

Отчет за
2020-2021
учебный год



ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ШКОЛЫ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД



ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ Г. СЕМЕЙ

ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИЛИАЛА «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ШКОЛА ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ Г. СЕМЕЙ»

Содержание

1 КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ	3
1.1. Виртуальная и каникулярная школа.....	4
1.2. Конкурсный отбор учащихся.....	5
2 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	8
2.1. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.....	8
2.2 Качественный состав педагогических кадров.....	8
2.3 Система повышения квалификации	12
2.4 Аттестация педагогических работников и приравненных к ним лиц в 2020-2021 учебном году.....	15
2.5 Исследовательская деятельность учителей	17
2.6 Участие учителей в конференциях	19
3 ИТОГИ ВНЕШНЕГО СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ	20
4 ПОСТУПЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД	28
5 РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ	29
6 УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ	34
6.1 Пути повышения успеваемости и качества знаний учащихся.....	36
6.2 Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах в 2020-2021 учебном году	37
6.3 Работа школы олимпийского резерва	37
6.4 Значительные достижения 2020-2021 уч.года	38
6.5 Работа исследовательской школы	40
6.6 Достижения учащихся:	41
6.7 Патенты и авторские свидетельства учащихся, учителей.....	42
7 БИБЛИОТЕКА	44
7.1 Работа с книжным фондом.....	44
7.2 Массовые мероприятия	45
7.3 Отчет по трансляции опыта за 2020-2021 гг.....	49
8 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – ОСНОВНЫЕ ФОКУСЫ РАЗВИТИЯ	51
8.1 Идеология воспитательной работы.....	53
8.2 Реализация концепции развития ВР.....	55
8.3 Сетевые воспитательные проекты АОО.	56
8.4 Общешкольные мероприятия.....	64
8.5 Самоуправление.....	65
8.6 «Сообщество ШАНЫРАК».....	66

8.7	Школьная медиатека	67
8.8	Проект «Служение обществу».....	68
8.9	Социальные практики.....	70
8.10	Дополнительное образование.....	71
8.11	TEDx клуб и клуб википедия	73
8.12	Туган елге тагзым.....	78
8.13	Работа с родителями.....	78

1 КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

На начало 2020–2021 учебного года контингент школы составлял 617 учащихся. Контингент на конец учебного года в разрезе классов выглядит следующим образом:
Таблица 1. Контингент школы по состоянию на 25.05.2021 г.

Параллели классов	С казахским языком обучения	С русским языком обучения	На платной основе	Экстернат	Всего
7 класс	96	48	1		145
8 класс	96	45			141
9 класс	59	36	1		94
9 класс ПО	0	2			2
10 класс	37	32			69
11 класс	94	35	1		130
12 класс	67	44			111
ВСЕГО	449	242	3		694

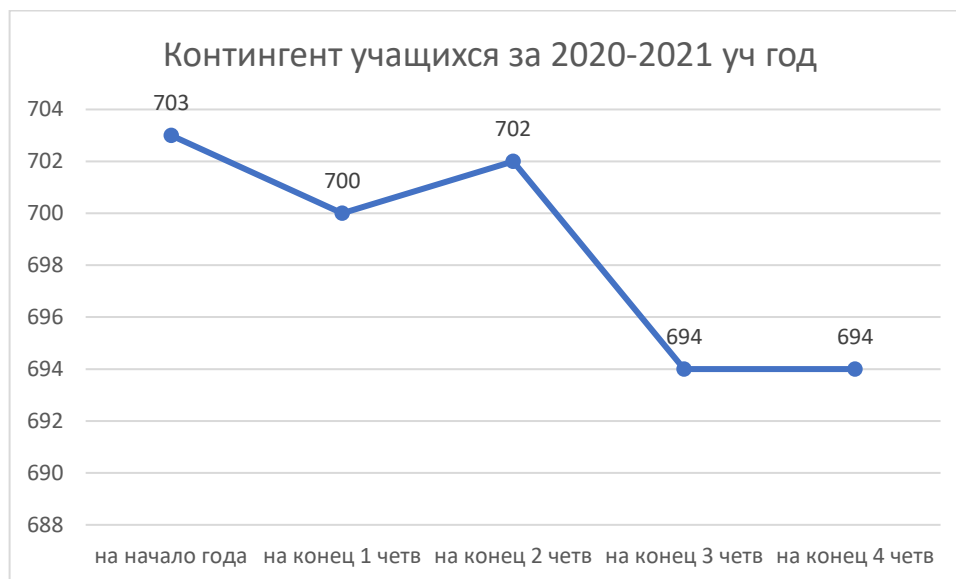
В школе сохраняется значительное превалирование учащихся с казахским языком обучения - 63,4% в сравнении с количеством учащихся с русским языком обучения – 36,6%.
Таблица 2. Количество выбывших учащихся в разрезе четвертей 2020–2021 учебного года

Класс	Язык обучения	Количество учащихся на начало учебного года	Количество выбывших учащихся				Количество прибывших учащихся				Количество учащихся по состоянию на 25.05.2021 г.
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
7	каз	94					1	2			97
7	рус	47						1			48
8	каз	96									96
8	рус	46			1						45
9	каз	60									60
9	рус	36									36
9 ПО	рус	2									2
10	каз	38		1							37
10	рус	33	1								32
11	каз	103	2		7						94
11	рус	37	1								36
12	каз	67									67
12	рус	44									44
Всего		703	4	1	8		1	3			694

За 2020–2021 учебный год прибыло 4 чел., выбыло всего 13 чел. Причиной выбытия являются следующие причины:

- перевод по сети НИШ – 3 чел,
- отказ от 12-летнего обучения – 7 чел,
- трудности в усвоении программ – 3 чел.

За истекший период контингент уменьшился на 9 учащихся, что составило 1,28 % от общего числа учащихся на начало учебного года в основном за счет учащихся 7 классов, поднятых с резервного списка.



В разрезе параллелей мы видим, что наибольшее количество выбывших учащихся приходится на параллель 11 классов, в основном – отказ от 12-летнего обучения и трудности в усвоении программ.

Класс	Количество выбывших учащихся	В процентном соотношении
7 класс		
8 класс	1	0,15
9 класс		
10 класс	2	0,29
11 класс	10	1,43
12 класс		
Всего	13	1,85

Сравнивая причины выбытия текущего учебного года с предшествующим периодом, наблюдаем уменьшения причин перевода по сети НИШ. Вместе с тем увеличилось количество учащихся, которые отказываются от обучения в связи с 12-летним обучением, а также трудности усвоения учебных программ.

Таким образом, основными причинами ухода учащихся из школы – отказ от 12 – летнего обучения (11 классы), трудности в усвоении программы (11 классы). В связи с этим, необходимо продумать систему работы с учащимися, продолжить практику внедрения панов вмешательств с целью оказания всесторонней поддержки учащихся в академической части.

1.1. Виртуальная и каникулярная школа

В виртуальную школу учащихся 6-х классов было зарегистрировано всего 60 учащихся, из них 38 с казахским, 22 с русским языком обучения. Из участников Виртуальной школы принимало участие в КО учащихся: 33 чел (86%) с казахским языком обучения, 22 чел (100%) с русским языком обучения). Из участников Каникулярной школы принимало участие в КО: 28 чел (93%) с казахским языком обучения, 21 чел (100%) с русским языком обучения).

Фактически задания Виртуальной школы выполнили 51 учащихся (85% всех зарегистрированных): из них 30 учащихся с казахским языком обучения (78% зарегистрированных) и 21 учащихся с русским языком обучения (95% зарегистрированных). По сравнению с предшествующим периодом в текущем учебном году участие учащихся 6 классов в проекте «Виртуальная и каникулярная школы» значительно уменьшилось. Одна из основных причин недостаточная работа с учащимися 6

классов школ города, которые находились на дистанционном обучении, что затрудняло проведение агитационной работы. Опыт текущего года показывает, что необходимо продумать направления работы с учащимися 6 классов для продвижения данного проекта.

Каникулярная школа учащихся 6-х классов была организована с 05.01-09.01.2021 года. Состав учащихся был определен по результатам Виртуальной школы. В Каникулярную школу были зачислены 51 учащийся (30 с казахским языком обучения, 21 с русским языком обучения). Обучение прошли 48 учащихся (94% зачисленных). Нужно отметить активное участие в данном проекте учащихся КГУ № экономический лицей, 5, 6, 7, 27, 28,30, 41, 37, 39. Также в Каникулярной школе участвовали учащиеся из отдаленных районов. Большинство учащихся заинтересованы в поступлении в НИШ.

Для учащихся Каникулярной школы было составлено расписание. Учителя проводили свои уроки таким образом, чтобы учащиеся могли видеть и оценить свои возможности и пробелы при подготовке к поступлению в НИШ. На каждом этапе урока были использованы новые стратегии и активные формы обучения, в частности стратегии развития критического мышления и взаимообучения.

В процессе ведения уроков учащиеся показали навыки работы с текстом. Многие учащиеся умеют находить главную информацию текста, отвечать на вопросы по содержанию текста и определять тему и идею текста. На уроках дети развивали навыки чтения и говорения. Каждому навыку был уделен целый урок в комбинации с играми, учитывая возрастные особенности учащихся.

Проведенные уроки позволили учащимся развить навык чтения и пополнить лексический запас при помощи чтения различных текстов. То есть, навыки чтения развивались с помощью продолжающихся из урока в урок интереснейших историй, например, на уроках английского языка: регулярного раздела 'Life and culture'. Упражнения, подобные заданиям КЕТ, РЕТ и СИТО помогли развить навыки, проверяемые при поступлении.

Большое внимание уделялось работе с заданиями по формату СИТО. Упражнения различных уровней сложности идеально подобраны для учеников разного уровня подготовленности.

Наибольший успех был при выполнении заданий на понимание. Тогда как выполнение и ответ на вопросы высокого порядка требовал дополнительной консультации учителя. Все темы были представлены с включением активных методов обучения через парную и групповую форму работы. Обмен мыслями был достигнут через диалог с учениками. Ведь беседа является неотъемлемой частью обучения. На этапе побуждения, а также на этапе реализации и обобщения перед учениками ставились проблемные вопросы.

У учащихся сложилось очень хорошее впечатление о процессе обучения, и они выразили большое желание поступить в Назарбаев Интеллектуальную школу. Каждому учащемуся в Каникулярной школе был выдан сертификат и памятка по сбору необходимых документов для поступления в НИШ.

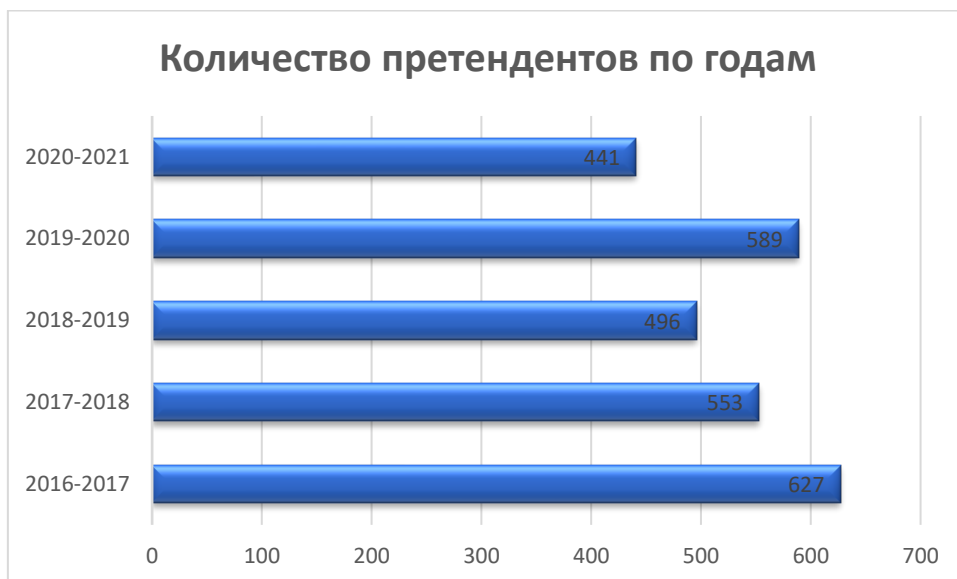
По итогам конкурсного отбора учащихся для обучения в НИШ были зачислены 19 участников Виртуальной школы, что составляет 31% всех обучающихся в ВШ. Из них: 22 учащихся с казахским языком обучения (25% обучающихся в ВШ) и 4 учащихся с русским языком обучения (6,67% обучающихся в ВШ).

Согласно плану развития школы на 2020-2021 уч.год данный показатель должен быть на уровне 35% (раздел 6, П2, шаг 1), не выполнение - на 4%. Из учащихся Каникулярной школы зачислены на обучение 19 человека, что составляет 37% всех обучающихся в КШ. Из них: 15 с казахским языком обучения (29% обучающихся в КШ) и 4 с русским языком обучения (7,8% обучающихся в КШ).

1.2. Конкурсный отбор учащихся

Конкурсный отбор учащихся в 2020-2021 учебном году был проведен 27-28 мая 2021 года.

