи с обновлением предметного руководства и внедрением нового предмета Информатики.*

На их основе создана карта сервис юнитов для 2022-23 учебного года.

В общешкольном календаре для реализации служения в 2022-23 году были запланированы 4 обязательные встречи с лидерами служения, 8 обязательных встреч с учениками, 4 выставки проектов учащихся.

Работа по компоненту «Междисциплинарное обучение» во всех параллелях Программы МБ

В сентябре 2021 года начался новый цикл работы по компоненту «Междисциплинарное обучение и преподавание». За полный учебный год было проведено 4 Междисциплинарных юнита. Из них по параллелям были интегрированы следующие предметы:

7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
ИЗО Русский язык Б Казахский яз Б	Английский язык Б Физкультура	Русский язык Б Всемирная история	Математика Физика
7-12	8-14	6-12	2 - 9
Рисунок в формате А4 “Метафора моей жизни”	Тик Ток видео	На выбор учеников: - официальное письмо,- монолог,- политическая речь,- блог в социальных сетях (инстаграм, тик-ток),- политический плакат (социальная реклама),- социальные ролики,- интервью,- перформанс (сценка).	Исследование
Личности и отношение	Личностное и культурное выражение	Ориентация во времени и в пространстве	Глобализация и устойчивое развитие

В октябре 2021 года была проведена обучающая сессия по оцениванию междисциплинарных юнитов по обновленному гайду.

7 класс

В марте 2022 года в качестве отчетного мероприятия была проведена [выставка](#) по междисциплинарному обучению и преподаванию по предметам Изобразительное искусство, Русский язык Б и Казахский язык Б. В ходе обучения учащиеся, изучая цветовые соотношения в изобразительном искусстве, словесном искусстве, формируют личностное отношение на восприятие окружающей действительности. Основной идеей исследования было: Формирование личности и самооценка учащегося могут выражаться через цвет, форму и влиять на аудиторию через вербальные и невербальные способы коммуникации. Точкой соединения для дисциплин из разных предметных групп явился глобальный контекст "Личности и отношение", а именно: Формирование личности, самооценка.

В качестве финального продукта ученики 7 классов создавали собственную метафору жизни, собственное мировосприятие через картину.

В мае 2022 года в качестве отчетного мероприятия была проведена онлайн выставка финальных продуктов по междисциплинарному обучению и преподаванию в нескольких параллелях.

8 класс

В [выставке](#) приняли участие предметы Английский язык Б и Физкультура. Учащиеся продемонстрировали синтез знаний в разных предметных группах через создание Тик Ток видео, в котором демонстрировали использование сленговых идиом на английском языке в таком виде спорта, как волейбол.

9 класс.

В [выставке](#) приняли участие предметы Русский язык Б и Всемирная история и Русский язык. Для демонстрации синтеза знаний в разных предметных группах учащиеся создавали финальный продукт в разных форматах на тему “Глобализация языка: необходимость или неизбежность?”.

10 класс.

В [выставке](#) приняли участие предметы Математика и Физика. Для синтеза знаний в разных предметных группах учащиеся проводили исследование, в ходе которого они рассчитывали объем потребляемой энергии в г. Астана, а также исследовали возможные последствия.

Для нового учебного года (2022-2023) с учетом содержания юнитов, длительности юнитов, а также Глобального контекста, были выбраны следующие предметы:

Год жыл year	7 класс сынып grade		8 класс сынып grade		9 класс сынып grade		10 класс сынып grade	
22-23	Соц.науки	Науки	Математика	Основы ист Каз	Физическая и здоровьесберегающая культура	Экономика	География	Химия
Юнит Unit	Earth formation/ Формирование Земли	First steps in Science/ «Первые шаги в науку»	Square and fractional ration. Equations/ Квадратные и дробно-рацион. Уравнения	World War II/ Отан соғысы	Moving for Fitness	The forces of market/ Силы рынка	Атмосфера және климат	Energetics
неделя апта week	1 нед - 3 нед	1 нед - 7 нед	7 нед по 12 нед	8 нед по 15 нед	1 нед по 7 нед	7 нед по 12 нед	11 нед по 19 нед	8 нед по 15 нед
Точка входа Кіру нүктесі Entry point	Orientation in time and space Уақыт пен кеңістіктегі бағдар Ориентация во времени и в пространстве		Orientation in time and space Уақыт пен кеңістіктегі бағдар Ориентация во времени и в пространстве		Identities and relationships Сәйкестік пен қарым-қатынас Личности и отношение		Globalization and sustainability Жаһандану және тұрақты даму Глобализация и устойчивое развитие	

Лидеры Горизонтального планирования были заранее проинформированы для своевременного планирования будущего Междисциплинарного юнита.

Работа по компоненту «Персональный проект» в 10 классах Программы МБ

Новый цикл Персонального Проекта начался с 1-го апреля 2021 года. 180 учеников были зарегистрированы в Международном Бакалавриате для выполнения проекта. До 20-го мая 2021 года родители учеников подписали Соглашение с Родителем, в котором родитель подтверждал выбранный язык выполнения проекта. По данному документу все ученики были зарегистрированы по выбранным языкам.

До окончания учебного года, координатором были проведены вводные сессии с учениками, во время кураторских часов, а так же были проведены открытые сессии в течение недели для новых супервайзеров проекта. Первая официальная встреча супервайзеров с учениками также прошла до окончания учебного года. Учащиеся получили задания по персональному проекту на летний период. Все учащиеся сформулировали цель и начали этап планирования.

В сентябре 2021 года 179 учеников продолжили работу по выполнению Персонального Проекта. Были назначены супервайзеры - всего 74 учителя;

Так как в начале нового учебного года произошла смена некоторых супервайзеров, в сентябре были проведены вводные сессии для новых учителей. В связи с карантином, открытые сессии проводились онлайн в удобное для супервайзеров время. На данных сессиях новые супервайзеры получили всю необходимую информацию по выполнению проекта. Также проводились собрания для анализа результатов внешнего оценивания МБ и были даны рекомендации для текущего года.. Учителя получили детальную информацию в виде графиков, на которых можно было увидеть основные сложности и достижения за предыдущий учебный год. Также учителя увидели и смогли самостоятельно сформулировать цели на предстоящий учебный год.

В сентябре прошла вторая обязательная встреча супервайзеров с учениками. Ученики завершили этап планирования и приступили к выполнению продуктов. 13-го октября 2021 года прошла первая общешкольная встреча супервайзеров с учениками. Учащиеся демонстрировали друг-другу результаты своей работы по этапам исследования и планирования. Получили обратную связь.

В ноябре учащиеся работали над этапом Применения навыков. Прошла встреча супервайзеров проекта, где супервайзеры получили необходимую информацию по этому этапу. Прошла промежуточная встреча супервайзеров с учениками.

В декабре учащиеся работали над этапом Рефлексия. 19-го декабря учащиеся сдали черновые варианты отчетов супервайзерам. Все отчеты были проверены на плагиат через программу Turnitin.

Так как в мае 2021 года выпущился новый гайд Персонального проекта, 24 декабря была проведена сессия для всех супервайзеров по работе с критериями оценивания.

В январе 2022 года по возвращению с зимних каникул прошла обязательная встреча супервайзеров с учениками, где супервайзеры предоставили учащимся обратную связь по отчетам. Принимая во внимания все рекомендации супервайзеров, учащиеся сдали все компоненты персонального проекта до 21-го января 2022 года. Все компоненты были проверены на плагиат. Супервайзеры приступили к оцениванию проектов. После того, как каждый супервайзер проверил проекты своих учащихся, были созданы мини группы для стандартизации проектов. Также 24 января состоялась сессия по оцениванию для новых супервайзеров.

С 1-го по 4 февраля 2022 года была проведена стандартизация проектов. По итогам стандартизации супервайзеры выставили итоговые оценки за проект и написали краткие комментарии к каждой работе.

8.02 с 16.00 до 17.00 была проведена конференция персональных проектов, на которой каждый ученик имел возможность рассказать о своем проекте. Все ученики и супервайзеры были разделены на группы, в общей сложности 25 групп. По итогам встречи супервайзеры должны были выбрать 1-2 лучших учеников в группе. Были написаны протоколы встреч.

После того, как в каждой мини группе были выбраны лучшие проекты, была создана комиссия из следующих учителей: Laura Barrera, Алтайбекова Магрипа, Исина Гульден, Байжанова Алия, Садуакасов Сабыржан, Асанова Майя, Абдрахманова Бахыт. Данная комиссия тщательно изучала все выбранные проекты, изучала все компоненты проектов и по результатам проверки кандидатуры 8 учеников были выдвинуты на пленарную сессию Персонального Проектов. Пленарная сессия по Персональному проекту прошла 1-го марта 2022 года с 16.00 до 17.00 в актовом зале. Были приглашены два ученика из каждого 9 класса. Также проводилась онлайн трансляция школьный Youtube канал. Приглашение на пленарную сессию было отправлено всему школьному сообществу. На данную конференцию были приглашены учащиеся 9-х классов, для того, чтобы они понимали, что такое персональный проект и уже начинали думать о своих предстоящих проектах. Учащиеся, их родители, также супервайзеры были

награждены благодарственными письмами от лица директора. Также была организована виртуальная выставка Персональных проектов на сайте <https://sites.google.com/nisa.edu.kz/personal-project/home?authuser=0>

Ученик	Супервайзер	Проект
1. Ибраһим Әмірбек	Жолдыбаева Раушангүл	Цифровизация казахской национальной игры Кокпар
2. Жумагазы Сатбай	Стрелков Асет	Создание виртуальной платформы Oyin
3. Алтын Паритова	Асанова Майя	Развитие собственного бизнеса
4. Машрапова Дильназ	Алибекова Айым	Анимация казахской легенды Сарын
5. Зарина Абильмажинова	Тореханов Даулет	Фотовыставка “Сила фотографии”
6. Қырмызы Арын	Калиева Салтанат	Создание художественного журнала
7. Ақтолғай Шарибат	Смагулова Гүлсара	Настольная игра по изучению казахского языка
8. Арыстан Нурекеев	Камалова Аружан	Создание курса по таргетингу

В мае месяце началась загрузка результатов персонального проекта в Международный бакалавриат.

В этом году НИШ города Астана впервые организовала международную конференцию по Персональному проекту среди участников АШМБ. Конференция прошла в онлайн формате 25 февраля. Участвовали проекты учеников из 6 школ включая и нашу: Московская Школа Экономики, Международный научно-образовательный комплекс Лицей Широкаци, Международная школа города Астана, Международная школа Мирас (Астана), Школа Александра Пушкина (Пермь). По итогам конференции были вручены сертификаты, и создан информационный сайт <http://pp.nisa.edu.kz/>.

Новый цикл Персонального Проекта начался с 1-го апреля 2022 года. 145 учеников приступили к выполнению проекта. До 19-го мая 2022 года родители учеников подписали Соглашение с Родителем, в котором родитель подтверждал выбранный язык выполнения проекта.

До окончания учебного года, координатором были проведены вводные сессии для новых супервайзеров проекта, а также сессии для всех супервайзеров по новому гайду и изменениям в требованиях проекта. С 18 по 22 мая была проведена первая обязательная встреча супервайзеров с учениками. Все ученики получили задание на летний период.

Обучение и преподавание навыков «Подходы к обучению» с последующим построением горизонтальной и вертикальной карты навыков и их стратегий

В сентябре 2021 года начался новый цикл по работе с картой АТЛ и использованию стратегий обучения навыков АТЛ на уроках.

Лидеры горизонтального планирования совместно с учителями, преподающими в одной параллели включают составленные в прошлом учебном году стратегии обучения навыков в учебные планы, а также в Атлас Рубикон.

В течение учебного года все учителя МУР используют стратегии обучения навыков на уроках.

Завершающим этапом работы является пересмотр карты АТЛ, поэтому в апреле 2022 года лидеры горизонтального планирования совместно с учителями, преподающими в одной параллели, пересмотрели карту АТЛ, обновили стратегии обучения, в случае внесения кардинальных изменений в учебной программе.