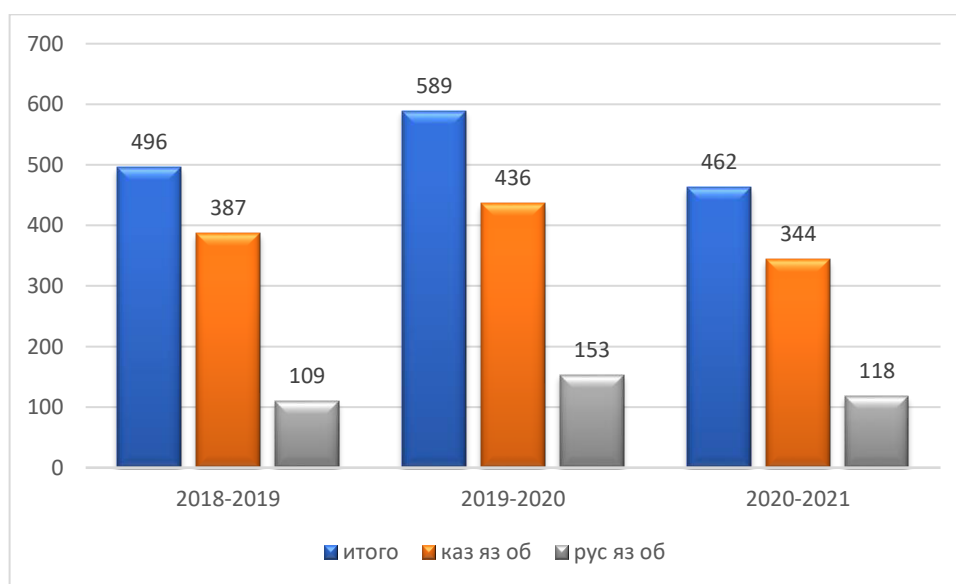
Диаграмма 1. Количество претендентов на конкурсный отбор учащихся по годам



За указанный период были приняты документы от 462 претендентов (344 с каз языком обучения, 118 с русским языком обучения), что составил 2,3 % от общего количества претендентов по сети АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и ниже на 0,8 соответствующего показателя прошлого года. Однако, в конкурсном отборе претендентов приняло участие 441 чел: 329 чел с каз языком обучения, 112 чел с русским языком обучения.

Доля участников конкурсного отбора от общего числа учащихся 6-х классов в стране составила 5,6%. В НИШ ФМН г. Семей данный показатель был на уровне 2,1% от общего количества шестиклассников ВКО.

Диаграмма 2. Сравнительная таблица приема документов



Как видно из диаграммы, за последний год количество претендентов на обучение в 7 класс уменьшилось на 127 чел. Вся работа коллектива школы по привлечению кандидатов на конкурсный отбор в текущем учебном году проводилась в онлайн формате: организация работы ВШ и КШ для учащихся 6 классов, сотрудничество с отделами образования г. Семей и региона, показ на телеканале «Семей» сюжета на казахском и русском языках по конкурсному отбору. Специальные анонсы были разработаны и распространены в городах Семей, Усть-Каменогорске и районах области через социальные сети (FB, Instagram, WhatsApp), а также бегущая строка и объявления в СМИ, рассылка писем в отделы образования ВКО, размещение информации на официальном сайте и в социальной сети областного управления образования

Касательно результатов конкурсного отбора, из 329 учеников с казахским языком обучения, успешно прошли конкурсный отбор 120 чел (36%), были допущены для участия в конкурсе; из 112 учащихся с русским языком обучения прошли конкурсный отбор 46 чел (41%). Проходной балл для классов с казахским языком обучения 726 б., в классах с русским языком обучения – 732 б. Средние баллы претендентов: с каз языком обучения – 893, с рус языком обучения – 900. Общий средний балл – 895.

Принимая во внимание планируемую наполняемость классов на следующий учебный год, можно сделать прогноз качества контингента на следующий учебный год

Учебный год	Язык обучения	Количество принятых учащихся	Проходной балл
2019-2020	Казахский	96	875
	Русский	48	805
2020-2021	Казахский	96	865
	Русский	48	858
2021-2022	Казахский	96	726
	Русский	24	732
2022-2023	Казахский	72	822
	Русский	48	798

Из данной таблицы видно, что уровень учащихся с русским языком обучения, зачисленных на будущий учебный год, выше на 6 баллов, чем уровень учащихся с казахским языком обучения. Однако, в сравнении с прошлым учебным годом тенденция положительная в классах с русским языком обучения, что еще раз подтверждает необходимость усиления работы по привлечению большего количества претендентов на конкурсный отбор.

Анализ результатов данных учащихся (которые рекомендованы к участию в конкурсе) в разрезе предметов показывает, что учащиеся с казахским языком обучения в этом году показали хорошие результаты по русскому языку- выше 80%, классы с рус языком обучения – по русскому языку соответственно. Самый низкий результат учащиеся показали по казахскому языку с рус языком обучения.

	Математика (макс 400)	Колич. Хар-ки (макс 300)	Казахский язык (макс 200)	Русский язык (макс 200)	Английский язык (макс 200)
2020-2021 уч год (% выполнения заданий)					
Казахский язык обучения	62%	65%	77	81	67
Русский язык обучения	71	71	44,5	82	75

Исходя из данных итогов претендентов, рекомендуется в план развития школы на следующий учебный год включить поддержку вновь принятых учащихся по казахскому, английскому языку и математике. Учитывая опыт прошлого учебного года, также рекомендуется сформировать группы учащихся по уровню владения языковыми компетенциями для посещения и изучения элективных курсов, проведения индивидуальных консультаций и дополнительных занятий. Также будет продолжена работа по оказанию помощи учащимся 5-6 классов общеобразовательных школ к поступлению в Интеллектуальные школы в рамках проекта «Виртуальная и Каникулярная школа».

2 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

В 2020-2021 учебном году общий объем аудиторных часов составил:

Виды учебной деятельности	I полугодие	II полугодие
Инвариантный компонент	2398	2375
Элективные часы	229	229
Кружковая деятельность	97	97
Всего	2724	2701

В начале учебного года согласно утвержденному 28 августа 2020 года распределению учебной нагрузки к реализации учебного процесса приступили 119 учителей, а также 4 внутренних совместителей, в том числе заместители директора, методист.

Количество не закрытых вакансий на начало учебного года нет.

Конкурсный отбор учителей

В течение учебного года конкурсный отбор педагогов и приравненных к ним лицам не проводился, но в июне 2021 года был организован конкурсный отбор на 2021-2022 уч года. С учетом предварительного распределения учебной нагрузки учителей на следующий учебный год, с увольнением и выходом в декретный отпуск, а также возможного уменьшения учебной нагрузки учителя до 16 часов школа испытывает потребность в учителях математики, информатики, биологии, химии, физики, русского, казахского языков, географии, истории, искусства, физкультуры.

По итогам конкурсного отбора учителей в июне 2021 года были приняты учителя:

- биология-1,
- информатика – 2,
- математика -1,
- физика -2,
- химия - 1

Резерв: география -1, биология -1, казахский язык-2.

Для решения вопросов кадрового обеспечения школа на постоянной основе сотрудничает с ГУ им Шакарима г. Семей по приглашению студентов выпускных курсов на практику, кроме этого на конкурс приглашаются учителя, обучающиеся на курсах ЦПМ, а также различных курсах, организуемых школой по трансляции опыта. Ведется работа среди выпускников школы 2015-2017 учебного года, которые в настоящее время закончили Назарбаев университет и другие вузы.

Прогнозируя обеспеченность кадрами учебного процесса на следующий учебный год с учетом планируемого сокращения учебной нагрузки до 16 часов; выходом/ уходом в декретный отпуск по беременности и родам/ уходу за ребенком; с выходом по окончании учебы, пенсионного возраста отдельных учителей, мы пришли к выводу, что учебный процесс будет обеспечен учителями на 97%. На начало следующего учебного с учетом имеющихся кадровых ресурсов школа нуждается в учителе математики, физики, истории, русский язык, искусства.

Таким образом, вопрос кадрового обеспечения в школе не стоит остро, и в дальнейшем необходимо будет сделать упор на качество кадрового состава, т.е. профессиональное развитие.

2.2 Качественный состав педагогических кадров

Педагогический состав школы к концу 2020–2021 учебного года включает:

Педагогические работники	129
Лица, приравненные к педагогическим работникам	46
Иностранные учителя	4
Всего	179

ПОКАЗАТЕЛЬ 28 (П.11)			
Доля педагогических работников имеющих уровень педагогического мастерства	Необходимый показатель по Стратегии на 2021 г.	Имеющийся показатель на июнь 2021 г. (после аттестации)	
		Количество	% от общего количества
Учитель стажер	17%	7	5%
Учитель	37.7%	31+2*	25%
Учитель модератор	35%	53+3**	44%
Учитель эксперт	10%	32+3***	26%
Учитель исследователь	0,3%	0	
Учитель мастер	-	-	
Всего:		123+8	

*Колесникова Ю.Б. (методист), Мухамадиев К.Д. (НВП)

**Кайрханова Г.К., Абылкасимова Л.О. (заместители директора), Касенов Р.М. (муз.худ.рук.)

***Кайыржанов Б.Т. (директор), Кайыркенова Р.А. (заместитель директора), Олжаева А.Т. (на учебе НУ)

Стратегические показатели по уровням «учитель», «учитель-модератор», «учитель-эксперт» достигнуты. В плане профессионального развития приоритетным является повышение уровня педагогического мастерства в кластере «исследователь».

Наблюдается дефицит учителей-стажеров (17% по стратегическому показателю, 5% в реальности), в дальнейшем необходимо продолжить работу с педагогическими ВУЗами для привлечения выпускников к участию в конкурсном отборе и пополнению кадрового резерва школы.

Качественный состав педагогических работников как было отмечено выше составляет 70% экспертов и модераторов, т.е. учителей более высокой квалификации. Из них 44% модераторов, что означает большие возможности для профессионального роста в ближайшие 3-4 года, определяющие рост уровня педагогических работников до эксперта.

Согласно стратегическому показателю и в целях мотивации педагогических работников школы в ближайшие два года важно вырастить исследователя.

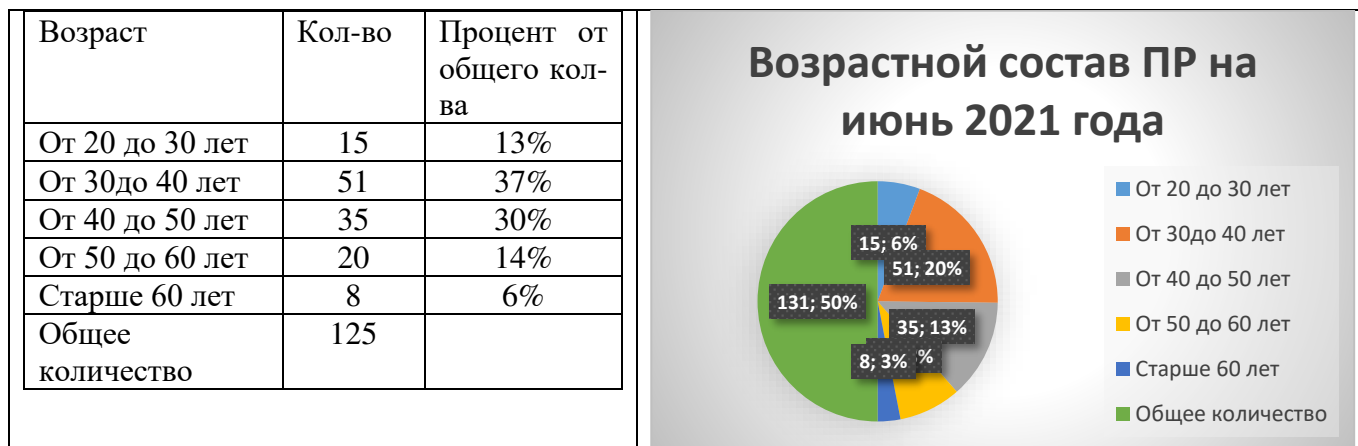
Гендерный состав педагогических работников на 2021 год (июнь)

Пол	Кол-во	Процент от общего кол-ва
Мужской	41	31%
Женский	90	69%
Общее кол-во	131	



По гендерному составу педагогических работников 41% составляют мужчины и 69% женщины. Больше мужчин работает на МО математики, общественных дисциплин и физики, на МО русского языка отсутствуют мужчины. За все время существования школы гендерный состав колебался в пределах 25–40% мужчин от общего числа педагогических работников. Исследования по поводу влияния данного фактора не проводилось в школе, поэтому на данном этапе школа не рассматривает данный фактор как ключевой, влияющий на качество образовательного процесса.

Возрастной состав педагогических работников на 2021 год (июнь)



Возраст учителей колеблется от 22 до 62 лет, большинство относятся к возрастной категории от 30 до 40 лет (37%), за ними следуют 30% относящиеся к возрастной категории от 40 до 50, в школе работает больше людей старшего возраста от 50 до 60 лет (14%), чем молодых людей до 30 лет (13%). Анализ возрастного состава показывает допустимый баланс и согласуется с исследованиями Boyer (1994) и Ssesanga and Garrett (2005) которые обнаружили, что оптимальные образовательные системы имеют в основном составе людей среднего возраста.

Возрастной состав учителей: до 30 лет – 15 учителей (13% всех учителей), от 31 до 40 лет – 51 учитель (37%), от 41 до 50 лет – 35 учителей (30%), от 51 года и старше – 20 учителей (14%). Таким образом, в коллективе доля учителей до 40 лет равна 50%, что является хорошим основанием для динамического развития коллектива.

В тоже время необходимо обратить внимание на набор педагогических работников в возрасте до 30 лет для обеспечения кадрового резерва в будущем.

Одним из факторов, влиявших на качество педагогического состава в предыдущие годы, был переезд в другие регионы учителей высокой квалификации. В данном учебном году такой показатель сведен к нулю. Вероятнее всего, это влияние внешних социально-экономических факторов, имеющих актуальность в этом году.

СВОД количество переведенных в другие филиалы ПР (высокого уровня) в НИШ г. Семей с 2016-2021 год					
Год	Всего	Перевод в Нур-Султан/переезд	Перевод в Алматы	Перевод в другие филиалы	Переезд в Россию
2016	5	3	2		
2017	3	1		1	1

2018	3	1	1		1
2019	2	2			
2020	1			1	
Итого:	14	7	3	2	2

КЛАСТЕР СЕРТИФИЦИРОВАННЫХ ТРЕНЕРОВ, МАГИСТРАНТОВ И ДОКТОРАНТОВ:

№	Качественный состав (включая членов администрации)	Количество	Стратегический показатель 2021
1	ПОКАЗАТЕЛЬ 31 (П.16) Сертифицированные тренеры	67+ (38% ПР и ПЛ)	40 тренеров по школе
2	ПОКАЗАТЕЛЬ 32. (П.17) Магистратура (ПР и ПЛ, включая программу «Болашак», НУ)	70+ (40% ПР и ПЛ)	31%
3	Магистратура по программе «Болашак»	4	
4	Стажировка по программе «Болашак»	6	
5	Магистратура Назарбаев Университета	5	
6	Выпускники Назарбаев Университета	1	
7	Докторантура	1	
8	Обучаются по программе «Болашак»	1	
9	Обучаются в Назарбаев Университете	2	

В школе имеется достаточное количество сертифицированных тренеров по разным направлениям профессионального развития (38% от общего количества ПР и ПЛ). Была проведена работа по систематизации работы тренеров. С тренерами по программе «Развитие одаренных детей», «Blended teacher training programme» и ТППРУ проведено ряд встреч по анализу и планированию работы. По результатам рефлексии и анализа деятельности тренеров, обратной связи с участниками курсов, определены приоритеты для работы тренеров на следующий учебный год.

1. Создание педагогических сообществ объединяющих тренеров по их специализации
2. Назначение team leader для координации работы внутри педагогического сообщества
3. Составление плана работы тренеров с учетом потребностей школы и МО

4. Использование мониторинговых процедур для анализа деятельности тренеров и эффективности их работы

ПОКАЗАТЕЛЬ 29 (П.12)

Доля педагогических работников и приравненных к ним лиц, владеющих казахским, русским и иностранными языками (английский), необходимый показатель – 25%.

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ ПО ВЛАДЕНИЮ ТРЕМЯ ЯЗЫКАМИ: КАЗАХСКИМ, РУССКИМ, АНГЛИЙСКИМ (ПР и ПЛ)

СВОД НА
08.06.2021

<i>Предмет</i>	<i>Всего учителей</i>	<i>Количество учителей, имеющих IELTS 5,5/APTIS B2 и выше</i>	<i>Имеют "ортадан жоғары" и выше</i>	<i>Из них 3-х яз.</i>
Математика	20	6	12	3
Физика	14	2	7	1
Химия	9	3	7	2
Биология	9	2	7	1
Информатика	8	3	2	1
История и география	12	2	7	0
Казахский язык	8	3	7	3
Русский язык	10	2	5	2
Английский язык	20	17	10	9
Физическая культура/искусство	12	1	9	1
Другие ПР и ПЛ	30	5	15	2
Администрация	5	1	2	0
Всего количество	157	47	90	25
Доля в процентах		29,93630573	57,32484076	17%

Из таблицы видно, что стратегический показатель по владению тремя языками в школе не достигнут, вместо необходимых 25% имеется 17%.

На следующий учебный год определить приоритетным направлением развития – достижения показателей по владению английским и казахским языком, запланировать работу с отдельными учителями согласно их потенциалу. Изучить кадровый потенциал на каждом МО и определены четкие цели для повышения уровня английского и казахского языка для каждого сотрудника.

2.3 Система повышения квалификации

В течение года педагогические работники школы и приравненные к ним лица проходили курсы повышения квалификации на разных уровнях. Ряд курсов было организовано на сети НИШ и на уровне школы. Учителя также самостоятельно проходили онлайн курсы.

На уровне сети НИШ

Курс по дифференциации (ЦПИ)

Участвовало 10 учителей из них 8 получили сертификаты. Рекомендуется 2 учителям не получившим сертификаты пройти повторный курс в следующем году. Из числа сертифицированных учителей 2 учителя рекомендованы на прохождение курса в качестве тренеров программы в следующем учебном году, Баркова А.А. и Кайыркенова Б.А.

1. Калелова Айгул Заманбековна
2. Асылбек Есжан Маратович
3. Баркова Анастасия Алексеевна
4. Сайбулатова Дарига Муратбековна
5. Мусаханова Альмира Кабидолдановна
6. Жумаханов Бекзат Ерланович
7. Казангапова Асем Абылмансуровна
8. Кайыркенова Бакытгуль Алтынбековна

Курс PISA, развитие читательской грамотности учащихся

В курсе участвовало 10 учителей, все учителя получили сертификаты.

1. Қозбақова Әсем Нұрсерікқызы, учитель физики
2. Шакабаев Марат Муратович, учитель физики
3. Есмагамбетова Динара Ахметовна, учитель информатики
4. Орынбаев Бакытбек Нурлыбекович, учитель информатики
5. Курманбаев Айдар Амангельдыевич, учитель математики
6. Турарбекова Айнур Амангельдыевна, учитель математики
7. Кудабекова Меруерт Кудабековна, учитель химии
8. Курманова Жазира Камалбековна, учитель химии
9. Оразбаева Дана Аскатова, учитель биологии
10. Оберкулова Лаззат Ахметуллаевна, учитель биологии

Курс PISA, развитие креативности

1. Толекенова Лаура Асембековна, учитель физики
2. Ахтанбердина Азиза Сагидоллаевна, учитель физики
3. Журбенко Александр Петрович, учитель информатики
4. Таяпбергенова Анар Мелисовна, учитель информатики
5. Оразгалиева Замзагуль Калимбековна, учитель биологии
6. Тайбазаров Нұрлан Әнуарбекұлы, учитель математики
7. Калиева Куралай Акылбердиновна, учитель математики
8. Чармухаметова Алмагуль Абылгазыевна, учитель биологии
9. Бекжанова Гульнара Кокешевна, учитель химии
10. Исмаилова Гульмира Токтаровна, учитель химии

Развитие профессиональных компетенций учителей через взаимообучение осуществлялось согласно плану развития школы на 2020-2021 учебный год (Приложение 1. КПК за 2020-2021 учебный год)

Наименование курса	Количество участников	Тренер
Организация ДО	130	Турсынгазин Н.С. Дуйсенбол М.М. Журбенко А.П.

		Таяпбергенова А.М.
ЭК IELTS	27	Учителя английского языка, преподающие в 11 классе
Подготовка к Казтесту	14	Учителя казахского языка
Обучение одаренных детей в школе	16	Касимов Е.Е., Камбелова У.У. Калиева К.А., Кайыркенова Р.А. Акимжанова Х.Г., Оразгалиева З.К.
Модульный курс повышения квалификации на тему «Blended Teacher Training Program»	9	Ишмухаметова А.М., Садыкова А.Ж., Таяпбергенова А.М. Мынбаева М.М., Смагулова Р.А. Ахатаева Ж.О.
Развитие исследовательских навыков учащихся	20	Жумабеков А.С., Анибаев С.М. Мухамедиева А.А., Хромов В.А.
Профессиональное развитие учителя через рефлексию деятельности	14	Габдуллина Д.С., Зайниева З.С. Исмаилова Г.Т., Кайыркенова Р.А.
Всего участников	230	

<i>Уровни курсов пройденных учителями</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Из них очно</i>
Международные	30	0
Республиканский	17	0
Сетевой	69	0
В школе	230	0
Всего участников	346	

Потребность в курсах повышения квалификации определялась исходя из потребностей учителей (на основе опросов), рекомендаций руководителей МО и заместителей директоров (на основе обзора уроков), рекомендаций АОО НИШ.

В отчетном году были проведены внутришкольные курсы по программе «Развитие одаренных детей», в частности курс был направлен на обучение по разделу «Дифференциация учебного плана для одаренных учащихся». Потребность была определена на основе потребностей учителей и результатах наблюдения уроков. Фокусная группа – «учителя- стажеры», «учитель».

По результатам наблюдения практики учителей была определена потребность в проведении курса по программе «Blended Teacher Training Program», акцент был сделан на обучении техникам скаффолдинга. Фокусная группа учителя истории Казахстана и географии.

Одной из приоритетных областей является развитие исследовательских навыков учащихся. Была проведена серия вебинаров с привлечением преподавателей НАО им Шакарима и Свободного Университета (г.Усть-Каменогорск).

Преподавание английского языка было организовано через участие учителей в занятиях элективных курсов IELTS для учащихся 11 класса. По отзывам учителей данная практика была эффективна, сложности были с отдельными учителями, кто не мог посещать занятия систематически.

Подготовка к Казтесту проводилась индивидуально учителями казахского языка по расписанию.

Результаты обратной связи, наблюдения уроков и результаты учебных достижений учащихся позволяют определить основные направления для профессионального развития учителей на следующий учебный год:

1. Использование дифференцированных подходов в преподавании и обучении

2. Повышение уровня владения английским языком для учителей профильных предметов
3. Для вновь прибывших учителей, использование методов скаффолдинга и активных методов обучения
4. Для учителей уровня «учитель-стажер» и «учитель» использование метода Lesson Study для профессионального развития
5. Разработка заданий в формате PISA
6. Разработка и апробация авторских программ элективных курсов

На данный момент приоритетным для школы направлением является развитие практики горизонтального планирования на параллели. В 2020–2021 учебном году было организовано 3 встречи учителей, работающих в одной параллели для горизонтального планирования учебного плана, на 2,3,4 четверть. В процессе горизонтального планирования обсуждались цели, основные понятия и навыки, и возможности для их интеграции. Рекомендуется на следующий учебный год ввести практику взаимопосещения уроков учителями, работающими в одной параллели. В июне организовано горизонтальное планирование на следующий учебный год по приоритетным направлениям:

1. Смежные дисциплины, например, химия + биология, математика + физика, математика + информатика, история Казахстана + Всемирная история и т.д. Здесь скорее всего будет акцент на контент.
2. Языки (английский, русский, казахский), акцент на задания, навыки
3. Языки + предметы (казахский язык + география, история Казахстана, русский язык + Всемирная история, английский язык 11-12 класс + профильные предметы и т.д.)

По результатам горизонтальных встреч запланированы основные направления для интеграции. В следующем учебном году необходимо организовать горизонтальные встречи в малых группах и выделить время для планирования (обсуждение учебных планов, подбор ресурсов, разработка заданий и критериев оценивания и т.д.). Вынести промежуточные итоги на обсуждение на педагогический совет школы (ориентировочно на январь 2022 года).

Изменился подход к организации повышения квалификации сотрудников. Акцент переместился с предоставления курсов к повышению профессиональных компетенций через сотрудничество. В данном контексте важную роль наряду с совместным планированием играют встречи для обсуждения ЦПР, Lesson Study, Action Research, участие в конференциях и самообразование через онлайн курсы.

2.4 Аттестация педагогических работников и приравненных к ним лиц в 2020-2021 учебном году

В течении 2020-2021 учебного года проводилась аттестация педагогических работников и приравненных к ним лиц школы в соответствии с Правилами аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц в филиалах АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», приказом Председателя Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 28.08.2020 года №185/ОД «Об организации и проведении аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц Назарбаев Интеллектуальных школ и Международной школы г. Астана в 2020-2021 учебном году».

В начале учебного года разработан план проведения школьного оценивания в рамках аттестации учителей и приравненных к ним лиц, согласно которому:

- утвержден состав рабочей группы школы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников;
- составлен список аттестуемых учителей и приравненных к ним лиц на основании заявлений учителей;
- определены и утверждены цели профессионального развития на учебный год;
- организован и проведен первый этап аттестации – школьное оценивание;
- проведен полугодовой обзор практики на заседаниях МО;

- подготовлены рефлексивные отчеты аттестуемых учителей для формативного оценивания;

- проведены заседания методического совета школы и Аттестационной комиссии школы по предоставлению рекомендаций по аттестуемым работникам.

На начало аттестации всего поступило **14 заявлений** от педагогических работников об участии в аттестации. Лица, приравненные к педагогическим работникам аттестацию в 2020–2021 учебном году не проходили.

В итоге аттестацию проходило 14 педагогических работников.

<i>Из них заявили на уровне</i>	<i>Кол-во заявленных</i>	<i>Итоги аттестации (соответствуют заявленному уровню)</i>	<i>Итоги аттестации (не соответствуют заявленному уровню)</i>
«Учитель-эксперт»	7	7	0
«Учитель-модератор»	6	5	1
«Учитель»	1	1	0
Итого:	14 чел.	13 чел.	1 чел.

Первый этап аттестации – этап **школьного оценивания** проводится по правилам аттестации. На данном этапе предполагается изучение практики учителя в процессе урока. По результатам данного этапа по одному учителю возникли разногласия о соответствии заявляемому уровню. Во-первых, учитель не подтвердил уровень владения английским языком, согласно квалификационным требованиям. Во-вторых, учитель не был активен в межаттестационный период и не доказал соответствие по всем квалификационным требованиям. Однако, во время голосования на заседании аттестационной комиссии школы, большинством голосов данный учитель был рекомендован на заявленный уровень педагогического мастерства.

Для формативного оценивания рефлексивных отчетов привлечены тренеры по профессиональному развитию. В 2020 -2021 учебном году из 14 рефлексивных отчетов не получили рекомендацию 6 отчетов (57% результативности). Результативность снизилась по сравнению с итогами второго этапа прошлой аттестации (67%). Из не рекомендованных на втором этапе были два учителя подтвердивших уровень «учитель-эксперт». Эти данные демонстрируют существующие трудности с навыками рефлексии у учителей школы. Необходимо при планировании работы МО, анализе уроков, определении направлений по профессиональному развитию сделать акцент на развитии навыков рефлексии у учителей школы.

Отчет по процессу аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц прилагается (*Приложение 4. Отчет по аттестации*).