Таким образом, общее количество обучаемых стратегий составило:

	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Общее количество	110	108	141	121
Коммуникации	24	28	35	28
Коллаборации	5	7	4	2
Самоорганизации	28	22	27	29
Исследования	17	19	25	19
Мышления	36	32	50	43

Количество стратегий существенно сократилось по причине того, что предмет Дизайн в 9 и 10 классах заменился предметом Информатика. А также предметы Изобразительное искусство и Драма в 7-8 классах объединились в один предмет. Поэтому стратегии обучения навыков по этим предметам не шли в расчет.

В сентябре и декабре 2021 года были проведены обучающие Сессии профессионального развития МУР для новеньких учителей НИША по навыкам АТЛ и Глобальному Контексту. В ходе проведения сессий в мероприятии приняло участие 20 молодых специалистов и кураторов.

В феврале и марте 2022 года были проведены обучающие Сессии профессионального развития МУР для молодых учителей НИША по навыкам АТЛ, а именно технике созданию обучающей стратегии АТЛ. В ходе проведения сессий в мероприятии приняло участие 20 молодых специалистов.

В обычном режиме продолжилась работа по выполнению встреч лидеров горизонтального планирования согласно школьному календарю. Всего было проведено 4 встречи лидеров горизонтального планирования: 14.09.2021, 23.11.2021, 12.04.2022, 07.06.2022, в ходе которых лидеры горизонтального планирования создавали стратегии обучения по всем категориям навыков АТЛ, делились опытом, давали друг другу обратную связь, обновляли карту АТЛ, а также проводили вертикальное планирование навыков.

Мероприятия по совершенствованию процесса обучения и преподавания среди учителей Программы основной школы МБ

В целях получения качественной и полной обратной связи от учащихся школой дважды проводился электронный опрос (Декабрь 2021 и Июнь 2022) всех учащихся по преподаванию и обучению предметов, а также компонентам Программы основной школы. Результаты данного опроса анализируются соответствующими учителями, заведующими кафедрами, координаторами и администрацией для планирования и проведения соответствующих мер.

В августе 2021 был проведен вводный курс для новых учителей по политикам и правилам школы, а также по компонентам и философии МУР, а в течении академического года – интерактивные Сессии профессионального развития по компонентам МУР для молодых специалистов, кураторов и учителей, задействованных в планировании и преподавании междисциплинарных юнитов, супервайзеров проектов и лидеров по служению.

Также в августе были проведены вводные сессии для вновь прибывших учащихся по основным компонентам программы основной школы. Сессии были проведены в онлайн режиме через платформу Google Meet.

1 августа 2021 года были опубликованы результаты за Персональный Проект и электронное портфолио. В конце августа заведующие кафедрами ознакомились с результатами электронного портфолио и составили анализ по результатам учащихся, внесли необходимые изменения в учебные планы. Обсудили результаты с учителями на кафедрах.

Были проведены индивидуальные встречи с учителями предметниками задействованными в электронном портфолио, а именно с учителями предмета Дизайн,

Искусство, Физическая Культура и Язык овладения. На встречах был проведен подробный анализ результатов и намечен план на улучшение.

Анализ результатов персонального проекта и электронного портфолио был представлен координатором основной школы на педагогическом совете школы и на линейке для учащихся. Ниже приведены статистические данные по каждому предмету электронного портфолио и по Персональному проекту за экзамен Июнь 2021.



Стоит отметить, что наилучший результат по электронному портфолио показали учителя физической культуры. 49 учеников выполняли портфолио по этому предмету. 7 учащихся получили оценку-4, 36 учеников получили оценку-5, 6 учащихся получили оценку-6. Оценки 7 не имеется. Разница в оценивании минимальна.

Среднешкольный показатель- 4.98

Мировой показатель- 4.41

На втором месте по результативности учителя предмета Дизайн. 50 учащихся выполняли портфолио по данному предмету. 2 ученика получили оценку-2, 7 учеников получили оценку-3, 10 учеников получили оценку-4, 21 ученик получил оценку-5, 10 учеников получили-6. Разница в оценивании минимальна.

Среднешкольный показатель- 4.60

Мировой показатель- 4.84

На третьем месте по результативности учителя предмета Искусство. 50 учащихся выполняли портфолио по данному предмету. 16 учеников получили оценку-3, 17

учеников получили оценку- 4, 17 учеников получил оценку-5. Оценки 6 и 7 не имеется. Разница в оценивании -2 балла.

Среднешкольный показатель- 4.02

Мировой показатель- 5.16

Худший результат показали учителя предмета Язык Овладения. 29 учащихся выполняли портфолио по данному предмету. 3 ученика получили оценку-2, 11 учеников получили оценку-3, 8 учеников получили оценку- 4, 7 учеников получил оценку-5. Оценки 6 и 7 не имеется. Разница в оценивании- (-2).

Среднешкольный показатель- 3.65

Мировой показатель- 4.58

Необходимая работа с учителями предметниками проведена.

В сентябре 2021 учебного года была проведена встреча с кураторами учащихся 10-х классов, на которой кураторы получили информацию о внешнем оценивании (Электронное портфолио и Персональный Проект). По результатам встречи кураторы предоставили информацию по каждому классу. Данная информация необходима для корректного введения данных учащихся в информационную систему МБ. После регистрации учащихся, каждому учащемуся выдается индивидуальный код с которым в дальнейшем ученик переходит в дипломную программу.

Учащиеся 10-х классов в количестве 178 учеников были зарегистрированы в информационной системе в октябре 2021 года. Были распределены предметы для сдачи электронного портфолио. Учащимся 10-х классов была отправлена информация о предстоящем внешнем оценивании. Были проведены встречи с учителями по предметам сдачи электронного портфолио: Дизайн, Физическая культура и Искусство. Следует отметить, что предмет Язык Овладения согласно новым правилам МБ был переведен из Электронного Портфолио в Электронное оценивание. Таким образом в 2021-2022 учебном году, учащиеся будут сдавать электронное портфолио только по 2-ум предметам.

В ноябре 2021 учебного года международным бакалавриатом были отправлены частично заполненные юнит планеры для сдачи электронного портфолио. Вся необходимая информация была передана учителям-предметника. В конце ноября 2021 года учителя-предметники презентовали черновые варианты юнитов координатору основной школы и заместителю директора Девани М. После презентации учителя-предметники внесли заполненную информацию по юниту в Atlas Rubicon. В конце декабря 2021 г и в начале января 2022г. учащиеся приступили к изучению юнитов в рамках электронного портфолио. Работа по изучению тем и выполнению заданий в рамках электронного портфолио продолжалась до марта 2022 года. До конца марта учителя-предметники оценили работы и заполнили таблицы с оценками и комментариями и отправили информацию координатору основной школы. Все работы учащихся по Персональному проекту и Электронному Портфолио были загружены до конца Апреля 2022 года в информационную систему МБ для внешней модерации. В декабре 2021 года 3 учащихся выбыли из 10 класса, таким образом работы 175 учащихся были успешно загружены в систему.

Результаты внешней модерации работ будут получены 1 августа 2022 года. Координатором будет проведен анализ результатов.

Работа по компоненту «Теория познания»

Теория познания (ТОК) играет особую роль в Дипломной программе Международного бакалавриата, предоставляя ученикам возможность размышлять о природе знаний и о том, как мы знаем, что мы утверждаем, что знаем. Теория познания является одним из главных компонентов ядра Дипломной Программы. Предмет ТОК изучает такие области знания как История, Математика, Искусство, Естественные и Гуманитарные науки.

Начиная с 2021 года финальное оценивание курса ТОК происходит посредством персональной выставки (внутреннее оценивание - $\frac{1}{3}$ финальной оценки) на 950 слов и эссе (внешнее оценивание - $\frac{2}{3}$ финальной оценки) на 1600 слов.

Выставка по Теории познания оценивает способность ученика объяснять как ТОК проявляется в мире. С этой целью студенты выбирают один из 35 вопросов познания (их список указан в Руководстве по предмету) и анализируют его через призму трех выбранных ими предметов, каждый из которых вносит свой вклад в выставку. Темы для эссе определяются Международным бакалавриатом в начале учебного года и имеют более концептуальный характер. С целью проведения финального оценивания учащихся 12 классов в период с марта по апрель 2022 года в электронную систему Международного Бакалавриата было загружено 128 ТОК эссе для проверки и 10 выставок для модерации. По результатам внешнего оценивания и модерации 6 студентов (4,69%) получили максимальную оценку А; 40 учащихся (31,25%) - оценку В; 71 учащийся (55,47%) - оценку С; 11 учащихся (8,59%) - оценку D. Оценки E и F получены не были. Таким образом, все учащиеся успешно прошли курс Теории Познания.

Кроме того в ноябре 2021 - феврале 2022 года учащиеся 11го класса завершили выполнение внутреннего оценивания - выставок. Всего было загружено в систему 168 работ. По итогам проделанной работы 28 февраля 2022 года в школе было организовано большое мероприятие - общая ТОК выставка в которой приняли участие более 150 студентов, которые представили свои работы. В качестве гостей были приглашены учащиеся 10, 12-х классов, а также учителя. Всего, выставку, проходившую более 2-х часов посетили не менее 300 человек.

В течение 2021-2022 учебного года в Назарбаев Интеллектуальной школе города Астана преподаванием Теории познания занимались 14 учителей, среди которых 6 учителей с кафедры гуманитарных наук, 4 учителя с кафедры «Овладение языком», и по 2 учителя с кафедр наук и дизайна. В течение учебного года, в силу различных обстоятельств 4 учителя ТОК покинули школу.

Во время планирования внутри своего предмета учителя ТОК регулярно проводят стандартизацию констатирующих и части формирующих работ, кроме того, некоторые из них организуют совместное планирование уроков, во время которого не только обсуждают планы уроков, но и предстоящие констатирующие и формирующие работы. В течение 2021-2022 учебного года учителями кафедры были организованы 2 стандартизации всех ТОК выставок 2021-2023 учебного годов. Данная коллаборативная работа позволила сформировать общие подходы к обучению и оцениванию предмета.

С целью повышения уровня осведомленности учителей Дипломной программы о предмете Теория познания, и кроме того, установления связи между предметами ДП и ТОК, в прошедшем учебном году в период вводной недели - в августе 2021 года, а так же в период осенних каникул - в октябре 2021 года были организованы встречи с учителями всех предметных ДП групп. Во время этих встреч учителя различных предметов дали определения 12 ключевых ТОК концепций с точки зрения преподаваемого ими предмета. Это позволило не только сформировать определения концепций необходимые не только учителям ТОК для преподавания различных юнитов,

но и студентам 12-х классов для руководства при написании ТОК эссе. Кроме того, учителя других предметов Дипломной программы на основе карты преподавания своих юнитов и отдельных тем, а также Руководства по предмету Теория познания, указали, каким образом они будут включать элементы ТОК в свои уроки.

В целом, можно констатировать, что происходит постепенное укрепление коллаборации ТОК и других предметов Дипломной программы.

В апреле-мае 2022 года три учителя школы (2 - текущие преподаватели курса и 1 - который будет привлечен к преподаванию, начиная с 2022-2023 учебного года) приняли участие в семинаре Международного бакалавриата “Теория Познания. Категория 2”, по итогам которого успешно завершив обучение получили сертификаты профессионального развития.

Работа по компоненту «Расширенное Эссе»

В 2021 – 2022 Академическом году 128 учеников 12 классов Дипломной Программы Назарбаев Интеллектуальной Школы г. Астана (МБ) сдавали Расширенное Эссе в рамках выполнения программы Дипломной Программы Международного Бакалавриата. Данный компонент Дипломной Программы Международного Бакалавриата является обязательной частью, входящей в ядро Дипломной Программы наряду с другими компонентами (ТОК и CAS). Ученики в течение двух учебных лет – 11 и 12 классы – работали над своими эссе объемом 4000 слов по выбранному предмету.

До начала процесса работы над Расширенным Эссе ученики 11 классов в течение трех недель проходили обучающие семинары, проводимые координатором Расширенного Эссе и координатором Дипломной Программы. На данных семинарах координаторами обсуждались вопросы и специфические детали, необходимые для успешного написания эссе. Ученикам объяснялись спорные моменты, давались рекомендации и разъяснялись правила заполнения сопроводительных документов.