Рекомендации на 2020-2021 учебный год:

- Развивать рефлексивную практику учителя через обязательную предварительную встречу по планированию урока, до наблюдения урока;
- Проведение обучающих сессий по развитию рефлексивных навыков учителей с привлечением ТППРУ и менеджеров ЦПИ;
- Развивать исследовательские навыки учителей, сделав акцент на первой стадии исследования: формулировка тема (ЦПР) и работа с источниками;
- Продолжить практику совместных наблюдений уроков и предоставление обратной связи учителя, с последующей рефлексией данного процесса в контексте обучения тренеров ППРУ и руководителей МО;

- Вести систематическую непрерывную работу по профессиональному развитию учителя через индивидуальные встречи по планированию профессионального развития с каждым учителем, для этого необходимо обучить всех ТППР и руководителей МО, так чтобы обеспечить непрерывность процесса профессионального развития;
- Систематизировать работу тренеров по ППРУ. В начале года каждому тренеру, совместно с руководителем МО и заместителем директора разработать индивидуальный план работы, который отвечает потребностям школы и МО;
- Вести целенаправленную работу с руководителями МО по обучению системе поддержки и развития кадров. Проводить совместные сессии с руководителями МО, от развития навыков анализа до планирования, организации и мониторинга деятельности МО.

2.5 Исследовательская деятельность учителей

За год проведено три масштабных мероприятия: Форум исследователей – 26 декабря 2020 года, форум проводился в рамках МО, основная цель Форума – анализ ЦПР (формулировка, связь с ПРИШ). В феврале проведен Фестиваль педагогических идей, на котором были обсуждены промежуточные результаты исследований учителей. Секции Фестиваля были организованы по приоритетным направлениям развития школы. В мае была проведена Региональная конференция, на которой учителя представили результаты своих исследований. Работа конференции также была организована по приоритетным направлениям развития школы. По итогам Фестиваля и Конференции были рекомендованы исследования учителей для печати в школьном сборнике исследований. Всего в сборник вошло 20 статей.

В 2020–2021 учебном году актуальными для учителей темами, которые они исследуют являются: межпредметная интеграция, применение дифференцированного подхода на уроках, развитие исследовательских навыков учащихся, развитие навыков применения знаний, развитие навыков письма и т.д. (Приложение 2. Темы исследований учителей за 2020-2021 учебный год).

Из них 5 статей рекомендованы для публикации в сетевом сборнике. По итогам рефлексии процесса работы над ЦПР были сделаны следующие рекомендации:

1. Продолжить практику проведения мероприятий, на которых учителя могут поделиться своими промежуточными и итоговыми результатами (в ноябре, январе и апреле, мае);
2. Рекомендовать на каждом МО организовать мини группы по поддержке новых учителей в их исследованиях;
3. На каждом МО ввести практику проведения Lesson Study в составе «учитель-стажер», «учитель», «эксперт»;
4. Провести серию семинаров по методике Lesson Study в октябре 2021 года;
5. При организации Конференции в 2022 году учесть опыт и продумать более гибкий регламент выступления спикеров, дав им возможность дискуссии с аудиторией;
6. Провести Конференцию по определенной тематике, дав возможность участникам погрузиться в тему и рассмотреть ее с разных сторон.

В конце учебного года был проведен обзор заданий для формативного оценивания (аналитическая справка, Приложение 3). По результатам были сделаны следующие выводы:

1. Задания, соответствующие правилам критериального оценивания составлены на предметах: английский язык, ГППР, химия в 11 -12 классе (нуждаются в незначительных доработках), физика – 11 класс (нуждаются в незначительных доработках), Всемирная история – 10 класс. По остальным предметам необходима качественная доработка заданий по всем параллелям.

2. Учителя не прописывают инструкции к заданиям, в большинстве случаев не сформулированы критерии оценивания.

3. Большинство учителей путают понятия «задание», «инструкция» и «дескриптор»
4. Большинство учителей не указывают рубрики или градацию баллов
5. Используются в основном дифференцированные задания по уровню мыслительных навыков.

Рекомендации:

1. Подготовить группу «экспертов» по составлению заданий, выработать общие требования для заданий для формативного оценивания и подготовить инструкции к составлению заданий. Назначить на каждом МО ментора по методической по оказанию поддержки учителям при составлении заданий.
2. Закрепить на каждом МО по эксперту для оказания поддержки учителям в составлении заданий во время совместного планирования.
3. Создать творческую группу учителей из числа тренеров, экспертов или сертифицированных учителей по результатам курса «Дифференциация», проводимого ЦПИ в 2020-2021 учебном году
4. На совместном планировании обсудить задания на предмет соответствия предложенной инструкции.
5. Учителям английского языка оказать методическую поддержку для учителей МО казахского и русского языка в составлении заданий.
6. В течение всей первой четверти 2021-2022 учебного года работать над качеством заданий, результаты работы обсудить на Педагогическом совете школы

В 2020-2021 учебном году проводили исследования практики/урока 103 учителя, 16 кураторов, 3 психолога и 6 работников общежития. Список тем исследований, направления, классы в которых проводились исследования, участие в конференциях и публикации по итогам исследований прилагаются (*Приложение 5*).

МО	Всего учителей	Проводили исследования в 2020-2021 учебном году		Завершенные исследования	Обмен опытом на конференциях	Публикации
		Action Research	Lesson Study			
Математика	20					
Физика	14	14	13	4	4	4
Химия	9	8	1	4	4	5
Биология	8	7	1	8	8	8
Информатика	8	8		1	1	1
Английский язык	22	15	14	0	5	11
Казахский язык	8	3	0	3	1	1
Русский язык	9	9	0	9	7	6
История и география	12	2	0	2	1	0
Эстетический цикл	13	8				
Всего	123	74	29	30	30	35

Четыре статьи по исследованиям были направлены в сетевой журнал по AR и LS.

ПОКАЗАТЕЛЬ 46 (П.13) Количество публикаций в научных изданиях с ненулевым импакт-фактором (стратегический показатель 2020 – 2021 г. публикации в год по сети АОО) - 0

Были опубликованы 58 статей в различных педагогических журналах, газетах и сборниках, из них (*Приложение 6, Участие в конференциях и публикации ПР и ПЛ за 2020-2021 учебный год*):

Уровень издательства	Количество публикаций
Международный	15
Республиканский	16
Областной, городской	2
Сетевой	5
Школьный	20

В школе функционируют дискуссионные площадки такие, как Форум исследователей, Фестиваль педагогических идей и Региональная конференция AR&LS. Таким образом, проходит диалог между коллегами, направленный на решение общих задач в практике преподавания и обучения. По опыту прошлого года Педагогические советы были организованы в разных форматах с тем, чтобы вовлечь учителей в дискуссии по актуальным для школы направлениям развития. Однако, из-за того, что все они были организованы дистанционно, качество дискуссий было низким, вовлеченность учителей в обсуждение вопросов так же снизилась.

В школе проводятся 2 масштабных исследования по развитию культуры академической честности и оценке руководящих положений школы.

В общем в работе групп участвует 25 человек. Аналитические справки по работе исследовательских групп прилагаются (*Приложение 7. Справки о ходе исследований*).

2.6 Участие учителей в конференциях

	<i>Международные конференции за рубежом</i>	<i>Международные конференции в стране</i>	<i>Республиканские конференции</i>	<i>Международные конкурсы</i>	<i>Республиканские конкурсы</i>
Количество учителей, принявших участие	7	66	5	4	10
Всего	92 учителей, что составляет 52% от общего количества ПР и ПЛ, стратегический показатель 0,5:				

Из таблицы видно, что выросло количество учителей, участвующих в Международных конференциях за рубежом, если в прошлом учебном был только один участник, то в 2020-2021 учебном году – 7 участников. Основной фактор, повлиявший на эту тенденцию – проведение конференций в онлайн формате. Однако, необходимо поддерживать в дальнейшем эту тенденцию.

ИНДИКАТОР 1. Количество завершенных исследований, представленных на республиканских и международных конференциях и/или размещенных в журналах с высоким импакт-фактором – 1 (стратегический показатель 2020 – 1 по сети АОО)

Список участников и наименование мероприятий (*Приложение 6. Участие в конференциях и публикации ПР и ПЛ 2020-2021*)

ИНДИКАТОР 2. Количество интеллектуальных продуктов, получивших признание в стране и за рубежом (стратегический показатель 2020 – 12 по сети АОО) – 1 патент на полезную модель (соавторы: Анибаев С.М., Агаралова А.Г., Егеубаев Магжан,

Коньргазин Жанибек).

ПОКАЗАТЕЛЬ 45. Количество проведенных исследований в области среднего образования (стратегический показатель 2020 – 6 по сети АОО) - 0

ПОКАЗАТЕЛЬ 47 (14) Доля педагогов, выступающих на республиканских и международных конкурсах, конференциях, от общего числа педагогов Интеллектуальных школ (стратегический показатель 2020 – 0,5%) – 52% всех учителей.

Выводы и рекомендации по разделу «Исследования учителей»

Продолжать развивать исследовательскую культуру в школе через:

- Проведение совместных исследований учителями для достижения приоритетов школы;

- Активизировать работу экспертов для обучения методике LS;

- Вовлечь большее количество учителей в исследование урока LS;

- Организовывать дискуссионные площадки, сместив фокус от презентации своих исследований к обсуждению актуальных вопросов, возникающих в процессе исследования, от результата к процессу;

- Мотивировать учителей к участию в международных конференциях и обмену опытом через публикации.

- Систематически организовывать дискуссионные площадки для обмена опытом как среди учителей школы, так и с привлечением экспертов из вне (Форум исследователей, Фестиваль педагогических идей, Региональная конференция)

- Систематизировать мероприятия, проводимые на каждом МО по достижению учителями ЦПР, так чтобы с перед школьными мероприятий в обязательном порядке шли обсуждения по ЦПР на МО, т.е. минимум три заседания на МО.

- Составлять ИПРУ (индивидуальные планы развития учителя), акцент делать на учителях, кто проходит аттестацию в ближайшие три года.

- На МО организовывать обучающие мероприятия по развитию исследовательских навыков учителей, в соответствии с их потребностями.

- В октябре провести открытый лекторий по методам AR&LS для заинтересованных учителей.

3 ИТОГИ ВНЕШНЕГО СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Ежегодно выпускники Назарбаев Интеллектуальных школ сдают внешнее суммативное оценивание независимой международной организации - Совету оценивания Кембриджа по международному образованию (далее - СОКВМО).

Экзамены направлены на проверку математической, естественнонаучной, межкультурной, глобальной, цифровой грамотности и грамотности чтения через выполнение учащимися исследовательских проектов, заданий различного уровня сложности (стандартные и углубленные), лабораторных и практических работ, эссе, курсовых работ и др.

Учебные достижения учащихся школ оцениваются в соответствии с международными стандартами *IGCSE* по окончании основной школы (10 класс), *AS-level* или *A-level* по окончании старшей школы (12 класс).

9 декабря 2020 года СОКВМО было опубликовано официальное объявление, которое содержало информацию о проведении экзаменов международных стандартов IGCSE и AS/A Level в 2021 г. Объявление включало в себя рекомендации по адаптации экзаменов с учетом тех условий, в которых оказались ученики разных стран.

Решением Правления автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» в текущем учебном году будут организованы экзамены для 10 и 12 классов Интеллектуальных школ, являющихся выпускными классами основного среднего и общего среднего образования. Экзамены 11 классов отменяются, учащиеся переводятся в следующий класс на основании годовых оценок по решению педагогических советов школ.

Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с СОКВМО разработала модель внешнего суммативного оценивания в 2020-2021 учебном году с исключением тех компонентов, для преподавания которых на протяжении учебного года требовалось использование оборудования, недоступного из-за дистанционного обучения в связи с Covid-19 (например, инструменты, лаборатории, оборудование, специальное программное обеспечение, специальные материалы). Данная модель предусматривает подходы к адаптации формата и содержания экзаменов внешнего суммативного оценивания в 10 и 12 классах.

Следует отметить, что адаптация формата проведения, содержания и требований в 10 и 12 классах проводилась с учетом необходимости обеспечения достоверности, надежности и сопоставимости результатов внешнего суммативного оценивания без ущерба стандартам экзаменов. Особое внимание уделяется сохранению в содержании экзаменационных материалах требуемого СОКВМО уровня охвата учебных программ.

В целом, согласованный с СОКВМО подход к адаптации экзаменов обеспечивает равные права выпускников в использовании Сертификата 12 классов для поступления в высшие учебные заведения в стране и за рубежом.

В 2020-2021 учебном году ЦПИ совместно с МЭСК провели внешнее суммативное оценивание учащихся 12, 10 классов, Интеллектуальных школ, обучавшихся по Образовательной программе NIS-Program.

Для успешной организации и проведения внешнего суммативного оценивания в 10-12 классах проведена следующая работа:

- изучение аналитических отчетов по итогам сдачи СО за прошлые годы, нормативных документов,
- составление общего плана работы по подготовке к сдаче СО и по предметам,
- составление расписание доп занятий и индивидуальных консультаций по подготовке к сдаче СО в условиях дистанционного обучения,
- проведение пробных экзаменов по формату СО в онлайн режиме, анализ и разработка индивидуальных рекомендации,
- совместная работа кураторов, учителей и психологической службы по мотивации учащихся к участию в СО и успешной сдаче экзаменов,
- работа по разъяснению принципов академической честности,
- проведение разъяснительной работы с родителями и учащимися по формату экзаменов СО, особенностям проведения экзаменов в условиях пандемии,
- заполнение регистрационной базы СО,
- подготовка Экзаменационного центра к проведению экзаменов СО в условиях пандемии с соблюдением всех санитарных норм и требований,
- инструктажи во всеми участниками СО.

На всех этапах организации и проведения экзаменов внешнего суммативного оценивания были соблюдены требования конфиденциальности и безопасности.

По итогам экзаменов выпускники 12 классов получают Сертификат, который признают Назарбаев Университет и 17 других казахстанских вузов, международные вузы Великобритании, Кореи, Китая и международные организации UK NARIC, UCAS, NUFFIC и др. Результаты Сертификата СОКВМО переводятся в баллы ЕНТ.

В 2020-2021 учебном году учащиеся 12 классов сдавали экзамены СО по предметам:

- математика, КСМ, Первый язык – обязательные предметы;
- физика, информатика, биология, химия, география – по выбору, которые изучали в старшей школе на стандартном и продвинутом уровнях.

В связи с пандемией в текущем учебном году были внесены изменения в структуре экзаменационных работ (адаптация*). Адаптация СО-2021 возможна при соблюдении следующих условий:

- ✓ использование согласованного с СОКВМО подхода (содержание, формат и условия проведения экзаменов);
- ✓ применение единого подхода в отношении СО-2021 по всей сети Интеллектуальных школ;
- ✓ соблюдение принципов достоверности, надежности и валидности с учетом сохранения международных стандартов;
- ✓ обеспечение равных прав выпускников в использовании Сертификата Кембриджа;
- ✓ сохранение качества образования, подтверждаемого получением Сертификата Кембриджа, и его дальнейшего признания при поступлении в вузы в стране и за рубежом.

В отличие от ЕНТ, экзамены внешнего итогового оценивания содержат от 1 до 3 компонентов и включают вопросы с вариантами ответов, вопросы, требующие краткого или развернутого ответа, курсовые работы и эссе, презентации, экспериментальные задания.

По итогам обучения по Интегрированной образовательной программе основной школы учащиеся 10 классов сдают экзамены внешнего суммативного оценивания в соответствии с международным стандартом IGCSE. Учащиеся 10 классов сдавали СО по предметам:

- «Математика», «История Казахстана», «Казахский/русский язык (как первый)», «Интегрированный казахский/русский язык и литература (как второй)», «Английский язык» - обязательные предметы;
- физика, информатика, биология, химия – по выбору.

Всего во внешнем оценивании в 12-х классах приняли участие 111 учащихся. Качество знаний по итогам внешнего оценивания в 12 классах составило 92,7 (было в прошлом году 68,9%).

Результаты СО учащихся школы ФМН г. Семей, 2018-2021 гг.

№	Предмет	Год	А*	А	В	С	Д	Е	U	ИТОГО	КЗ
1	Математика	2018 год	20	24	27	22	18	12	14	137	68
		2019 год	11	28	32	13	11	7	7	109	77
		2020 год	13	8	10	9	9	14	-	63	63
		2021 год	31	27	18	18	12	5	0	111	85
2	Казахстан в современном мире	2018 год	22	12	43	34	17	6	3	137	81
		2019 год	15	18	37	24	15	-	-	109	86
		2020 год	5	16	15	12	9	6	-	63	76
		2021 год	45	33	20	11	2	0	0	111	98
3	Казахский язык и литература	2018 год	-	1	13	44	27	3	-	88	65
		2019 год	-	11	22	26	19	-	-	78	75
		2020 год	-	5	14	9	4	1	-	33	84
		2021 год	4	28	19	14	1	1	0	67	97
4	Русский язык и литература	2018 год	-	3	14	22	7	3	-	49	79
		2019 год	-	2	2	16	10	1	-	31	64
		2020 год	-	-	4	8	12	6	-	30	40
		2021 год	4	17	16	4	3	0	0	44	93
5	Физика	2018 год	9	14	19	25	22	1	2	92	72
		2019 год	13	9	24	17	11	2	-	76	82
		2020 год	7	10	10	8	11	7	-	53	66
		2021 год	48	14	14	14	5	0	0	95	95
6	Химия	2018 год	16	8	18	12	3	1	-	58	93
		2019 год	10	10	12	6	-	-	1	39	97
		2020 год	7	2	5	2	-	-	-	16	100
		2021 год	12	8	6	1	0	0	0	27	100
7	Биология	2018 год	8	7	12	13	3	4	2	49	81
		2019 год	8	6	9	4	3	3	3	36	75
		2020 год	5	1	4	-	-	3	-	13	76
		2021 год	15	8	7	3	0	0	0	33	100
8	География	2018 год	10	22	26	11	3	2	1	75	92

		2019 год	4	8	7	8	3	1	-	31	87
		2020 год	2	10	6	10	2	2	1	33	84
		2021 год	14	19	21	17	7	1	0	79	89
9	Информатика	2018 год	2	10	21	15	24	3	-	75	64
		2019 год	2	15	18	17	13	2	-	67	77
		2020 год	2	11	6	4	10	11	-	44	52
		2021 год	11	17	15	15	7	2	0	67	87
ИТОГО за 2020-2021 уч год			184	171	136	97	37	9	0	634	92,7

Анализ данных по КЗ по итогам СО за три года показывает следующее:

- КЗ по СО в текущем году составило 92,7%, что выше на 23,8% по сравнению с прошлым учебным годом,

- по сравнению с результатами прошлого учебного повысили КЗ по итогам экзаменов года практически по всем предметам:

	<i>КЗ увеличилось на</i>
Русский язык и литература (Я1)	53
Информатика	35
Физика	29
Биология	24
Математика	22
КСМ	22
Казахский язык (Я1)	13
География	7

Стабильные результаты КЗ по химии, на уровне 100%.

12 классы / Предметы	КЗ	КЗ увеличилось на	Доля оценок А* и А	% выполнения	Разница ВСО и СО
Русский язык и литература (Я1)	93,18	53	47,73	48,64	35,08
Информатика	86,5	35	41,79	57,07	29,25
Физика	94,74	29	65,26	46,95	40,78
Химия	100		74,07	48,17	33,5
Биология	100	24	69,7	45,65	37,48
Математика	84,68	22	52,25	58	23,9
КСМ	98,2	22	70,27	74,58	13,9
Казахский язык (Т1)	97,01	13	47,76	61,95	18,24
География	90	7	42,5	65,55	23,34

КЗ находится в диапазоне от 84% до 100%. Следует отметить повышение КЗ с самого максимального значения 53% до 7% по всем предметам в 12 классе. Стабильный результат КЗ по химии – 100%. Также максимальная доля оценок А* и А составляет 74%, самая мин- 41,7. Однако самый высокий % выполнения заданий составил 74,5%, самый низкий 45,65. Общий % выполнения заданий по 12 классам - 55,92%. Разница между ВСО и СО колеблется от 13,9% до 40,78%. Из данной таблицы видно, что предмет КСМ лидирует по итогам СО, затем идет химия.

- доля оценок А*, А, В С, Д, Е, U в сравнении с прошлым учебным годом:

	А*	А	В	С	Д	Е	U
Увеличилось на	17,22	8,87					
Стабильно			0,15				
Уменьшилось на				2,5	10,56	12,98	

Анализ данных по КЗ по итогам СО в 12 классах за 2 года показал:

- стабильный результат КЗ по химии,
- повышение КЗ по всем предметам, кроме химии,

Результаты СО учащихся 10 классов.

Всего приняло участие 69 учащихся 10 классов, 2 учащихся Персонализированного обучения. Качество знаний по итогам внешнего оценивания в 10 классах составило 80,2%.

№	Предмет	А*	А	В	С	Д	Е	ИТОГО	КЗ
1	Математика	2	6	10	21	22	10	71	55%
2	История Казахстана	2	4	15	38	8	3	70	84%
3	Казахский язык и литература Я1	1	13	9	10	2	2	37	89%
4	Казахский язык и литература Я2	4	13	10	3	3	1	34	88%
5	Русский язык и литература Я1	0	3	16	12	4	0	35	88%
6	Русский язык и литература Я2	2	9	25	1	0	0	37	100%
7	Английский язык	0	5	28	16	16	6	71	69%
8	Физика	9	13	13	10	4	0	49	92%
9	Химия	1	3	2	0	0	0	6	100%
10	Биология	0	3	4	4	1	0	12	92%
11	Информатика	0	1	0	1	2	0	4	50
	ИТОГО:	21	73	132	116	62	22	426	80,282

Диапазон КЗ колеблется от мин 50 до макс 100%.

Увеличение КЗ показывают следующие предметы: химия, биология, англ язык, физика. Остальные уменьшение: самое большее уменьшение по информатике на 37,5%. Также доля оценок А* и А колеблется от 7,04 мин до 66,67 максимального результата. Общий % выполнения заданий по СО в 10 классе составил 53,64%.: макс по рус яз Я2, мин по ист Каз. Разница ВСО и СО колеблется в пределах от 7,53 до 56,35%.

Предметы	КЗ	КЗ увеличилось/ уменьшилось на	Доля оценок А* и А	% выполнения	Разница ВСО и СО
Математика	54,93	-14,2	11,27	47,13	36,68
История Каз-на	84,51	-10,7	9,86	33,05	56,35
Каз яз и лит (Т1)	89,19	-10,8	37,84	54	23,57
Каз яз и лит (Т2)	88,24	-0,4	50	81,33	1,14
Рус яз и лит (Я 1)	88,24	-5,3	8,82	38,66	40,3
Рус яз и лит (Я 2)	100	2,8	29,73	78,3	7,53
Англ язык	69,01	6,5	7,04	58,85	22,53
Физика	91,84	2,9	44,9	55,88	26,7
Химия	100	7,6	66,67	71,48	16,37
Биология	91,67	6,8	25	58,52	26,46
Информатика	50	- 37,5	25	43,89	49,11

По итогам СО: общее место по сети -4, по параллели 10 классов – 2 место, по 12 классам -6 место.

Рекомендации:

1. При организации учебного процесса в 2021-2022 уч году в 10-12 классах учителям-предметникам ориентировать учащихся на качественное выполнение внутреннего суммативного оценивания, формат проведения внешнего экзамена, прогнозные оценки по экзаменационным предметам.
2. Учителям-предметникам использовать прогнозирование для формирования объективных ожиданий учащихся и их родителей, для индивидуальной работы с учащимися 10-12 классов для улучшения конечных результатов.
3. Руководителям МО усилить анализ выставляемых оценок за ВСО, сформировать единство понимания учителями всех критериев и процедур оценивания.
4. Учителям КСМ и информатики в старшей школе уделить внимание написанию курсовых работ согласно установленным требованиям, а также процедурам выставления баллов за курсовые работы.

4 ПОСТУПЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

С целью оказания помощи учащимся в профессиональном самоопределении регулярно проводились индивидуальные консультации с учащимися и родителями по вопросу выбора будущей профессии, по выбору профильных предметов для изучения в старшей школе.

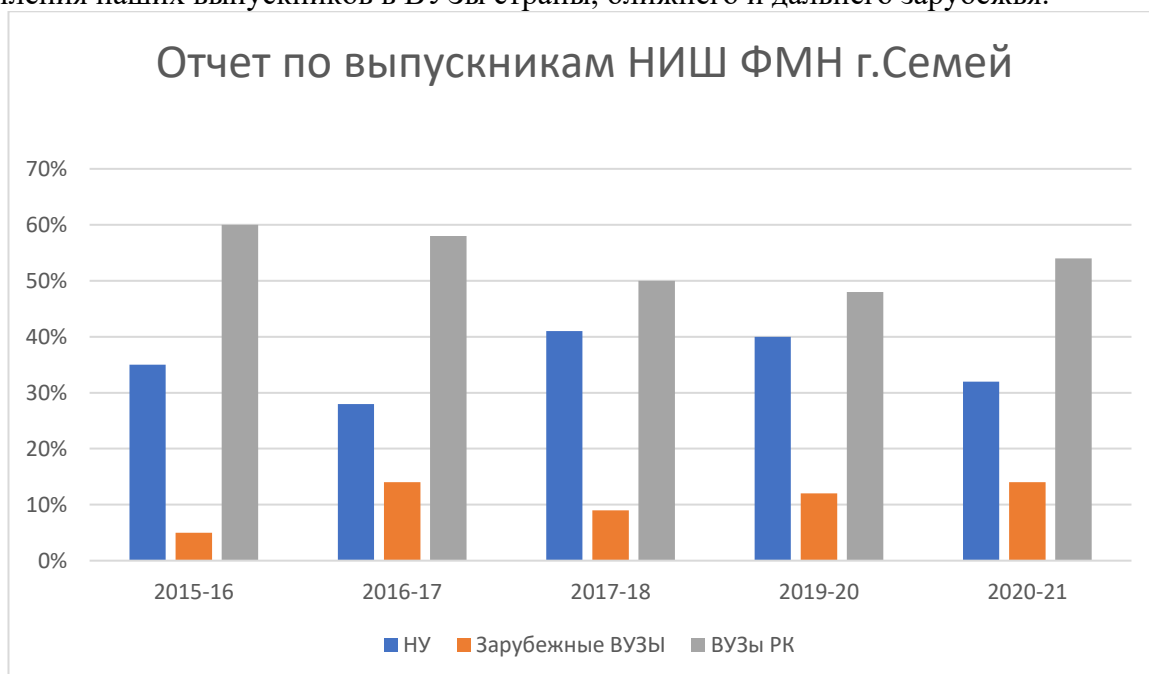
Совместно с психологами, консультантом по профориентационной работе была проведена работа с учащимися 7-12 классов по профориентационной работе: проведение диагностик, консультаций, индивидуальной поддержки в выборе профиля обучения. Также проходило информирование и консультирование учащихся о различных конкурсах и олимпиадах, сроках, сборе необходимых документов для поступления в вузы. Проводился постоянный мониторинг по поступлению учащихся в вузы мира на грантовой основе.

Чтобы получить интересную информацию из первых уст, организовывались встречи учащихся с представителями и студентами вузов, профориентационные встречи со студентами MIT, NU, NYUAD, НКВU, представителями вузов РК, с выпускниками школы прошлых лет и т.д.