В 11 классе каждый ученик должен был выбрать предмет, в котором особо заинтересован, для выполнения задания по написанию исследовательской работы, результатом которой было Расширенное Эссе. Данная работа выполнялась строго индивидуально, без групповых заданий, для проверки навыков аргументирования, планирования и критического мышления учеников.

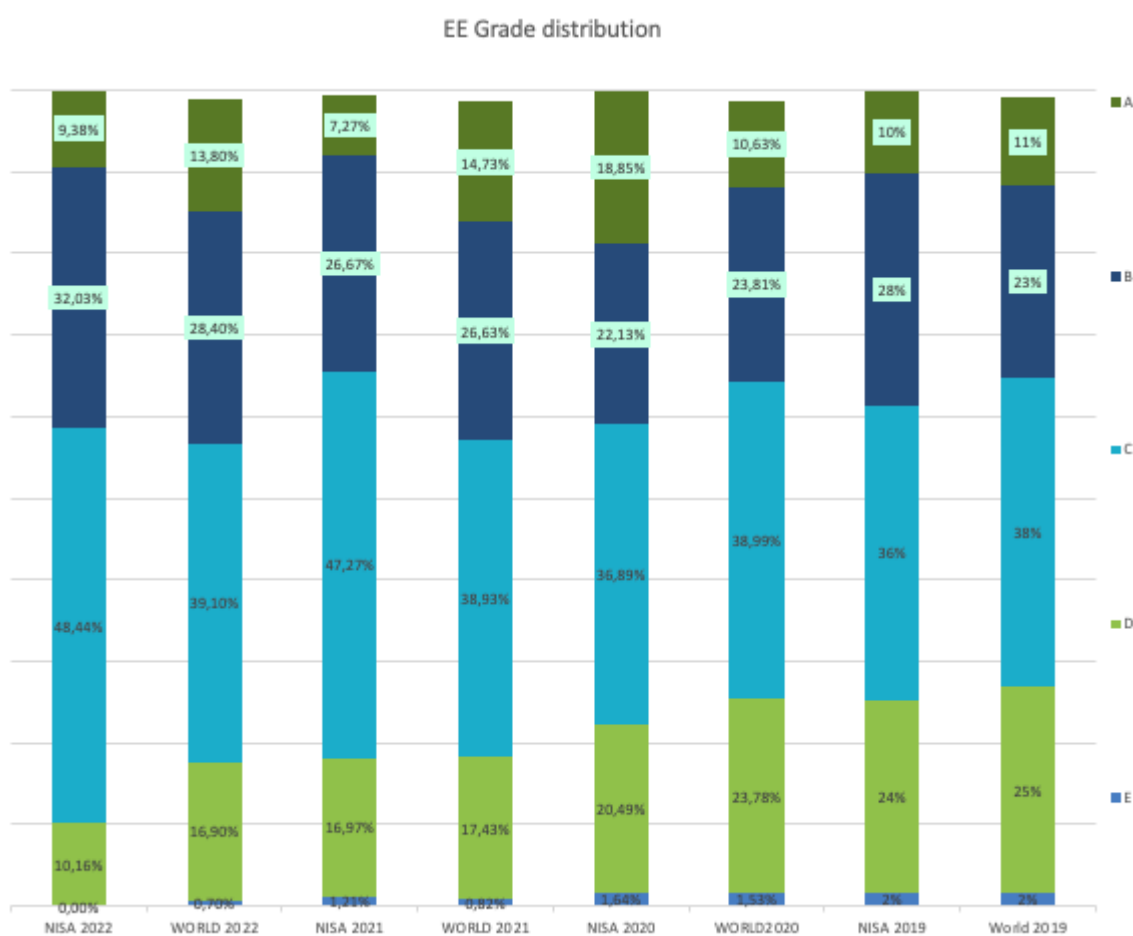
Регистрация выбора предметов проводилась в школьной информационной системе – Outof7. Эта система используется школой для учета оценок, заданий и расписаний, как учеников, так и педагогического персонала школы. В конце января – начале февраля 2021 года ученикам давалось пять дней для регистрации своего выбора предмета. Каждый ученик имел право выбрать три предмета вместе с примерными темами исследования. Далее координатор Расширенного Эссе, консультируясь с супервайзерами, проверял соответствие выбранных тем тому или иному предмету. На основе консультаций с супервайзерами ученики были распределены по предметам.

К каждому ученику был прикреплен супервайзер, задачей которого являлся контроль выполнения и следования инструкциям Международного Бакалавриата и внутришкольных политик НИШ (МБ). Супервайзеры избирались координатором Расширенного Эссе из числа учителей-предметников при условии, что последние имели достаточно опыта по своим предметам. К каждому супервайзеру прикреплялось не более 5 учеников, чтобы обеспечить достаточное количество времени, выделяемое для каждого учащегося.

Всего в 2021-2022 учебном году супервайзерами являлись 45 учителей Дипломной Программы. Наибольшее количество супервайзеров в 2021-2022 учебном году насчитывалось среди учителей кафедры языков (Русский Язык А и Английский Язык Б) – 11 супервайзеров и Химии - 5.

Для удостоверения подлинности работ учащихся, школа использовала международную онлайн-систему антиплагиат Turnitin. Черновой и финальный варианты эссе загружались учениками в данную систему, с помощью которой супервайзеры позже отслеживали и проверяли работы на наличие факта плагиата.

Оценивание работ происходило по численной системе от 0 до 34 баллов. Для принятия работы и получения диплома ученикам было необходимо набрать минимум 7 баллов. В случае получения оценки ниже 7 баллов, ученики не могли претендовать на получение диплома – согласно правилам Международного Бакалавриата.



Исходя из представленных в графике данных, видно, что в процентном соотношении количество оценок «А» составило 9.38%. Оценку «В» получили 32.03% учеников, оценку «С» получили 48,5% учеников, оценку «D» получили 10% учеников.

Работа по компоненту «Творчество, Действие, Служение»

В отчетный период Интеллектуальной школой г. Астана проведены ряд мероприятий в рамках реализации CAS компонента Дипломной Программы Международного Бакалавриата. Организована работа по компоненту “Creativity, Activity, Service” (Творчество, Действие, Служение) в 11 и 12 классах.

Выполнение программы CAS является обязательным для каждого учащегося. Цель программы – развитие целостной разносторонней творческой и активной личности, которая применяет полученные академические знания и навыки во благо сообщества, в котором живет. За 18 месяцев учащимся необходимо достигнуть 7 ожидаемых результатов программы:

- 1) Повысил/а свои знания о своих сильных сторонах и областях для роста
- 2) Развил/а новые навыки и совершил/а новые начинания, которые были недостижимы в прошлом
- 3) Запланировал/а и приступил/а к работе в разных проектах
- 4) Работал/а совместно с другими людьми
- 5) Показал/а упорство и приверженность в своей деятельности
- 6) Занимался/ась вопросами мирового значения
- 7) Осознал/а этические последствия своих действий

Для организации работы CAS в 2021-2022 учебном году было вовлечено 28 CAS эдвайзеров и 297 учащихся Дипломной программы. Все учащихся 12 классов успешно выполнили компонент CAS, в то время как ученики 11 классов выполнили определенные требования для того, чтобы ожидать успешного выполнения компонента в следующем учебном году.

К сожалению, в связи с пандемией, работа многих проектов была полностью или частично заморожена в начале учебного года так как еще действовали ограничительные меры. Однако, стоит отметить, что многие ученики адаптировались к новым условиям и смогли сохранить часть имевшихся школьных проектов. Более того, многие из учеников начали реализовывать собственные идеи.

В сфере служения обществу была выполнена следующая работа:

Продолжена работа ученического клуба по Переработке отходов и Устойчивого развития. В общей сложности в этом проекте поучаствовало 20 учащихся и 1 супервайзер из числа учителей. В течении отчетного периода данным проектом были организованы онлайн лекции и семинары на тему зеленой энергии и умного потребления. 09 -10 декабря стартовала программа “Eco Zheli”, целью которого был координация и систематизация деятельности Эко клубов в сети Назарбаев Интеллектуальных школ. В ходе проведения “Eco Zheli” было сформировано 28 команд и отобраны 24 которые запускали свои стартап проекты для повышения осведомленности о проблемах экологии локального уровня. Из общего количества 54 проектов участников были отобраны 6 самых сильных идей для стартапа. Как результат Программы “Eco Zheli” отобранные стартапы будут развиваться как отдельная ветвь Эко клуба расширяющая свой род деятельности.

Первое полугодие 13 учащихся 11-х и 12-х классов посещали раз в неделю центр социальной поддержки детей и молодежи с ограниченными возможностями Общественный Фонд “Балам-ай”. Целью данного проекта было оказание помощи воспитателям и няням в ежедневной деятельности и работе с воспитанниками центра.

Учащиеся подстраивались под расписание и режим воспитанников и в соответствии с ним выполняли разного рода работу начиная от развлекательных мероприятий до помощи в кормлении воспитанников. В связи с переходом на полный учебный день учащиеся больше не смогли посещать Центр так как расписания не соответствовали, к приходу учащихся воспитанников забирали домой родители.

Учащиеся 12-х классов продолжили проект Uide.oqu - это волонтерская организация, основанная учениками НИШ г. Астана в партнерстве с посольством США. Основная цель этой организации - помочь детям из уязвимых слоев населения и детям медицинских работников, обучая их ряду предметов. Они проводили бесплатные онлайн-уроки 3 раза в неделю. Участники проекта развивали коммуникативные навыки, ответственность, исследовательские и мыслительные навыки.

Учащиеся 11х классов вели волонтерскую деятельность в детском доме для детей с ограниченными возможностями. Учащиеся ездили в детский дом 2-3 раза в месяц, чтобы поиграть с детьми и провести с ними время. В завершение проекта учащиеся создали новогоднюю атмосферу для детей через сбор подарков.

Клуб “Femida” ставил задачу повышения осведомленности о правах человека и социальном равенстве, где учащиеся разобрались в движении феминизма, вносили вклад в решение проблемы гендерного неравенства, знакомились с новыми людьми, проявляли собственную креативность и развивали свои навыки. Также участниками кружка были организованы боксы с неотложной помощью для гигиены женской половины школьного сообщества.

Школьная газета «Iveasy» продолжила выпускать ежемесячные выпуски на протяжении всего учебного года. Ученики 11 и 12 классов занимают позиции журналистов, редакторов, дизайнеров и иллюстраторов. Помимо школьной жизни, в журнале также регулярно публикуются материалы об основных мировых событиях. Студенты пишут статьи на Казахском, русском и Английских языках, тем самым поддерживая политику трехязычия. Также, учителя регулярно появляются на страницах журнала в качестве авторов или же респондентов. Первый выпуск журнала датирован 2016 годом.

“Zhyly Zhurek” - проект направленный на добровольную помощь приютам для животных путем пожертвования рассортированных пищевых отходов. Проект был организован совместно с родителем, куратором и учащихся 11х классов. Задача учащихся заключалась в ежедневной сортировке пищевых отходов от сопровождающего мусора в виде салфеток и другого мусора во время обеда учащихся в столовой школы, так пищевые остатки были не выброшены а переданы приюту животных. Это также повышало осведомленность среди учащихся о бережном отношении к еде и воспитании бережливости.

“Arqa Suier” - проект направленный на помощь владельцам местного малого бизнеса в Астанае, наиболее пострадавшему от пандемии. Участники проекта договаривались как онлайн, так и офлайн-встречи с владельцами малого бизнеса, записывали интервью, фотографировали их продукцию, монтировали видео и публиковали их в инстаграм аккаунте, чтобы привлечь внимание горожан и увеличить количество клиентов бизнеса. Таким образом учащиеся не только развивали свои навыки но и способствовали поддержке отечественного производителя.

Оказание взаимного содействия формированию активной гражданской позиции подростков и молодежи через развитие волонтерства с целью повышения уровня толерантности (терпимости) по отношению к людям с особыми потребностями. В результате проведения данного проекта, учащиеся смогли выполнить требования программы CAS успешно и научились плодотворно рефлексировать над собственным прогрессом, анализируя этические последствия своих действий и связали свой опыт с проблемами глобального масштаба.

Продолжена практика внедрения предмета CAS Activity в учебную программу. Во время этих уроков детям предоставляются возможность использования тренажерного зала и игровых спортзалов для игры в футбол, волейбол и баскетбол. Тем самым, ученики получают еженедельную возможность для выполнения требований компонента CAS касательно Действия. Также в начале года был приглашен внешний тренер высшей категории по альпинизму который обучал учащихся правильно пользоваться стеной для скалолазания и учащиеся смогли пройти мастер класс и развить свои навыки.

В связи с большим количеством учеников в Дипломной Программе, а также невозможностью сотрудничества с внешними организациями во время карантинных мер стало проблематичнее организовывать проекты для учеников. В связи с этим Координатором КАС были проведены встречи с учителями предметных групп Дипломной Программы. Целью данных встреч была организация школьных проектов в рамках программы КАС супервайзерами которых были бы учителя-предметники. Данное сотрудничество является взаимовыгодным для всех сторон так как ученики получали бы больше возможности для проектной работы, которая является требованием Международного Бакалавриата, а учителя смогли бы использовать данные проекты как площадку для улучшения предметных знаний путем практики в данных проектах. Начало работы данных проектов запланировано на 2022- 2023 учебный год.

Система проверки на плагиат Turnitin

В 2021-2022 учебном году программа Дипломной Программы Назарбаев Интеллектуальной Школы г. Астана (МБ) для обеспечения проверки достоверности работ учащихся в рамках исполнения и поддержки политики Академической честности школы использовала онлайн-систему – Turnitin. Данная система является одной из лидирующих платформ в академических кругах, используемая многими учебными заведениями: как высшими, так и организациями среднего образования.

Turnitin позволяет отслеживать схожесть загруженной в систему работы с любой другой работой, опубликованной ранее в сети.

В Дипломной Программе НИШ (МБ) у каждого ученика 11-12 классов есть свой личный профиль в системе Turnitin. То же самое относится и к учителям. Используя систему Turnitin, учителя создают онлайн-классы, внутри которых создаются задания с дедлайнами.

Ученики, используя свои логины входят в систему и загружают работы в базу данных Turnitin. После чего у учителя есть возможность проверить указанные ссылки и всю работу целиком на факт наличия плагиата.

В случае обнаружения случая полного или частичного копирования информации без указания источника, к ученику применяются меры в соответствии с школьной политикой об Академической честности.

Система управления учебными программами Атлас в НИШ г.Астана

Атлас предварительно заполнен всей учебной информацией от Международного Бакалавриата. Цели, задачи, критерии, навыки подходов к обучению, глобальные контексты, ключевые и предметные концепции и т. д. которые требуются МБ, уже находятся в системе, которую мы можем использовать. Это огромное количество информации, которая поступает из тематических руководств МБ и отличается для каждого предмета. При обновлении руководств МБ шаблоны Атлас автоматически обновляются для отражения изменений. Например: все критерии предварительно заполнены, и система также сообщает учителю, сколько раз конкретная цель уже была оценена в течение года.

Атлас предоставляет возможность составлять широкий спектр аналитических отчетов для проверки требований МБ, а также для улучшения учебной программы. Требование МБ в МУР (Программе Основной школы) состоит в том, что в учебной программе необходимо использовать 16 предписанных ключевых концепций, и они должны быть сбалансированы на протяжении многих лет для достижения более глубокого понимания концепций по мере того, как учащиеся проходят через годы МУР. В системе хранятся типы выполненных работ (эссе, представление, проектная работа, тесты, исследовательская работа и т. д.).

Атлас дает возможность (а) пересмотреть и улучшить горизонтальную и вертикальную артикуляцию учебной программы; (б) сравнить календари разных предметов для поиска возможных междисциплинарных юнитов в МУР; (в) для оценочного визита МБ школа должна показать, что она соответствует требованиям учебного плана, и отчеты Атласа будут использованы в качестве доказательства. Кроме этого, Атлас предоставляет возможность открытия учебной программы для родителей. Школа использует эту опцию и предоставляет ссылку родителям, где они могут видеть основные элементы юнитов в школьной программе.

Школьная программа в настоящее время хранится исключительно в Атласе. Все учебные программы и ресурсы, начиная с 2014 года, хранятся в системе и могут быть извлечены учителями в любое время, открыв учебные программы предыдущих лет. Атлас позволяет назначать администраторов системы, которые могут добавлять учителей и изменять, устанавливать даты каникул в системе, чтобы обеспечить правильное количество недель в году, и при необходимости архивировать юниты. Кроме того, Атлас позволяет координаторам и заведующим кафедрами легко отслеживать планирование уроков учителями.

Программное обеспечение Му IB в НИШ г.Астана

Му IB - это онлайн платформа МБ, в которой учитель получает доступ к ресурсам программы МБ (все учебные материалы, учебные программы и тд). Также через Му IB учителя могут обмениваться опытом и сотрудничать с коллегами других МБ школ.

Координаторы программ МБ, руководители школ и члены IB Educator Network (IBEN) были автоматически зарегистрированы в Му IB и могут входить в систему с использованием своих учетных данных и использовать доступные приложения.

Координаторы МБ регистрируют всех учителей, которые работают в школе в данной системе. После подтверждения у учителей есть доступ к следующему:

Программные сообщества - для всех учителей МБ - для обмена опытом;

Программный ресурсный центр - для всех преподавателей ИВ - место, где можно найти все ресурсы МБ и учебные материалы;

IBEN Central - для членов Педагогической сети МБ - для доступа к последней информации о назначениях;

IBEN Engage - для членов IB Educator Network - форум для общения и обмена ресурсами;

Ресурсный центр семинаров - для лидеров сессий;

Моя школа - для координаторов программ;

IB ответы - для всех у кого есть вопросы по МБ.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году велась согласно «Стратегии развития до 2030» АОО Назарбаев Интеллектуальные школы и была направлена на решение следующих стратегических задач:

1. Создание благоприятной обучающей среды, способствующей формированию учащихся, которые разделяют и реализуют миссию, видение и ценности школы, подготовлены к поступлению и успешному обучению в ведущих казахстанских и международных университетах.

2. Развитие педагогов и персонала школы, как профессионалов международного уровня.

3. Активное вовлечение родительского сообщества.

Ключевые ценности прививаются на уроках, кураторских часах и внутришкольных мероприятиях. Принимаются, поддерживаются всеми участниками школьного сообщества через поведение, поступки, действия.

В течение года велась системная работа с родителями, целью которой было ознакомить со всеми Политиками школы, с программой Международного Бакалавриата в МYP и DP, так как у каждой школы свои особенности в оценивании и подходах. Воспитательная работа с учащимися осуществлялась через проектную деятельность, многие из которых стали традиционными:

1. **Проект «100 эн / 100 песен».** Цель проекта – продвижение идеи главы государства в рамках послания «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру», осветить ценности, которые пришли к нам от наших предков, развитие любви к искусству наших учеников. В продвижении данного проекта участвовали не только ученики, но и все школьное сообщество и родители. В рамках проекта были челленджи между шаныраками по исполнению песен из списка 100 эн. Также был проведен конкурс «Екі жұлдыз», в мероприятии принимали участие ученики 7-х классов и учителя, которые преподают в данных классах.



3. Проект «Замандастар жырлары / Произведения современности». Цель проекта - ознакомление учащихся с творчеством и биографией поэтов-земляков независимого Казахстана, развитие творчества и языкового мастерства учащихся, привитие любви к казахскому языку, становление духовного мира, создание условий для реализации и развития творческих возможностей учащихся.

В школе проводились различные мероприятия с целью ознакомления учащихся с творчеством поэтов современного периода: работает клуб «Юных поэтов», участники клуба на праздники, знаменательные и памятные даты посвящали свои авторские стихотворения, также был издан онлайн сборник стихотворений учащихся школы; проводились встречи с композиторами, деятелями искусства; на кураторских часах обсуждали творческий путь и биографии поэтов современности, также между шаныраками проводились челленджи выразительного чтения произведений современных поэтов.



4. Проект «Даналық бейсенбі / Умный четверг». Цель проекта - развить у учащихся научно-исследовательское направление, направить к правильной профориентации, развить интерес к науке, исследованиям, открытиям.

Проводятся в формате встречи с лидерами отечественными, зарубежными учеными, публичными личностями по актуальным вопросам общественной жизни, науки, экономики, культуры. За 2021-2022 учебный год провели 10 встреч: с Айнура Шамшеит, Елена Кочетова, Бахаргүл Төлегенқызы, Көбеева Гүлбағда Қайратқызы, Әйгерім Кәрібаева, Ербол Бейілхан, Шамұратова Жадыра Ғазизқызы, Алмаз Мырзахмет, представителями АО «Қазақстан Ғарыш Сапары», Әлімжанов Баянғали Таканұлы.

«ДАНАЛЫҚ БЕЙСЕНБІ» ЖӘНЕ «ЗАМАНДАСТАР ЖЫРЛАРЫ» ЖОБАЛАРЫ АЯСЫНДА «ӘДЕБИ ӘЛЕМ» АТТЫ КЕЗДЕСУ



АЛМАС ТЕМІРБАЙ
«Дарын» мемлекеттік жастар сайлауының лауреаты, Халықаралық «Шабды» фестивалінің екі мәрте лауреаты және Gram-Tone мейрамының иегері, Қазақстан Жазушылар одағының және Журналистер одағының мүшесі, ақын, журналист.



ЖҮЛДЫЗАЙ ЫСҚАҚ
Төлеген Айбергенов атындағы әрбие институтының лауреаты, Халықаралық «Шабды» фестивалінің дипломанты, ақын.



АЛМАЗ МЫРЗАХМЕТ
Әлеуметтану маманы, философия докторы (PhD), Қазақстан Журналистер одағының мүшесі, «Шабды» фестивалінің, «Шабды» қалыңдалған шығармашы жастар фестивалінің лауреаты, «Қасым» республикалық әдебиет одағының журналы БАС редакторының оринбасары.

📅 21.04.2022
🕒 14:00

ДАНАЛЫҚ БЕЙСЕНБІ
Көбеева Гүлбағда Қайратқызы



Журналист, КТК телеарнасының Нұр-Сұлтан қаласындағы бюро тілшісі, журналистерге арналған «Жаңа жағдайдағы білім беру» республикалық байқауының жеңімпазы Көбеева Гүлбағда Қайратқызымен онлайн кездесу

03.02.22ж. 20:00
Youtube



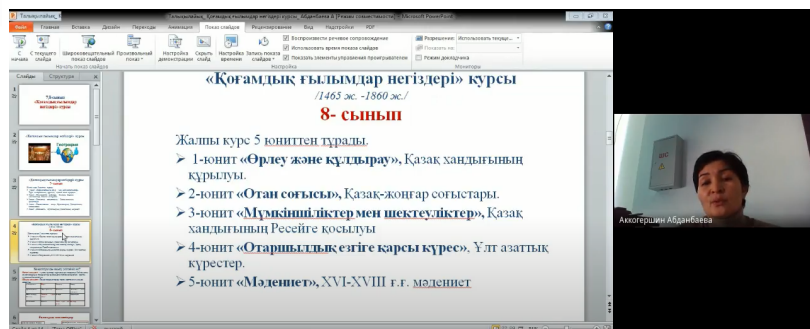


5. Проект «Талқылайық & Talk Like». По проекту с родителями школы каждый вторник в онлайн формате на казахском и на русском языках проводятся встречи с координаторами, учителями предметниками, где они получают информацию о школьной программе и её отдельных компонентах.

Цель проекта: Ознакомление родителей с учебной программой, проектами и практиками, вовлечение родителей в жизнь школы.