В течение учебного года оказывалась помощь в заполнении всех аппликационных форм учащимся 12 классов. На родительских собраниях предоставлялась информация по поступлению в вузы, проводилась разъяснительная работа по выбору предметов стандартного и углубленного уровня, сдаче международных экзаменов IELTS, SAT.

Для достижения учащимися установленных целей в школе созданы все условия для развития проактивности. Сегодня наши учащиеся могут свободно делать свой выбор: сами планировать свой индивидуальный образовательный маршрут, делать запрос на тематику элективных курсов и кружков, давать оценку проведенному уроку и элективам, выбирать будущую специальность/профессию и ВУЗ обучения, выстраивать свой тайм-менеджмент, расставлять приоритеты своего развития.

Результатом проактивной деятельности наряду с качеством знаний является % поступления наших выпускников в ВУЗы страны, ближнего и дальнего зарубежья.



Учебный год	Общее количество учащихся	Количество поступивших в НУ	Зарубежные ВУЗы	ВУЗы РК
2020-21	111	36 (32%)	16 (14%)	59 (54%)
2019-20	63	26 (40%)	7 (12%)	30 (48%)
2018-19	109	45 (41%)	10 (9%)	54 (50%)
2017-18	137	39 (28%)	19 (14%)	79 (58%)
2015-16	111	38 (35%)	8 (5%)	65 (60%)

Анализ показывает, что за последние года количество учащихся, поступивших в НУ по сравнению с прошлым годом уменьшилось и составило 32%, из них в этом году на подготовительные курсы поступили 8%, а НУ дайрект – 24%. Также количество учащихся поступающих в зарубежные ВУЗы увеличилось на 2% с 12% до 14%. Соответственно, процент поступивших в ВУЗы РК увеличился на 6% по сравнению с прошлым годом, с 48% до 54%.

В перспективе планируется введение ранней профилизации учащихся, фокусы для поступления в топовые ВУЗы.

5 РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

В школе с начала 2020-2021 уч года реализуются два направления ПО: Модель 1 и Модель 2.

По Модели 1 двое учащихся продолжили обучение: в 1 полугодии – за 9 класс, по 2 полугодии – за 10 класс. И так как в данном учебном году учащиеся продолжали обучаться в дистанционном формате, то по Модели 1 было принято решение Правления АОО НИШ (протокол №40 от 08.08.2020 года) о приостановлении ПО, предусматривающие освоение образовательных программ трех классов (8,9,10) за 2 года для учащихся 8 классов 2020-2021 уч года.

По Модели 2: также была проведена определенная разъяснительная работа. Всем учащимся ОШ и ИШ было предложено обучаться по маршруту. На начало 2020-2021 учебного года 116 чел были активными участниками ОШ и 41 участник ИШ. Всего участвовало 156 учащихся в олимпиадах разного уровня, что составляет 23% от общего числа учащихся. По итогам года обучалось 55 призеров – международный уровень, 20 – республика, 69 - региональная. 3 учащихся получили патенты на полезную модель

По Модели 2 приступило к обучению:

На 30.09.2020 года - Из 13 претендентов прошли 8 чел.

На 26.10.2021 года - одобрено было 3 чел.

На 11.11.2021 года – перешли 12 чел.

На 01.02.2021 года- добавилось 7 чел.

На 30.03.2021 года – переведен 1 чел.

Итого 31 чел. обучаются на ПО.

В конце марта 2021 года 27 чел перешли с ПО на традиционный формат обучения.

Итого на 30.03.2021 года 4 чел обучаются на ПО.

Из 31 чел., перешедших на ПО, 21 чел являются участниками ОШ, 12 чел участники ИШ. Двое учащихся являются участниками и ОШ и ИШ (Бакенова Я., Серикбеков М.. 10 кл). Наибольшее количество учащихся, изъявивших обучаться на ПО, на параллели 10 классов и 11 классов, 16 чел. и 9 чел соответственно.

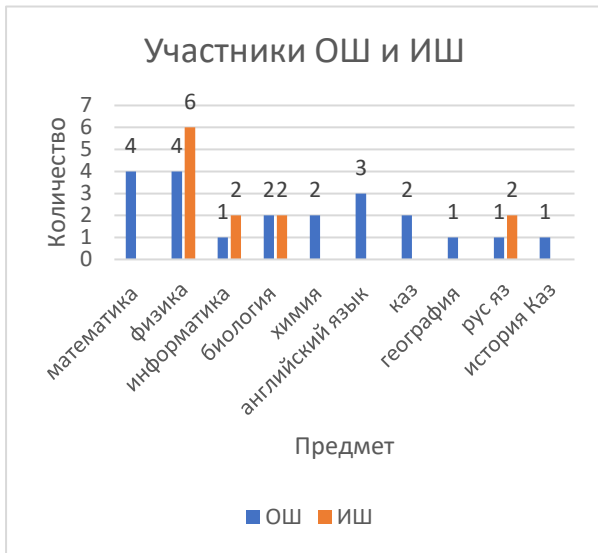
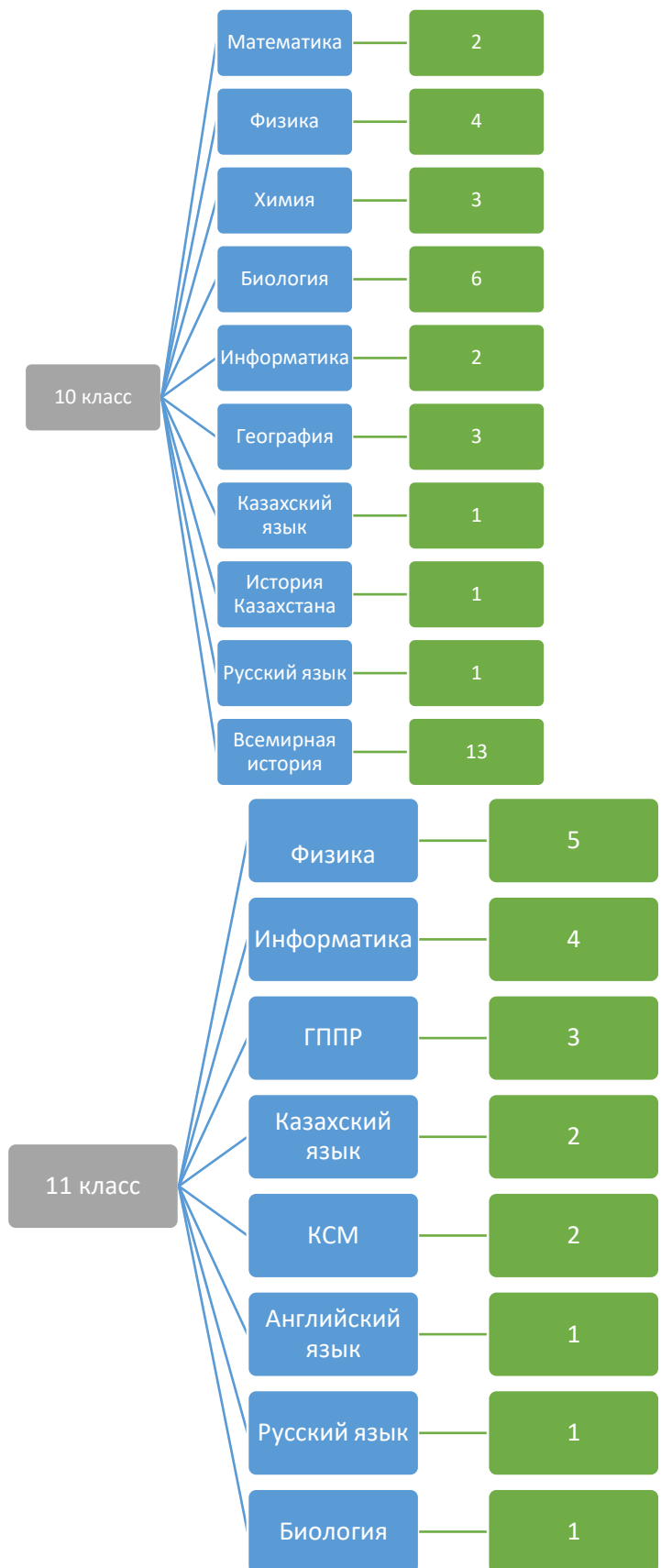
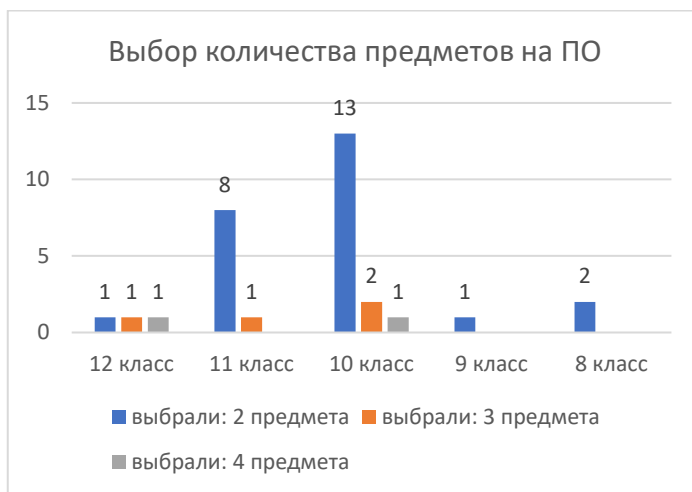


Диаграмма. Выбор предметов по параллелям классов.





Согласно диаграмме из предметов наибольший выбор в 10 классов у предмета «всемирная история»- 13 чел, «биология» – 6 чел; в 11 классе «физика» - 5 чел.



Согласно данной диаграмме в основном учащиеся (25 чел) выбирают по два предмета на ПО, только 2 чел выбрали 4 предмета на ПО.

Также была проведена работа по подбору учителей для работы с учащимися по Модели 1 и Модели 2. Учитывался опыт работы учителя, его умение работать в незнакомой и новой ситуации, владения навыком тайм-менеджмента. Для Модели 1 было составлено отдельное расписание, где были указаны аудит часы и часы для самостоятельного обучения.

Результатом достижений учащихся по Модели 1 явилось то, что успеваемость и КЗ по предметам составило 100%. Сравнивая итоги прошедшего уч года с предшествующим период и обратная связь показала, что отмечается прогресс у учащихся в усвоении учебных программ, учащиеся продемонстрировали неплохую мотивацию заниматься в ускоренном формате, заинтересованы в получении отличных результатов.

По итогам количественного анализа по Модели 1:

Баядилова Ж., ученица 9F класса, улучшила свой итоговый показатель (стало больше оценок «5») и год окончила с одной «4» по каз языку.

Калдарова А., ученица 9F класса, окончила год на отлично.

Таблица. Динамика качества знаний.

	7 класс	8 класс	9 класс	Итоговая с учетом СО
Баядилова Ж.	4,86 (каз яз, география)	4,64 (каз яз, рус яз, рус лит, мат, хим)	4,93 (каз язык)	
Калдарова А.	5	4,7 (рус лит, мат, хим)	5	

По итогам СО имеем следующие результаты экзамена:

	А*	А	В	С	Д
Баядилова Ж.	0	2	1	2	1
Калдарова А.	0	0	3	3	0
Итоговые за экзамена	«5»	«4»	«3»	«2»	
Баядилова Ж.	4	2			
Калдарова А.	6				

По качественным показателям и обратной связи с учителями, отмечается достижение учащимися всех ЦО по всем предметам, ученицы смогли более углублённо изучить учебный материал, развили навык управления своим временем, навыки самостоятельного обучения, отмечен стабильный прогресс в усвоении и анализе учебного материала, а также заинтересованность и мотивация со стороны учащихся.

Анализ обратной связи и мониторинг внедрения ПО показал, по мнению учителей учащиеся развили стратегии самостоятельного, исследовательского обучения, диалогового обучения, навыки самостоятельности и самоконтроля, гибкости в принятии решений, соблюдения сроков, показали высокие результаты в рамках мониторинга и ВСО. Положительными моментами ПО многие учителя отмечают дифференцированный подход на ускоренное обучение и личностно-ориентированный подход с учетом потребностей и интересов учащихся, индивидуализацию процесса обучения, использование силлабусов в достижение целей обучения. Вместе с тем, большинство учителей отметили большой объём изучаемого материала, который не соответствует по целям и возрастным особенностям учащимся. В качестве рекомендаций было предложено пересмотреть учебный план и по возможности разгрузить учащихся путем сокращения количества разделов, ориентируясь программу и учебный план 10 класса, и углубиться в изучение разделов, которые являются основой для дальнейшего обучения, как в школе, так и в ВУЗах, также рассмотреть возможность перехода на ПО целого класса.

С точки зрения учащихся, ПО помогло стать более ответственными, увидели свои способности, улучшилась скорость усвоения материала и окончание основной школы на год раньше своих сверстников. Также учащиеся отмечают большую нагрузку учащихся, сжатые сроки выполнения заданий.

С точки зрения родителей за время ПО учащиеся стали очень самостоятельными, целеустремленными, поддержку оказывали куратор и учителя постоянно.

Результатом достижений учащихся по Модели 2 явилось то, что успеваемость и КЗ по предметам составило 100%. Сравнивая итоги по выбранным предметам для изучения на ПО наблюдаем, что 4 учащихся улучшили свой итоговый бал с 4 до 5 по пяти предметам, 2 учащихся снизили с 5 до 4, остальные учащиеся показали стабильный результат. По среднему годовому баллу 45% учащихся улучшили свой средний балл за год, 25% показали стабильность, 29% снизили свой результат по итогам года.