Выбор предметов в
Дипломной программе



По отзывам родителей, встречи «Талқылайық & Talk Like» полезны и информативны. На данных встречах родители имеют возможность узнать интересующую их информацию, задать вопросы и получить на них ответы. Родители активно подключаются на встречи, слушают презентации координаторов, делятся своим мнением и говорят свои пожелания, делятся идеями. По словам родителей, преимущества онлайн встреч заключалась также в экономии времени на дороге.

6. Проект «Ұлы дала ақындары». Главная задача сегодняшнего дня - пропагандировать оригинальные произведения духовных лидеров нашего народа, связать их внутреннее мышление с современным миром, донести до молодежи корни образовательных ценностей. Проект «Поэты Великой степи» направлен на укрепление современного видения и патриотизма молодых интеллектуалов через познание исторического и литературного наследия своего народа. В этом учебном году были проведены мероприятия по проекту конкурс «Маған түк те керек емес, сенсеңіз» (Қадыр Мырза Әли), конкурс выразительного чтения «Замандастар жырлары».



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Воспитательная система направлена на формирование сбалансированной, творческой и высоконравственной личности, способной успешно действовать в конкурентной среде, обладающей высокой культурой и гражданской ответственностью, преданной своей Родине. Отличительной характеристикой школы в воспитательной части является совмещение и реализация проектов НИШ и Международного бакалавриата. Проект «Служение обществу» входит в программу МБ и является обязательным компонентом для всех учащихся основной и старшей школы. Также Служение обществу проходит через выполнение социальных и персональных проектов в основной школе МҮР.

Благодаря реализации компонентов “Служение и действие” в основной школе и КАС в старшей школе, каждый учащийся школы принимает участие в организации школьных концертов, фестивалей и других мероприятий, раскрывающих талант и творческие способности.

Все учащиеся школы 100% приняли участие в реализации проекта «Служение обществу». В результате данной программы, ученики научились: продумывать идеи, ставить сложные задачи и цели, организовывать мероприятия, преодолевать трудности, исследовать и рефлексировать. В этом году прослеживается верное, точное и полное понимание сути Служения, это хорошо видно через проекты учеников: прямое и косвенное служение, исследование и пропаганда для решения глобальных и местных проблем в нашем сообществе.

Все общешкольные мероприятия День учителя, Наурыз, 1 Мая - День единства и согласия народов Казахстана, 7 мая –День защитника Отечества проводились согласно школьному календарю.

В дистанционном режиме «Бессмертный полк» в телеграм канале нашел свое продолжение, а наши учащиеся участвовали в онлайн мероприятиях и конкурсах организованных другими школами. Кураторские часы, социальные проекты “Екі апта ауылда”, “Бір күн ата-ана жұмысында”, “Он күн ата-ана жұмысында”, кружковая деятельность были успешно переведены в онлайн и офлайн режимах.

Линейка посвященная Последнему звонку прошла 3 июня 2022 года, а вручение аттестатов учащимся 12 классов прошло 13 июля 2022 года.Объявлены ученики в номинациях «Ученик года», «Intel KZ», «Creative KZ», родители в номинации «Белсенді ата-ана», и учителя в номинации «Жүрекке жол тапқан». Также был объявлен «Лучший Шанырақ», который удостоился поездки в экспедицию «Туған елге тағызым».

РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Большое внимание в воспитательной работе уделяется развитию спорта, спортивные мероприятия перешли на онлайн формат и учащиеся принимали участие на онлайн соревнованиях, передавали спортивные челленджи и занимались спортом дома, поддерживая здоровый образ жизни. Одним из ярких спортивных событий был турнир по киберспорту среди учащихся.

Врач-педиатр Кулубекова Ф.С. проводила еженедельные беседы с учащимися о профилактике коронавирусной инфекции, проводила лекции о личной гигиене учащихся и т.д.

Цель работы психологической службы школы это организация работы с учащимися, ориентированной на создание учебного благополучия, оказания действенной поддержки.

Поставленные задачи на данный учебный год:

- Изучение психологических особенностей, процесса адаптации и психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших учащихся 7-ых классов;
- Осуществление постоянного наблюдения и оказание своевременной помощи учащимся 7-12 классов и другим участникам образовательного процесса в эмоционально-поведенческих и других вопросах;
- Обеспечение психологическими (благополучие) условиями целостного развития учащихся;
- Сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся и других участников образовательного процесса через приобщение к психологическим знаниям;
- Просветительская работа в повышении родительских компетенции (психообразование).

Проведены наблюдения во время урока и внеурочное время с целью изучения для учащегося более оптимальной ситуации обучения, были даны рекомендации учителям и кураторам. Кроме этого велись динамические наблюдения совместно с членами мультидисциплинарной командой (врач-педиатр, педагоги-кураторы-организаторы и педагоги-психологи) с учащимися «Группы риска», это дало возможность комплексно сопровождать учащихся.

Оценивая проведенную диагностическую работу, следует отметить следующие **положительные моменты:**

- Использование данных в школьной системе Outof 7 для дифференциации на уроке учителями (внесены описания на каждого учащегося о его типе личности, темперамента и ведущем восприятии с общими рекомендациями);
- Использование данных для исследовательской работы учителями (Action research, Lesson Study, обучение по одаренности и т.д.);
- Использование данных при отборе для персонализированного обучения и другие внутришкольные мероприятия;
- Выявление социальных взаимоотношений в классе (определение в классе эмоциональных/интеллектуальных лидеров, изгоев, аутсайдеров, групповые мини коллективы, наличие «жертвы», «агрессора» буллинга и т.д.);
- Выявление актуальных состояний учащихся (определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии, стресса, депрессии и др.);
- Выявление учащихся «Группы риска»;
- Оказание помощи в выборе предметов в ДП (старшая школа) и профессиональную направленность.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось всего **978** учащихся, из них **917** учащихся по образовательному гранту и **28** учащихся на платной основе, 7 учащихся, обучающихся по экстернату и 1 в академическом отпуске. Количество учащихся, завершивших 2021-2022 учебный год на:

«отлично» - **145 (14,8 %)**;

«хорошо» - **699 (71,5 %)**;

«удовлетворительно» - **126 (12,9 %)**;

Качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года составило **87,4 %**.

Количественные характеристики

Количество класс комплектов в параллели	С казахским языком обучения	С русским языком обучения
7	4	3
8	4	3
9	3	3
10	4	4
11	4	4
12	3	3
Всего: 42	22	20

	Количество учащихся на начало 01.09.2021 г	Количество учащихся на конец 01.06.2022 г
Количество учащихся	973	970
Экстернат/ академический отпуск	8/1	7/1
Всего	982	978

Количественные характеристики

Качество знаний за 2021-2022 учебный год

Классы	С казахским языком обучения, %		
	I семестр	II семестр	Год
7	93.75	97.92	98,96
8	86.02	94.68	96,81
9	77.46	91.55	90,14
10	72.73	85.06	86,21
11	79.55	79.31	85,06
12	81.25	70.31	79,69
	82.2	85,5	89,5

Качество знаний в разрезе языков обучения, годовой

Классы	С казахским языком обучения, %	С русским языком обучения, %
7	98.96	95.83
8	96.81 - 2,15	95.95 +0,12
9	81.16 - 15,65	85.71 - 10,24
10	73.49 - 7,67	80.00 - 5,71
11	85.06 +11,57	81.71 + 1,71
12	79.69 - 5,37	77.78 - 3,93

Стратегический показатель	I семестр	II семестр	2021-2022 учебный год
	85%	77.8%	83.65%
			87.37 %

Количественные характеристики

Отличников – 145

111 (7-9,11 классы) + 8 (10 классы)
+ 26 (23 претенденты на АО 12 классы)
71 учеников закончили с одной "4" (57,7% по математике), **МОГЛО БЫТЬ 216**

Ударников - 699

91 учеников с одной "3" (62,6% по математике)

Троечников - 126

Потенциально могли быть 28 троечников вместо 119
качество знаний - 97%

Персонализированное обучение

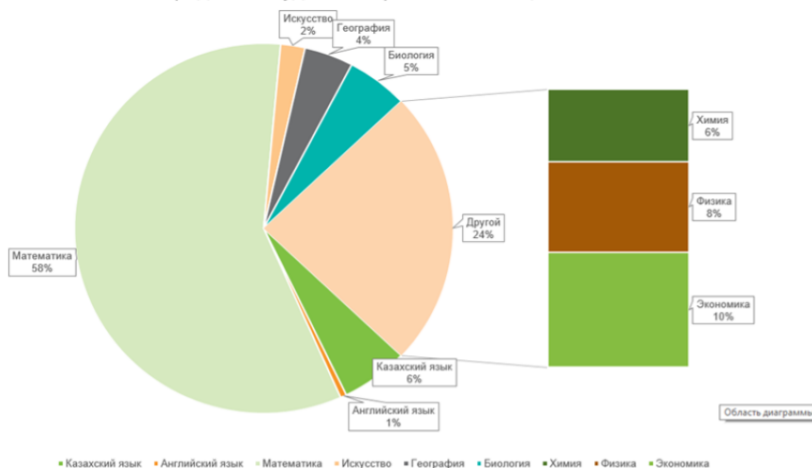
На начало года – 35 учеников,
1 отказ, 34 успешно закончили учебный год

8

Всего учащихся, закончивших учебный год на удовлетворительную оценку – 119

91 учащихся закончили с одной "3" (из них 62,6% по математике)

Предметы с удовлетворительными оценками



6

9

ВНЕШНЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 10, 12 КЛАССОВ

Подготовка и проведение внешних электронных экзаменов по Программе основной школы МБ для 10 классов.

В апреле-мае 2022 года состоялось внешнее электронное оценивание Программы основной школы МБ МYP ePortfolio для 178 учащихся 10 классов, которое утверждено МБ и отвечает мировым стандартам качества. Так, в апреле закончена работа по выполнению электронных портфолио данными учащимися по предметам «Изобразительное искусство» (45 учащихся), «Дизайн» (44 учащихся), «Овладение английским языком» (44 учащихся), «Физическое и здоровьесберегающее обучение» (45 учащихся). Отобранные системой МБ электронные портфолио направлены в Международный Бакалавриат на внешнюю модерацию. По решению школы электронное оценивание в формате тестирования (Eassessment) было отменено с 2020 учебного года. По требованиям МБ возможно выполнение Персонального проекта и Электронного Портфолио в качестве внешнего оценивания.

Результаты электронного оценивания получены в августе 2021 года, в октябре были получены сертификаты. Результаты электронного портфолио не отображаются в аттестате учащихся и не влияют на их прохождение в Дипломную программу (ДП). С 2022 учебного года согласно новым правилам политики критериального оценивания школы оценки за Персональный Проект будут включены в аттестаты учащихся в качестве кружковой работы.

На основе полученных оценок за электронное портфолио и персональный проект был составлен анализ результатов учащихся на основе которого учителя корректируют процесс планирования и преподавания.

Подготовка учащихся к сдаче электронного портфолио проходит на уроках предметов задействованных в электронном портфолио, а именно такие предметы как: Изобразительное Искусство, Дизайн, Язык овладения и Физическое и здоровьесберегающее обучение.

Подготовка и проведение внешних экзаменов по Программе старшей школы МБ для 12 классов.

В апреле 2022 года была закончена работа по загрузке 1102 работ в систему IBIS для внешнего оценивания и модерации.

С 28 апреля по 18 мая 2022 года в школе прошли внешние экзамены программы старшей школы МБ для 128 учащихся 12 классов. Результаты внешнего оценивания получены в июле 2022 года, в сентябре были получены дипломы и сертификаты. Результаты влияют на итоговую оценку в аттестате ученика, так как 20% это оценка внешнего экзамена по предмету и 80% годовая оценка.

Подготовка учащихся к внешнему оцениванию проходит на уроках указанных предметов путем использования доступных экзаменационных пакетов прошлых годов, составления похожих заданий и упражнений для формирующих и констатирующих работ и материалами с портала МБ МуИВ.

По результатам внешнего оценивания 124 ученика получили Диплом Международного Бакалавриата (96.8%). Средний балл Диплома – 34 балла. Также

впервые в истории школы 1 ученик получил 45 баллов из 45 возможных и вошел в топ 0.74 % от всех претендентов по миру. 107 выпускников набрали баллы, достаточные для поступления на 1 курс НУ, минуя Foundation.

Из 4 учеников не получивших Диплом МБ: 1 набрал меньше 24 баллов, необходимых для получения диплома, 3 набрали меньше 12 баллов по 3 предметам повышенного уровня,

CIS

Школа имеет статус, аккредитованной организации «Советом международных школ» (CIS) и соответствует качеству предоставляемых образовательных услуг согласно международным стандартам.

В течение 2020-2021 учебного года продолжалась работа по основным и дополнительным рекомендациям CIS, предоставленных в июле 2016 года. Все вопросы были представлены на педагогических и общих советах школы для постоянного непрерывного развития.

Школьное сообщество коллаборативно начала готовиться к предварительному визиту совета международных школ.

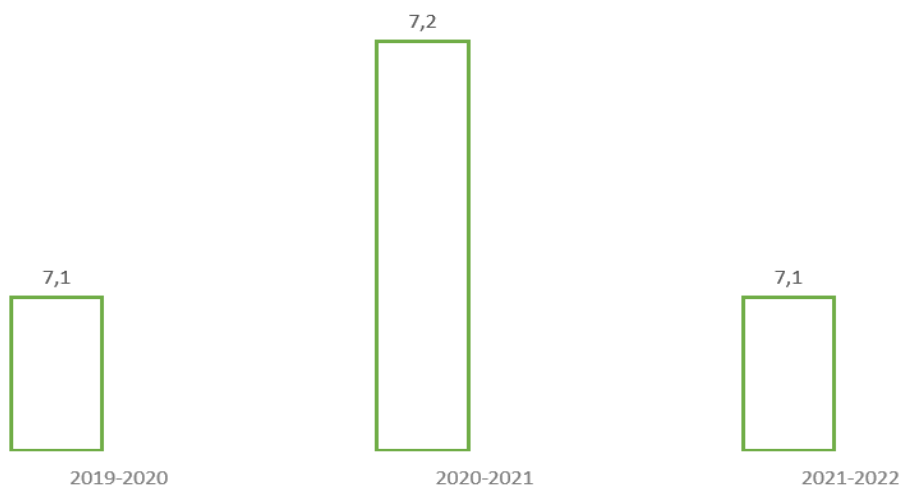
РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

IELTS 2021-2022

	Общий	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение
Средний балл	7,1	7,5	7,5	6,4	6,8
МАКС	8,5	9	9	8	8,5
МИН	5,5	5	3,5	5	5,5

IELTS (Средний балл)



Основываясь на представленном выше графике видно, что общий средний балл по IELTS среди учеников 12-х классов НИШ МБ за 2021-2022 учебный год демонстрирует такие же показатели, как и в 2019-2020 учебном году: 7,1 балл небольшую разницу по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

LISTENING (Средний балл)

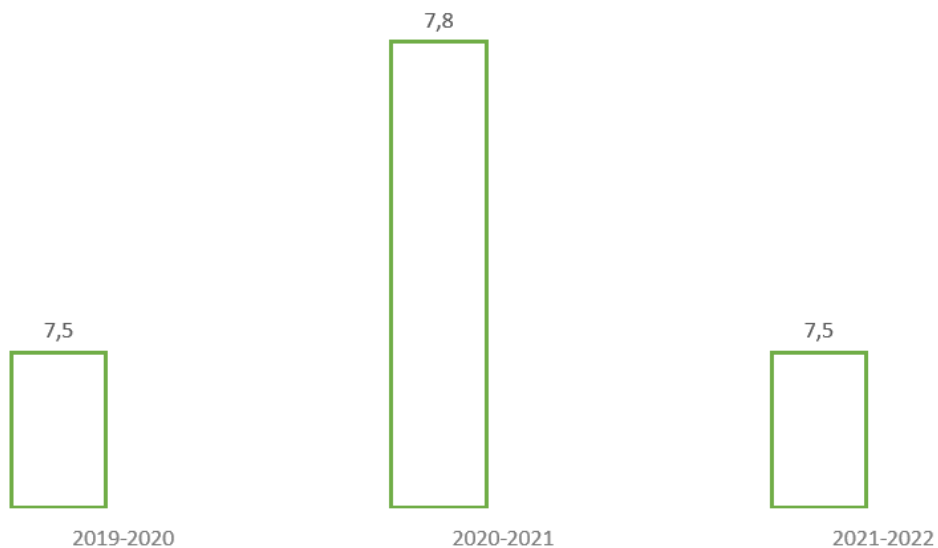


График показывает такие же результаты, как и в 2019-2020 году по компоненту Аудирование: Средний балл 7,5 в 2021-2022 учебном году меньше, чем 7,8 в 2020-2021 учебном году.

READING (Средний балл)

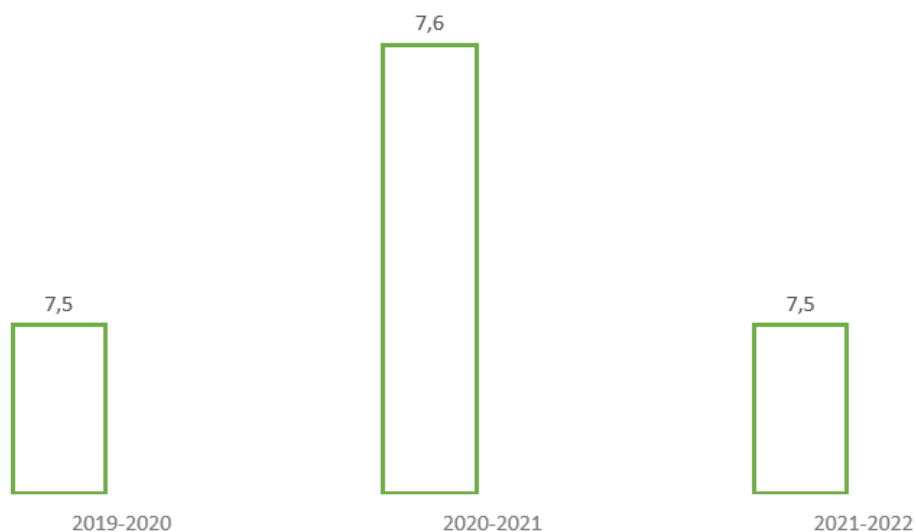
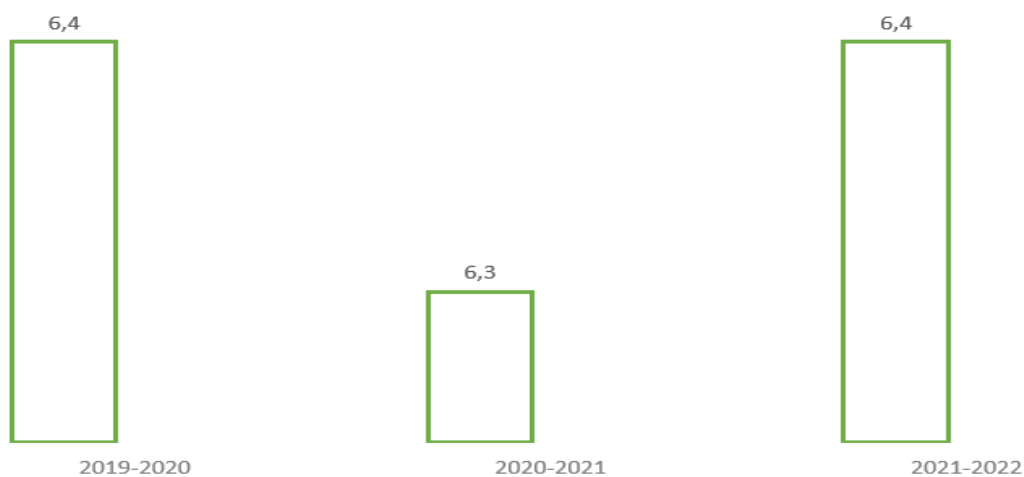


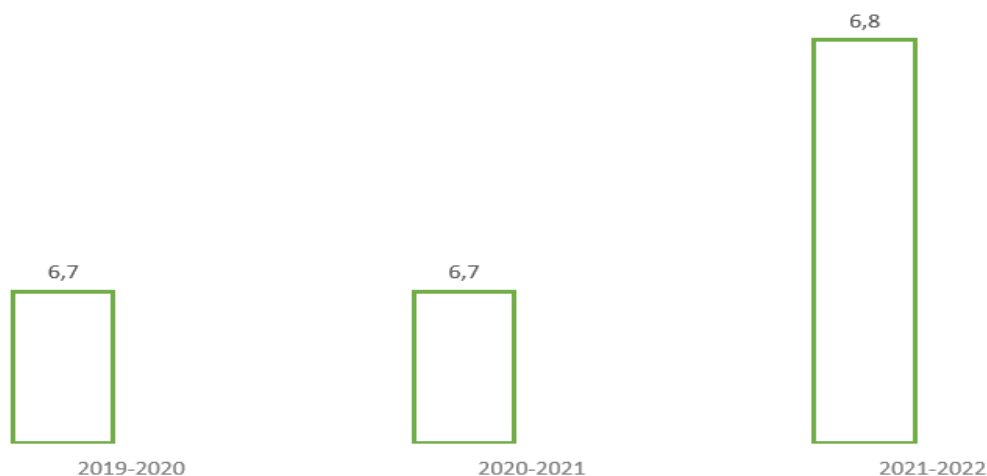
График показывает также одинаковые результаты с 2019-2020 годом по компоненту Чтение: Средний балл составил 7,5 в 2021-2022 чуть меньше, чем 7,6 в 2020-2021 учебном году.

WRITING (Средний балл)



По компоненту Письмо Средний балл учеников в 2021-2022 учебном году по сравнению с прошлым годом показал 6,4 баллов ровно чуть больше, чем 6,3 в 2020-2021 году.

SPEAKING (Средний балл)



Компонент Говорение также показал результаты выше, чем в предыдущих годах. В 2021-2022 учебному среднему баллу по Говорению составил 6,8 против 6,7 баллов в 2020-2021 учебном году.

ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ

В 2021-2022 учебном году 128 учащихся стали выпускниками НИШ МБ. В Назарбаев Университет на первый курс поступили 34 учащихся. 61 выпускник поступили в зарубежные университеты, в числе которых 40 учащихся проходят обучение на гранте и 21 учащийся - на платной основе. Среди иностранных ВУЗов лидерами по выбору учащихся МБ (согласно рейтингу QS World Ranking Top-100 за 2021 год) стали Princeton University (1), UCL (1), The Hong Kong Polytechnic University (2), Korea Advanced Institute of Science & Technology (1), Korea University (1). Самыми желаемыми странами для обучения среди учащихся НИШ МБ за 2021-2022 учебный год стали Италия (19), Турция (6), Гонконг (5), Соединенные Штаты Америки (4), Великобритания (4), Южная Корея (3), Нидерланды (3), Венгрия (3), Литва (3), Объединенные Арабские Эмираты (2), Франция (2), Германия (2), Испания (2) и Кипр Япония, Ирландия, Австрия, Канада (1), Оставшаяся часть учащихся (24) поступили в ведущие Казахстанские высшие учебные заведения. По Казахстану самые популярные ВУЗы по поступлению- Казахстанско-Британский Технический Университет (7), Университет КАЗГЮУ (4), Астана IT Университет (3). Десять учеников решили взять академический отпуск.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ НИШ г. Астана

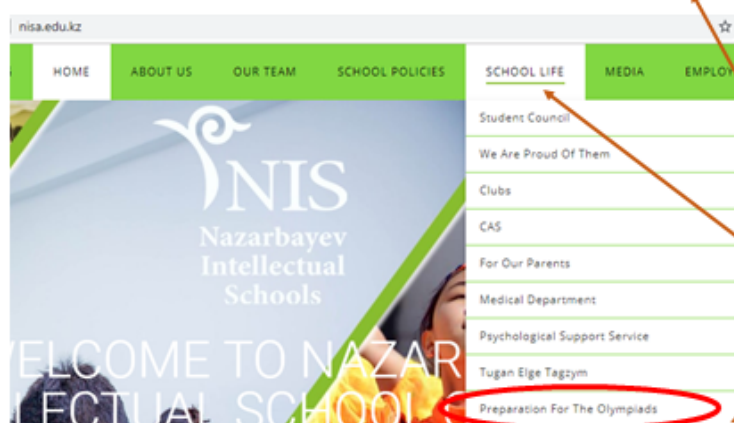
Ответственный руководитель за организацию и проведение - Дюсембаева К.Ж.