Опыт работы по 2 направлению показал следующее с точки зрения учителей и учащихся: был составлен индивидуальный маршрут ученика, предложен силлабус по предметам, что привело к развитию навыков самоорганизации, к освоению учебного материала, учащиеся стали более самостоятельными и ответственными; учащиеся имели свободный график посещения уроков по расписанию, составлена программа, подобран материал для обучения.

Положительным моментом Модели 2 учителя отмечают: эффективность и заинтересованность учащихся, мотивация и ответственность, высокие результаты СОР и СОЧ, дополнительное свободное время на качественную подготовку к олимпиадам и проектам, высокая мотивация учащихся. С точки зрения учащихся, более углублённое изучение темы проекта и большое количество времени на улучшение качества исследования, больше времени к подготовке к олимпиадам.

Итогом обучения по Модели 2 стали следующие результаты учащихся:

- 6 место Всемирная олимпиада по LEGO робототехнике WRO 2020,
- 2 место Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (история Казахстана),
- 3 место Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (казахский язык),
- 2 место Сетевая Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (история Казахстана, английский язык, казахский язык),
- 3 место Сетевая Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (русский язык, география).
- 1 место Республиканский конкурс научных проектов, проект «Математическое моделирование работы ветроустановки вертикального типа» в секции «Прикладная математика»,
- 2 место Республиканский конкурс научных проектов, проект «Жердің озон қабатын қалпына келтіру» в секции «Охрана окружающей среды»,

- 3 место Республиканский конкурс проектов «Тұған елге тағзым», проект «Очистка озера Шаган от радиоотходов»,
- 2 место Сетевой Республиканский конкурс научных проектов, проект «Особенности функционирования языка эмодзи в сетевой коммуникации»,
- 3 место Сетевой Республиканский конкурс научных проектов, проект «Биогазовая установка», «AutoЕСОсар», «Математическое моделирование работы ветроустановки вертикального типа», «Жердің озон қабатын қалпына келтіру».

По остальным предметам: учителя отмечают значительный прогресс в усвоении знаний и умений, более углубленное изучение предмета, а самое главное – реализация потенциала учащихся, развитие индивидуальных способностей, результативность обучения, развитие навыка самоорганизации и самообучения.

Рекомендации:

- Внести предложения в ДР НИШ по вопросу включения часов по Персонализированному обучению в учебную нагрузку учителя, тем самым создать условия для преподавателя ПО.
- Создание и реализация общей платформы для учащихся, обучающихся на ПО, для обмена учебными материалами и опытом ПО.

6 УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

В целом за истекший период 2020-2021 учебного года как успеваемость, так и качество знаний учащихся имеет положительную динамику. Согласно анализу результатов в разрезе ступеней обучения, успеваемость в 2020-2021 учебном году составила 100%. По итогам 2020-2021 учебного года качество знаний учащихся составило 97,6 %, что выше стратегического показателя на 17,6%, и на 1% выше по сравнению с предшествующим периодом.

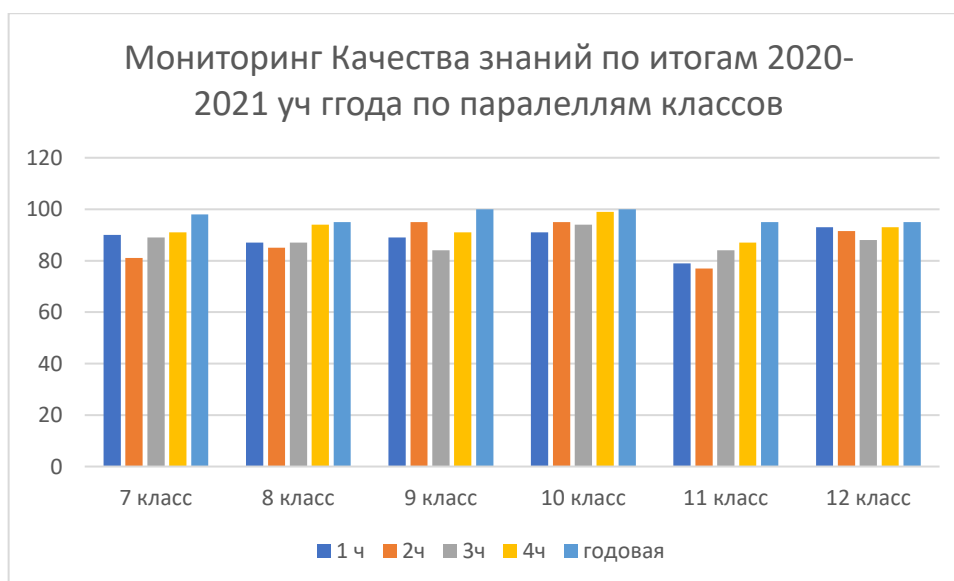
В 2020-2021 учебном году количество претендентов на получение знака «Алтын белгі» в 12 классах составило 4 учащихся, из них все 100% подтвердили, также как и в прошлом учебном году. Количество претендентов на получение аттестата об окончании старшей школы с отличием составило 11 чел, из них все 7 чел получили аттестат с отличием об окончании старшей школы.

Окончили на:	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Итоговая
«5»	72	74	66	120	140	140
«4» и «5»	548	537	544	523	536	538
«3»	80	87	85	51	16	16
«2»	0	0	0	0	0	0
Экстернат	0	0	0	0	0	0
Неаттестованные	0	0	0	0	0	0
Успеваемость	100	100	100	100	100	100
Качество знаний	88,5	87,1	87,7	92,6	97,5	97,6

В 2020-2021 учебном году наблюдаем повышение КЗ, который стал выше стратегического показателя с 1 четверти.



Анализ успеваемости и качества знаний учащихся в разрезе параллелей показывает следующее: 8Е,11Д, 12С в течение учебного года показывают КЗ ниже стратегического показателя. Но по итогам года все классы достигли стратегического показателя по успеваемости и качеству знаний, кроме 12С. В течение года динамика показателей КЗ в сравнении со стратегическим показателем (85%) была колебательной: в 1 четверти 11 классов не достигли СП, во 2 четверти – 14 классов, 3 четверти – 10 классов, 4 четверти – 7 классов, по итогам года -1 класс.



В 7-х классах показатель качества знаний, начиная со 2 четверти увеличивался, несмотря на прохождение адаптационного периода. Показатель 2 четверти был ниже стратегического показателя. Успешность КЗ по итогам года объясняется поддержкой и сопровождением учащихся в течение всего учебного года со стороны кураторов и психологов школы. Обеспокоенность вызывает 7А, 7Е, которые в течение года имели КЗ ниже СП.

В 8-х классах наблюдается относительно положительная динамика, в 9-х класса – колебательная. Обеспокоенность вызывают следующие классы: 8Е, 9Д.

По 10 классам динамика КЗ в разрезе четвертей относительно положительная, возрастающая. Одним фактором успешности учащихся 10 классов можно считать обучение по профилю обучения со 2 полугодия в классах с русским языком обучения. Данная параллель классов в течение учебного года не показала КЗ ниже СП.

Нестабильность характеризуют показатели учащихся 11 и классов, которые первые три четверти показывали КЗ ниже стратегического показателя. Снижение может объясняться переходом на изучение профильных дисциплин на английском языке, отменой экзаменов внешнего суммативного оценивания в 10 классе. С учащимися 11 классов с приглашением родителей неоднократно проводилась индивидуальная работа, были даны рекомендации по улучшению учебных достижений, а некоторым даже обучение в СОШ. Обеспокоенность вызывают следующие классы: 11Л, 11Д, 11К, 11В.

С 12-ми классами, основной причиной явилась большая загруженность учеников выпускных классов, связанной с параллельной сдачей международных экзаменов, необходимых для поступления в Назарбаев Университет и зарубежные вузы. Несмотря на тот факт, что с данными учащимися и их родителями в 11-м классе была проведена достаточная работа по разъяснению необходимости заблаговременной сдачи данных экзаменов, своевременной работой над курсовыми проектами. Таким образом, считаем, что профориентационная разъяснительная работа по данным вопросам должна начинаться ранее – с 8 класса основной школы, должна носить системный и результативный характер. Основные международные экзамены рекомендуется сдавать в течение всего 11 класса.

С учащимися, которые входят в «группу риска», и имевшие в течение года тройки за четверть, проводилась индивидуальная точечная работа со стороны администрации, кураторской и психологической службы, выявлены были причины низкой успеваемости, выработаны рекомендации учащимся. Также была проведена работа с кураторами, учителями по работе с неуспевающими учащимися по повышению КЗ.

На повышение КЗ учащихся повлияла реализация следующих направлений ПРИШ на 2021-2025 гг.:

- развитие системы оценивания через совершенствование материалов и инструментов внутреннего оценивания учебных достижений учащихся (ФО, СОР, СОЧ) для достижения корреляции между результатами учебных достижений учащихся в процессе внутреннего и внешнего оценивания,
- совершенствование практики анализа учебных достижений учащихся (мониторинг, СО, ВСО, СОР, ФО, PISA) для улучшения планирования процесса преподавания и обучения,
- совершенствование практики вертикального и горизонтального планирования учителей для достижения корреляции желаемого, реализуемого и достигаемого куррикулума.

На каждом методическом объединении учителей в школе организована работа, сделан анализ за четверть, год, выработаны рекомендации и предложения.

В конце учебного года во время анализа работы школы были определены следующие приоритеты для работы в данном направлении в 2021-2022 учебном году:

- дальнейшее развитие практики поддержки учащихся через планы вмешательств,
- работа с учащимися группы «риска» по повышению качества знаний (академическая часть).

6.1 Пути повышения успеваемости и качества знаний учащихся

В течение учебного года велась следующая работа в рамках повышения успеваемости и качества знаний учащихся:

1. После анализа ВСО за четверть в разрезе параллелей классов, языков обучения и по предметам выявляются проблемы и пути их решения на заседаниях МО и педсовете.
2. Каждую четверть корректировался график проведения СОР и СОЧ в 7-12 классах.
3. В течение года проводилась работа по академической честности.
4. Проведены заседания малых педагогических советов по учащимся, испытывающим особые затруднения и прогнозируемым на отчисление по итогам учебного года с приглашением всех учителей, учащихся, родителей.
5. Проведены индивидуальные профориентационные мероприятия с учащимися и родителями 11-12-х классов для корректировки индивидуальных траекторий и повышения

мотивированности учащихся в подготовке к внешнему суммативному оцениванию и поступлению в вузы.

6. Со 2 полугодия в 10 классах с русским языком обучения было внедрено профильное обучение.

7. Организованы индивидуальные дополнительные консультации для учащихся, испытывающих затруднения с усвоением учебной программы (группа риска).

6.2 Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году подготовка к олимпиадам и конкурсам научных проектов была организована через работу Школы олимпийского резерва (ШОР) и Исследовательскую школу (ИШ). На каждом МО определены координаторы по каждому из данных направлений.

<i>МО</i>	<i>Координатор ШОР</i>	<i>Координатор ИШ</i>
Математика	Турсынгазин Н.С.	Калиева К.А., Чултуков Н.С.
Физика	Насымхан Д.А.	Андакаева А.Н.
Химия	Кудабекова М.К.	Бекжанова Э.К.
Биология	Оразбаева Д.А.	Советова А.Б.
Информатика	Журбенко А.П.	Есмагамбетова Д.А.
Английский язык	Смагулова Г.Н.	Наварян О.В.
Русский язык	Ертуганова С.Е.	Найманова К.К.
Казахский язык	Жайсанбаева А.Н.	Мамырбаева Э.С.
История	Исабай А.М.	Кудагельдин М.Т.
География	Калелова А.З.	Таласпаева Ш.О.

6.3 Работа школы олимпийского резерва

В школе олимпийского резерва состоят:

Предмет	7 класс	8 класс	9 класс	10 -12 класс	Всего
Математика	11	13	4	3	31
Физика	13	5	5	7	30
Информатика	8		5	2	15
Биология	22	6	3	7	38
Химия	7	5	5	4	21
Английский язык	20	35	14	26	95
Русский язык	18	14	9	9	50
Казахский язык	12	10	5	4	14
История	3	8		1	12
География	2			1	3
Всего	109	96	50	64	
Итого	319				
46 % от общего количества учащихся					

Для учащихся, находящихся в топ рейтинга были составлены индивидуальные планы подготовки к олимпиадам. Всего для 51 учащегося, из них по математике – 11, физике – 24, химии – 5, биологии – 2, информатике – 1, русскому языку – 1, географии – 1, английскому языку – 2, истории Казахстана – 2, робототехнике - 2.

В сентябре месяце по всем предметам проведены рейтинговые олимпиады, по результатам которых были внесены изменения в состав ШОР.

Акцент в работе с ШОР был сделан на работе с учащимися 7-8 классов. В течение года были проведены 3 УТС по всем предметам:

Зимние, с 20 по 26 декабря 2020 года

Весенние, с 16 по 19 марта 2021 года
 Летние, с 31 мая по 11 июня
 Ведется База достижений учащихся (Приложение 7., База достижений учащихся 2020-2021).