Согласно **Плану Развития школы на 2021 - 2025** годы, все пункты на 2021 год школой были покрыты.

ЗАПЛАНИРОВАНО	ВЫПОЛНЕНО
Респуб. этап предметной олимпиады – 1 Международный этап олимпиады - 1	Респуб. этап предметной олимпиады – 4 Международный этап олимпиады - 1 <i>по гум наукам нет сборной команды, только направление ЕМН, лингвистика</i>
Республиканский этап научных соревнований - 1	Республиканский этап научных соревнований - 3
Международный этап науч.соревнов - 1	Международ. этап науч соревнований - 1
Респуб. конкурсы и конференции - 2	Республиканский конкурс и конференция - 13 (в том числе и дистанционные)
Международ. конкурсы и конференции - 2 <i>(имелись в виду WRO и другие)</i>	Международный конкурс и конференция - 10 (в том числе и дистанционные)

Как организована работа

1. Создана информационная страница по работе с олимпиадами, научными проектами и конкурсами на сайте <http://nisa.edu.kz>



Где найти
ИНФОРМАЦИЮ
по Олимпиадам –
Проектам –
Конкурсам

Согласно утвержденному перечню мероприятий по научным проектам и олимпиадам АОО НИШ в течении года ученики добровольно регистрируются в соревнования школьного этапа. Далее согласно этапу соревнований и отбору выявляются победители. На дистанционных конкурсах и олимпиадах ученики и учителя принимают также добровольное участие.

В этом году в

Республиканских конкурсах и конференциях - **20 победителей и призеров**

Международных конкурсах и конференциях - **10 победителей и призеров**

Достижения школы и учащихся согласно утвержденным АОО НИШ проектам и олимпиадам:

- **Международные научные соревнования и олимпиады:**

1. Рахимбергенова Амина (12 класс) Диплом 3 место, *World Robot Olympiad International final - 2021* (категория *Open Senior*)
2. Рахимбергенова Амина (12 класс) Диплом 3 место, *Международный Хакатон Microsoft Imagine Cup Junior Virtual AI Hackathon*
3. Давлетова Аида (11 класс) Диплом 3 место, бронзовая медаль, *19th International Linguistics Olympiad*, обладатель денежного приза в размере 1590 тыс тенге;
4. Темирболат Аяжан (11 класс) Диплом 3 место, *XVI Международный конкурс "Математика и проектирование"* (Москва)
5. Хамидолла Ұлжан (9 класс) Диплом 1 место, *International Project Competition Infomatrix-Asia 2022*;
6. Давлетова Аида (11 класс), диплом 1 место, *Международная олимпиада молодежи - 2022*
7. Абенова Эльмира (11 класс), диплом 3 место, *Международная олимпиада молодежи - 2022*
8. Абылгазина Даяна (11 класс), диплом 1 место, *Международная олимпиада "Dictation NSTU - 2022"*
9. Жалғасбай Назым (11 класс), диплом 2 место, *Международная олимпиада "Dictation NSTU - 2022"*
10. Хамидолла Куралай (11 класс), диплом 3 место, *Международная олимпиада "Dictation NSTU - 2022"*
11. Шаришева Алуа (8 класс), диплом 2 место *Студенттер мен жас ғалымдардың Халықаралық конференциясы*
12. Баймагамбетова Аружан (11 класс) Диплом 1 место *Всероссийская олимпиада по английскому языку "Английский язык для глобального прогресса"*.

- Республиканские научные соревнования и олимпиады:

1. Рахимбергенова Амина (12 класс) Диплом 1 место, *World Robot Olympiad - 2021* (категория *Open Senior*)
2. Ажигалиева Диана (11 класс) - бронзовая медаль, Диплом 3 место *Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (немецкий язык)*;
3. Темирболат Аяжан (11 класс) бронзовая медаль, Диплом 3 место *Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (русский язык и литература)*;
4. Булекпаева Аружан (11 класс) - бронзовая медаль, Диплом 3 место *Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (французский язык)*;
5. Темирболат Аяжан (11 класс) Диплом 1 место - конкурса научных проектов РК (секция Экономика);
6. Ким Екатерина, Рысмаханов Арман (12 класс) Диплом 1 место - конкурса научных проектов РК (секция Техника);
7. Ким Екатерина, Рысмаханов Арман (12 класс) Диплом 3 место - конкурса *KazRoboProject-2021* (секция Прототип 16-21);
8. Аркенов Тамерлан (8 класс) - Диплом 3 место *Юниорская Олимпиада РК (математика)*;
9. Давлетова Аида (11 класс) - Диплом 1 место *Республиканская олимпиада по лингвистике*
10. Кентаева Аяулым (8 класс) диплом 1 место *Республикалық "Мұқағали оқулары" конкурсы*

11. Рашид Айша (8 класс) диплом 1 место Республикалық "Мұқағали оқулары" конкурсы
12. Зейінгабыл Зайна (8 класс) диплом 1 место Республикалық "Мұқағали оқулары" конкурсы
13. Хамидолла Ұлжан (9 класс), диплом 3 место Beyond Olympiad #2 по биологии
14. Шаришева Алуа (8 класс), диплом 1 место, IX Республикалық «Жас Әл-Фараби» ғылыми-зерттеу конференциясы
15. Фазыл Фариза (8 класс), диплом 1 место Конкурс чтецов "Ұлы даланың дара ұстазы" в номинации "Мәнерлеп оқу"
16. Асыл Өмірзақ, Жансат Жанел (7 класс) - Диплом 1 место World Robot Olympiad, претенденты на участие в отборе на международный этап WRO 2022 (категория Future Innovators Elementary 10-12).
17. Хамидолла Куралай (11 класс) Диплом 1 место, AIFC Finance and Economics Olympiad

Проанализировав результаты пришли к следующим выводам:

- Согласно 40 часовой нагрузке, у некоторых учителей, которые являются тренерами, имеются часы по подготовке к олимпиадам и научным проектам. В данном учебном году также определили потенциальных тренеров научных проектов КНП по всем секциям ЕМН и ОГН. В начале следующего учебного года провести работу со всеми тренерами/руководителями, чтобы проводилась эффективная и систематическая работа с учениками. Уделить внимание ЕМН направлению, в частности таким предметам как информатика, физика, математика, химия. Выявить причины слабых мест подготовки, оказать методическую помощь;
- Рассмотреть возможность дистанционно нанимать тренеров по подготовке к олимпиадам, привлечь для этого высококвалифицированных специалистов;
- Использовать идеи и проекты МУР, такие как: МДЮ (междисциплинарный юнит), ПП (персональные проекты), Сервис юниты (проекты по служению) и Туған елге тағызым (исследовательские социальные проекты) для дальнейшей работы над научными проектами и участия в республиканском конкурсе проектов (РКНП).
- Мотивировать, поощрять оказывать поддержку ученикам и учителям. Результаты достижений учащихя можно найти на сайте [Женімпаздар - Победители - Winners 2021-2022](#)

РАЗДЕЛ 7. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

В 2021-2022 учебном году были проведены мероприятия по трансляции опыта согласно плану ниже.

План мероприятий по трансляции опыта НИШ г.Астана по методическому сопровождению партнерских школ оффлайн 27.11.2021

Мероприятие	Время	Лидер	Участники
Рефлексия над практикой в МҮР: как создать аутентичную суммативную работу? (для учителей языков)	9:00 - 10:00 351 кабинет	Айтенова Ж.Б. Турсунова Ж.Б.	81 школа (27.11.2021)
Обучение через экспериментальное исследование на уроках наук (на примере физики)	9:00 - 10:00 134 кабинет	Гасанова Ю.Н.	81 школа (27.11.2021)
Differentiation Techniques for MYP students	9:00 - 10:00 322 кабинет	Алиева М. Сарсенбекова С.	81 школа (27.11.2021)
Использование Глобального контекста и предметных концепции на уроках изобразительного искусства	9:00 - 10:00 104 кабинет	Толегенова А.З Мажын А.К.	85 школа (27.11.2021)
Ғылымдар пәнінен В және С критерийлерін жазу дағдыларын дамыту үшін чек лист пайдалану	9:00 - 10:00 135 кабинет	Серікқалиева А.Е. Нуридин Н.Т. Дулатов Б. Д.	85 школа (27.11.2021)
Биология пәні бойынша Д критерийін жазудың талаптарымен таныстыру	9:00 - 10:00 145 кабинет	Бозжигитова Б.М.	85 школа (27.11.2021)
Как развивать международное мышление уч-ся МҮР?	9:00 - 10:00 257 кабинет	Омарова К. С. Асанбаева М.А	85 школа (27.11.2021)
Планирование юнита по естественнонаучным предметам	12:00 - 13:00 245 кабинет	Батрашева Л.М. Касымбаева Д.С.	66 школа (27.11.2021)
Адам және қоғам пәндері циклында юнитті жоспарлау және бағалау критерийлерін құру	12:00 - 13:00 206 кабинет	Абданбаева А.А., Ахметова С.Р., Турарбеков Д.М.	66 школа (27.11.2021)
Ғылымдар пәні әдістері негізінде мәтінмен жұмыс тапсырмаларын тиімді ұйымдастыру	12:00 - 13:00 151 кабинет	Байжанова А.Т. Бейсембаева Д.Т	66 школа (27.11.2021)

Шынайы өмірмен байланысқа негізделген тапсырмалар арқылы оқушылардың бағалау дағдаларын дамыту Action Research (Исследования в практике учителя)	12:00 - 13:00 303 кабинет	Абдрашитова Ж. Сыздық С. Аяған М. Сарсенбекова С. Ғазиз А. Жилкибекова К.А	66 школа (27.11.2021)
Использование концептуальной карты для работы с текстом для полного понимания в предметах науки	12:00 - 13:00 135 кабинет	Серікқалиева А.Е. Нуридин Н.Т. Бозжигитова Б.М.	66 школа (27.11.2021)

онлайн 11.12.2021

Мероприятие	Предмет	Ссылка google meet	Лидер	Участники
Русоведы: Работа с текстом через предметные и ключевые концепции на уроках русского языка https://meet.google.com/hix-sttr-rf	Русский язык и литература	https://meet.google.com/hix-sttr-rf	Баубекова З.Ж. Нурпеисова Г.Б.	85 школа (11.12.2021) 66 школа (11.12.2021)
ИКТ, Музыка: Tasks on online and offline lessons and work with the library (задания он-лайн и в классе+работа с библиотекой) https://meet.google.com/ccy-tshu-tdq	Английский язык, гуманитарные предметы и все, кому интересна тема	https://meet.google.com/ccy-tshu-tdq	Машинец Т.В. Ермухамбетова А. Абдрахманова Б.Ж. Тажимбет Г. Акпанбаева Г.А.	66 школа (11.12.2021)
1 сынып: Тапсырмаларды саралаудың тиімділігі https://meet.google.com/ied-duci-ogfi	қазақ тілі мен әдебиеті	https://meet.google.com/ied-duci-ogfi	Ганиев Т. Ж.	66 школа (11.12.2021)
2 сынып: ХБ концепциялары және оларды ғылымдар пәндерінде қолдану (физика, биология) https://meet.google.com/wqk-imqy-vtw	Физика, Химия, Биология	https://meet.google.com/wqk-imqy-vtw	Тезекова О. Құрбарғалиева Ә.Қ.	85 школа (11.12.2021) 66 школа (11.12.2021)
Ағылшындар: Гуманитарлық пәндер бойынша юнит жоспарлау https://meet.google.com/dsp-hqqn-bop	история, география	https://meet.google.com/dsp-hqqn-bop	Аяған М. Е Газиз Актоты Омралина М.А.	85 школа (11.12.2021) 66 школа (11.12.2021)

3 сыныптар: Дарынды балаларға арналған сабақ жоспарын дифференциациялау жолдары https://meet.google.com/fgz-kohp-mqg?authuser=0	Қазақ тілі мен әдебиеті	https://meet.google.com/fgz-kohp-mqg?authuser=0	Кушербаева Г.П. Барлубаева А.К.	85 школа (11.12.2021)
4 сыныптар: Концепті негізінде оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері https://meet.google.com/koo-mxao-bkj	қазақ тілі мен әдебиеті, гуманитарлық пәндер мен бастауыш сынып	https://meet.google.com/koo-mxao-bkj	Байшагирова А.П	МІІН 11.12.2021
Дипломдық бағдарламадағы “Әдебиет” пәні бойынша ішкі бағалау (SL): жеке ауызша комментарий ерекшелігі, критерийлер. ЖАК-та талдаудың тиімді әдіс-тәсілдері	Қазақ әдебиеті	https://meet.google.com/qph-ccdd-zxh?authuser=0	Сейсенбаева Ж.Ш	МІІН 11.12.2021

План мероприятий по трансляции опыта НИИ г.Астана в рамках плана частного учреждения «Центр педагогического мастерства» для общеобразовательных школ на 2022 год

Мероприятие	Ответственные	Дата	Формат	Место
Мастер-класс «Новые подходы к изучению нехудожественных текстов на уроках русского языка в средней школе»	Шаяхметова С.М. Дабылов Г.Б.	28.01.2022 14:00–15:00	Онлайн	- Ссылка: https://meet.google.com/rvo-msrabyf
Вебинар «Применение ИКТ-технологий при обучении»	Тлеубергенов Е., Сарсенбаев И.	28.01.2022 12.30-13.00	Онлайн	- https://meet.google.com/phg-upty-qpw?hs=122&authuser=0
Вебинар «Action Research как подход к исследованию и развитию педагогической практики»	Акшалова Л.М.	28.01.2022 11.00-12.00	Онлайн	- https://meet.google.com/gun-qedy-trs?authuser=0
Формирование межкультурного понимания через анализ художественных произведений	Баубекова З.Ж. Нурпеисова Г.Б.	17.02.22 15:00-16:00	Онлайн	meet.google.com/znm-mmtp-yzi

<p>Семинар по исследованию практики (далее ИД) в действии (что такое ИД? Как проводить ИД? Как сформулировать вопрос исследования?)</p> <p>Трансляция опыта исследования практики в действии, которое учителя презентовали в этом году на международной конференции ECER 2021 в Женеве.</p>	<p>Исабекова Б.М. Баратова А.А.</p>	<p>18.02.22 15:00-16:00</p>	<p>Онлайн</p>	<p>meet.google.com/fek-cmwh-wyy</p> <p>PIN-код: 615 494 171#</p>
<p>Опыт интеграции предметов: сложности и успехи проведения интегрированных уроков (информатики и физкультуры, искусства и языка)</p>	<p>Аманжолова Алма, Толегенова Айгуль, Мажын Алия, Алиева Алуа</p>	<p>24.02.2022 15.00-16.00</p>	<p>Онлайн</p>	<p>Ссылка: https://meet.google.com/vut-jphb-gcw</p>
<p>Сандық зерттеу жұмысын ұйымдастыру үшін қолданбалы бағдарламалар қолдану</p>	<p>Асанова Ж.М. Мерзетхан А.</p>	<p>16.02.22 15:00-16:00</p>	<p>Онлайн</p>	<p>https://meet.google.com/txf-ncyy-je</p> <p>PIN-код: 120 618 450#</p>
<p>Обучающий семинар по планированию, проведению, оцениванию и анализу Lesson study</p>	<p>Салимбаева Г. А.</p>	<p>25.03.2022 10:00 - 11:00</p>	<p>Очно</p>	<p>НИШ ФМН г. Астана</p>
<p>Саралау тапсырмалары. Оқушылардың дарындылығын анықтау мен дамыту тәсілдері</p>	<p>Ганиев Т. Д.</p>	<p>25.03.2022 10:00 - 11:00</p>	<p>Очно</p>	<p>НИШ ФМН г. Астана</p>
<p>«Школьная библиотека – активный участник образовательного процесса»</p>	<p>Кажатова Р. Н.</p>	<p>25.03.2022 10:00 - 11:00</p>	<p>Очно</p>	<p>НИШ ФМН г. Астана</p>

<p>қалыптастыруға бағытталған мәтінмен жұмыс әдістемесі</p>		<p>=eTIDaGhqVkx0V2syNldkNGVM MVNPUT09</p>		
<p>Использование активных методов и стратегий на уроках естественно-математического цикла</p> <p>The power of feedback (Развитие аналитических навыков учащихся через использование методов обратной связи)</p>	<p>Жанабаев И.Н.</p>	<p>Через платформу zoom</p> <p>Iiyas Zhanabayev приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom.</p> <p>Тема: Зал персональной конференции Iiyas Zhanabayev</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p>https://zoom.us/j/8577902882?pwd=_SHdNbTY5NjE5K0taM2gwR2VtQkdrUT09</p> <p>Идентификатор конференции: 857 790 2882</p> <p>Код доступа: 7s66AQ</p>	<p>вебинар</p>	<p>10.03.2022 16:00 - 17:00</p>
<p>Использование активных методов и стратегий на уроках общественно-гуманитарного цикла</p> <p>Подходы к изучению нехудожественных текстов на уроках русского языка в средней школе.</p>	<p>Дабылов Г.Б. Маукара А.С.</p>	<p>Через платформу zoom</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/6517423123?pwd=U2VIWlZwYTY1TEtKT01ocjZVMERUT09</p> <p>Идентификатор конференции 651 742 3123</p> <p>Код доступа 8NPrmv9</p>	<p>вебинар</p>	<p>10.03.2022 16:00 - 17:00</p>

<p>Развитие функциональной грамотности учащихся</p> <p>Приемы формирования креативного мышления</p>	<p>Амриева Ж.Б. Шималова А.С.</p>	<p>Тема: Зал персональной конференции Zhanar Amriyeva</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p>https://zoom.us/j/9557048395?pwd=WGg5bHowdTIyZCthRzFaOXE1R3ljQT09</p> <p>Идентификатор конференции: 955 704 8395</p> <p>Код доступа: 3VJ34p</p>	<p>семинар</p>	<p>11.03.2022 16:00 - 17:00</p>
<p>Психологическое сопровождение учащихся с использованием АРТ терапии.</p>	<p>Жуманбаева А. Н. Кожаметова С., 11 кл</p>	<p>Через платформу zoom</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/83503269187?pwd=dXJSR0I1czJyNzhPSFhzeUI0WGNTUT09</p> <p>Идентификатор конференции: 835 0326 9187</p> <p>Код доступа: n2XkFP</p>	<p>вебинар</p>	<p>10.03.2022 16:00 - 17:00</p>
<p>Эффективные методы и приемы по организации исследования через STEM обучение</p>	<p>Иманшарипова А.Ж. Дюсембаева К.Ж</p>	<p>КГУ «ОШ им.С.Сейфуллина» с. Ахмет</p>	<p>круглый стол</p>	<p>12.03.2022</p>
<p>Использование ИТ технологий на уроках</p>	<p>Тлеубергенов Е.Б. Дюсембаева К.Ж. Сарсенбаев И.Р.</p>	<p>КГУ «ОШ им.С.Сейфуллина» с. Ахмет</p>	<p>круглый стол</p>	<p>12.03.2022</p>

Планирование внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса. (для администрации)	Садуакасов С. У. Абишева Г. Е. Алтайбекова М. Б. Шантаев Е. Н.	КГУ «ОШ им.С.Сейфуллина» с. Ахмет	круглый стол	12.03.2022
Школьная конференция по итогам Action Research & Lesson Study	Исабекова Б. Тореханов Д. Т. Иманшарипова А. Ж.	НИШ г. Астана	очная	28.05.2022

РАЗДЕЛ 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Школа сотрудничает с Азербайджанской Европейской школой с 2021 года. В этом учебном году в рамках сотрудничества были проведены следующие мероприятия:

10-12 декабря 2021 в Баку была проведена конференция "Experiential Learning" в рамках ассоциации школ МБ Кавказа и Средней Азии. Участвовали учителя партнерских школ и школы основатели Ассоциации

16-17.04.2022 IВееMUN — первая онлайн-конференция, которая проводилась в НИШ ИВ Астана. Конференция стала прекрасным опытом для студентов школ НИШ г. Астана и Европейской Азербайджанской Школы. Тема этого года — «Вооруженные конфликты и беженцы на Ближнем Востоке».

18.03.2022 В рамках проведения Наурызовских Встреч 8 учащихся из 85 школы приезжали на мастер-класс в НИШ г. Астана для участия в мероприятиях.

РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

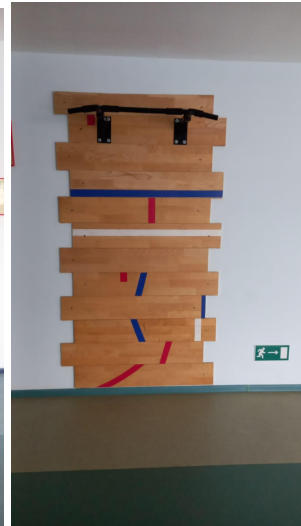
В школе ведется систематическая работа по содержанию и эксплуатации здания и оборудования, укреплению материально-технической базы в соответствии с современными стандартами оснащения для объектов образования, нормами санитарно-эпидемиологических правил, пожарной и антитеррористической безопасности, а также других действующих требований хозяйственного ведения.

Особым пунктом является работа по анализу проведенных мероприятий, повышение эффективности работы школы, поддержке и развитию информационных систем, получение “обратной связи” от сотрудников и учеников школы, по результатам

которых планируется и обеспечивается дальнейшая хозяйственная деятельность и отказоустойчивость систем и оборудования школы.

Активно проводятся работы благоустройству территории и развиваем “зеленый фонд” школы, запланировано и высажено более 70 деревьев (высотой более 3х метров), 100 роз, более 50 саженцев декоративных кустов и тд. Построена и введена в эксплуатацию деревянная беседка (размером 5х5 метров) для проведения уроков и посещения в вечернее время учащимися проживающие в интернате.

В здании школы реализованы дополнительные интерьерные и декоративные решения с использованием живых и стабилизированных растений, ламп освещения и деревянных изделий.





За период 2021-2022 учебный год проведена реконструкция части цокольного этажа школы на площади более 4000 квадратных метров для дальнейшего использования помещений в рамках реализации проектов связанные с приобретением дополнительных компетенции учениками и сотрудниками школы.

В целях решения задачи по энергосбережению на 95% площади школы установлены светодиодные лампы, что позволило значительно сократить расходы по электроэнергии.

В целях укрепления материально-технической базы школы закуплено 1041 единицы основных средств, в том числе для пополнения библиотечного фонда 719 учебной и художественной литературы, 190 единиц мебели для оборудования дополнительных учебных кабинетов, 89 единиц учебного оборудования (графические планшеты, интерактивные доски и прочее учебное оборудование, заменены 2 единицы антикражных ворот, система хранения данных, плоттер, закуплено дополнительное оборудование для пожарной безопасности и прочие основные средства необходимые для операционной деятельности и создания благоприятной среды в школе.

В школе постоянно ведется работа укреплению и содержанию здания и оборудования в соответствии с действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований предъявляемые к учреждениям образования, пожарной безопасности, а также других действующих требований. Постоянно проводится работа по обеспечению более эффективной системы защиты школы от террористической угрозы и противопожарной безопасности школы, по поддержке и развитию информационной системы школы, которая обеспечивает повышение эффективности работы школы, показывает отказоустойчивость и удовлетворяет потребностям школы.

Систематически проводится работа по благоустройству и озеленению территории школы, так за отчетный период было посажено более 150 роз и более 250

саженцев деревьев и кустов, в том числе плодовых, для учащихся посажена плантация клубники. проводится постоянная работа.