6.4 Значительные достижения 2020-2021 уч.года

Уровень	Наименование олимпиады	ФИО учащегося	Место
Международный	Всесибирская олимпиада школьников	Азбергенов Ермек	3 место (химия)
	Әл-Фараби атындағы халықаралық олимпиада	Азбергенов Ермек	1 место (химия)
	Әл-Фараби атындағы халықаралық олимпиада	Нургожина Аялым	3 место (математика)
	Әл-Фараби атындағы халықаралық олимпиада	Сайлауова Аружан	3 место (биология)
	Әл-Фараби атындағы халықаралық олимпиада	Патхоллаев Асанали	1 место (химия)
	Әл-Фараби атындағы халықаралық олимпиада	Муратова Аружан	3 место (биология)
	Әл-Фараби атындағы халықаралық олимпиада	Бақыт Аружан	3 место (биология)
	Всероссийская олимпиада по русскому языку	Кенченбаева Рада	1 место
	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда», Сезон XV-Продвинутый уровень	Құсманова Гауһар	3 место (биология)
	Deutsch olympiade des Goethe-instituts Kazachstan	Азбергенов Ермек	2 место (немецкий язык)
Республиканский	Канадада өткен WRO халықаралық олимпиадасында	Муратканов Мирас, Мактаев Нурбол	6 место (робототехника)
	ФИЗТЕХ - МФТИ	Екібаев Дамир	3 место (физика)
	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Серикбеков Мағжан	2 место (история Казахстана)
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Маргарян Аида	3 место (казахский язык)	
Олимпиада по математике	Джакупов Расул	1 место (математика)	

	Республиканского центра дистанционных олимпиад		
Сетевой (НИШ)	Сетевой этап РОО по казахскому языку	Маргарян Аида	2 место
	Сетевой этап РОО по Истории Казахстана	Серикбеков Магжан	2 место
	Сетевой этап РОО по английскому языку	Тукибай Данель	2 место
	Сетевой этап РОО по географии	Имангазин Рустем	3 место
	Сетевой этап РОО по русскому языку	Бакенова Ясмин	3 место
	Сетевой этап РОО по русскому языку	Раханова Инкар	3 место
	Сетевой этап РОО по русскому языку	Фокина Елизавета	3 место



В конце года была осуществлена обратная связь с координаторами ШОР, обратной связи с учащимися и учителями, которая проводилась координаторами ШОР на МО физики, химии, биологии, информатики, математики, русского и английского языка (Приложение 9.Справка по итогам обратной связи по работе ШОР).

Рекомендации по улучшению системы ШОР на основе обратной связи

На уровне школы:

- Организовать качественный отбор среди учеников 7 класса, для дальнейшего их обучения старшими учениками и для обмена опытом и навыками.
- Организовывать регулярные очные УТС в школе для учащихся, УТС для тренеров. рейтинговая для новых 7-х в конце августа.
- Продолжить работу по персонализированному обучению
- Давать больше времени на подготовку к олимпиадам
- Во время проведения долгосрочных олимпиад желательно предоставлять больше условий (кондиционер, микроволновка и т.д.)" (робототехника)
- По возможности проводить все УТС очно

- Систематически организовывать рейтинговые олимпиады по всем предметам (минимум 3 раза в год)
- Организовать активное участие в олимпиадах разного уровня
- Необходимо расширить список олимпиад (очных/дистанционных), определить уровень их эффективности;
- Создание общей базы данных на уровне МО или АОО для методической поддержки учителей.
- Участие во всех мероприятиях, проводимых НГУ (СУНЦ им.Колмогорова)

На МО:

- На МО сделать полный анализ работы ШОР, составить план работы на основе анализа, включить учителей, которые заинтересованы в подготовке учащихся к олимпиадам.
- Организовать процесс с привлечением всех учителей заинтересованных в подготовке к олимпиадам
- Освободить время тренерам для решения олимпиадных заданий и подготовки к олимпиадам
- На МО физики проводить лабораторные работы + подбирать видеоуроки
- На ШОР по физике сделать акцент на углубленное изучение теории, затем уже переходить к практике решения задач
- Продумать политику МО в работе ШОР
- Разработка ИПР для каждого учащегося
- При организации работы ШОР учитывать загруженность учителей, по возможности высвобождение учителей от других видов дополнительной работы для работы в ШОР по определенному графику (по месяцам, четвертям и т.д.)
- Продолжать создавать и распространять на МО необходимую базу ресурсов для использования в подготовке к олимпиадам;
- Развивать на МО культуру обмена опытом по подготовке олимпийцев;
- Продолжать подготовку к олимпиадам не только в ШОР, но и через уроки (отдельные задания, задания повышенной сложности, нестандартные задания в контексте изучаемого раздела).
- Усилить эффективную работу с олимпиадниками, чтобы уделять больше времени разбору олимпиадных заданий и работе над ошибками;
- Обсудить на МО и определить стратегии работы с олимпиадниками (например: 1) один учитель со своим учеником; 2) каждый учитель выбирает один раздел и ведет подготовку только по этому разделу);

6.5 Работа исследовательской школы

Всего на конец года в Исследовательской школе задействовано 82 учащихся по 10 предметным секциям и осуществляется 63 проекта, из них:

<i>Предмет</i>	<i>Количество проектов</i>	<i>Количество учащихся</i>
Математика	4	5
Физика	8	15
Информатика	13	19
Химия	10	13
Биология	7	7
География	3	3
Русский язык	6	7
Английский язык	8	9
Казахский язык	4	4
История Казахстана	0	0
Всего	63	82

6.6 Достижения учащихся:

Уровень	Наименование олимпиады	ФИО учащегося	Место	Руководители
Международный	Ө.Жолдасбеков атындағы математика және механика бойынша зерттеу жобаларының Халықаралық конкурсы	Құдайбергенов С, Ережепов Н.	3 место	Андакаева А.Н. Маметреева С.О./Анибаев С.М.
	XV Международный конкурс «Математика и проектирование»	Еркінбек Ринат	1 место	Мынбаева М.М.
	Международный конкурс научных проектов «Инфоматрикс»	Рысаева Аружан	2 место	Есмагамбетова Д.А.
Республиканский	Республиканский конкурс Зерде	Махатов Ильяс, Мороз Алина	3 место	Журбенко З.М., Колесникова Ю.Б.
	Республиканский конкурс научных проектов по физике	Құдайбергенов С, Ережепов Н.	1 место	Андакаева А.Н. Маметреева С.О./Анибаев С.М.
	Республиканский конкурс научных проектов по физике	Серікбеков Мағжан. Маратов Диас	2 место	Смагулова Р.А., Анибаев С.М.
	Республиканский конкурс научных проектов им.аль-Фараби	Сабигалиев Алишер	1 место	Бойко Н.В.
Сетевой (НИШ)	Сетевой этап РКНП по физике	Серікбеков Мағжан. Маратов Диас	2 место	Смагулова Р.А., Анибаев С.М.
	Сетевой этап РКНП по прикладной математике	Құдайбергенов С, Ережепов Н.	3 место	Андакаева А.Н. Маметреева С.О./Анибаев С.М.
	Сетевой этап РКНП по технике	Токанова Аружан, Серікқали Айбек	3 место	Сулейменова А.Б., Анибаев С.М., Орынбаев Б.Н.
	Сетевой этап РКНП по технике	Болатбеков Айбек Ролланұлы Адлен	3 место	Андакаева А.Н., Смагулова Р.А., Анибаев С. М.

	Сетевой этап РКНП по языкознанию	Ясмина Бакенова Инкэр Раханова	2 место	Бодеева А.А.
--	----------------------------------	-----------------------------------	---------	--------------



6.7 Патенты и авторские свидетельства учащихся, учителей

№	ФИО	Должность / статус	Вид интеллектуальной собственности	Наименование интеллектуальной собственности	Дата регистрации	Документ, подтверждающий авторское право
1	Анибаев Серик Мукатаевич	Сотрудник (соавтор)	Педагог дополнительного образования	Регулируемый пешеходный переход	12.03.2021	Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права №5929
2	Агаралова Арай Габиденовна	Сотрудник (соавтор)	Учитель информатики			
3	Егеубаев Магжан Ержанович	Учащийся (соавтор)	Учащийся			
4	Коныргазин Жанибек Тилеубекович	Учащийся (соавтор)	Учащийся			

ПОКАЗАТЕЛЬ 24. (П.4) В целом, доля призеров Республиканских и Международных олимпиад и научных соревнований школьников от общего числа участников – 50% (стратегический показатель на 2021 год - 40%).

На республиканском уровне: 3 призера из 3 участников (100%).

На международном уровне: 12 призеров из 13 участников (92%).

ПОКАЗАТЕЛЬ 49. (П.5) Доля учащихся, выступающих на республиканских и международных конкурсах, конференциях – 46% (стратегический показатель на 2020 год - 10%), не считая спортивные и другие конкурсы.

ИНДИКАТОР 3 (П.6). Количество научных и исследовательских проектов учащихся, получивших признание в стране и за рубежом (стратегический показатель 2020 – 30 по сети АОО) – 8 (в т.ч. 1 патента на полезную модель).

Координаторами ИШ была осуществлена обратная связь с учителями и учащимися (*Приложение 10*. Обратная связь по организации работы ИШ, по итогам обратной связи вынесены следующие рекомендации:

Рекомендации по организации исследовательской школы учащихся на 2020-2021 год:

- В следующем году необходимо обратить внимание на развитие STEM проектов.
- Ввести персонализированное обучения для учащихся, занимающихся научными исследованиями
- Развивать сотрудничество с НАО «Университет им.Шакарима» в части доступности к оборудованию для проведения исследований
- Развивать сотрудничество с НАО «Университет им.Шакарима» в части научного консультирования
- Учитывать при планировании работы МО и школы время для учителей для работы над проекта (по тому же принципу как организуются УТС для подготовки к олимпиадам)
- Координаторам подготовить список конкурсов, где могут участвовать проекты учащихся. Руководителям определиться с темами в конце учебного года, чтобы реализовать идею в учебном году. Найти команду, которая будет руководить над проектом, определиться с выполняющими-учащимися до начала учебного года.
- Учителям разработать четкий план работы с учащимися ИШ и следовать ему в течение года;
- В начале учебного года на заседании МО утвердить список действующих и новых проектов;
- Привлекать руководителей проектов к обсуждению результатов/дальнейших планов/трудностей на заседаниях МО;
- Ввести обязательные заседания МО для защиты проектов и получения обратной связи от учителей и учащихся
- Возобновить фестиваль научных исследований и проектов в начале учебного года (например, 1 сентября приурочить к Фестивалю Дня науки и на этом фестивале представить все проекты учащихся, имеющих результативность) для трансляции опыта работы ИШ;

7 БИБЛИОТЕКА

Опираясь на основные направления работы школы, обеспечение ресурсов, с содержанием материалов, способствующие воспитанию интеллектуально развитой, конкурентоспособной личности.

Основные задачи в работе библиотеки за 2020-2021гг.

- ✓ **Просветительская**
 - оказание поддержки соответственно концепции и программе школы;
 - содействие в образовательных проектах и научно-исследовательских работах;
 - обеспечение необходимым учебным материалом для учебного процесса в школе, оказание помощи учителям и обучающимся в получении непрерывного образования.
- ✓ **Информационная**
 - организация возможности использования информации в любом формате, носителе;
 - создание более быстрого и удобного доступа к ресурсам;
 - формирование фонда информационных ресурсов, необходимых для просветительской деятельности и научно-исследовательских работ;
 - предоставление пользователям собранной, обработанной, систематизированной информации;
 - формирование у пользователей информационной грамотности, обучение поиску, выбору и оценке информации, используя информационные технологии;
- ✓ **Культурно-просветительская**
 - организация культурных мероприятий для формирования гуманной, нравственной личности, культурно-духовного совершенствования;
 - проведение выставок, посвященных литературным новинкам и в поддержку образовательного процесса;
 - проведение конкурсов для закрепления знания и содействия в повышении интереса к учебе у учащихся
 - пропаганда литературы, согласно проекта «100 книг», развить у учеников интеллектуальный интерес к чтению книг.
- ✓ **Воспитательная**
 - развитие чувства патриотизма к родному народу, земле, школе;
 - оказание информационной помощи проекту школьным проектам.

7.1 Работа с книжным фондом

Работе с фондом библиотеки уделяется особое внимание, так как задача библиотеки заключается не только в обеспечении необходимым количеством книг, но и в качестве содержания книг. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. А также качество фонда напрямую связан с работой преподавателей, следовательно, сотрудничество библиотекаря и учителя имеет огромное значение в формировании фонда в библиотеке. При составлении заявки на закуп книг библиотекарь берет за основу заявки на учебно-методическую литературу учителей с обоснованиями.

В нашей библиотеке:

- обеспечен свободный доступ к художественному фонду для всех читателей;
- при поступлении новой партии литературы учащиеся и учителя своевременно были проинформированы о новом поступлении путем выставок, новостей на сайте, а также видеорекламой на экране;
- не пригодные для использования учебные материалы на основании служебного письма списали;
- в течение года проводили учёт резервного фонда учебников;

- два раза в год проводили рейды по сохранности учебного фонда, давали соответствующие рекомендации. Учебники сохранены удовлетворительно;
 - соблюдали правильность расстановки фонда на стеллажах;
 - вели контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий;
 - проводили инвентаризацию фонда библиотеки.
- согласно приоритету второму пункту первому библиотеке были выделены два отдельных книгохранилища. Благодаря созданию отдельных разделов с запирающейся дверью, и медиатеки, которая находится в библиотеке, библиотечное пространство используется более рационально.
- согласно приоритету четвертому пункту первому в библиотеке была внедрена система Dewey Decimal, которая обеспечивает упорядочение книг на полках в согласованном порядке, а также обучение учащихся и сотрудников к поиску книг в соответствии со стандартной системой. Также указан лексический уровень книг на казахском, русском и английских языках.

7.2 Массовые мероприятия

Согласно приоритету 1 пункта 1 плана развития библиотеки график работы библиотеки был продлен благодаря посменной работе двух библиотекарей. Как итог библиотека открыта с 8 утра до 19.00 вечера, что дает возможность учащимся, которые проживают в общежитии посещать библиотеку по необходимости, заниматься, читать книги, участвовать в мероприятиях, или просто общаться с друзьями после учебы.

Согласно приоритету шестому библиотека проводила еженедельные уроки по проекту 100 книг в соответствии с календарно-тематическим планом по элективному курсу для всех учащихся 7-8 классов с целью развития навыков информационной грамотности и способствовать повышению навыкам чтения на всех языках.

В библиотеке ведется работа по актуализации клуба «Read X», направленного на продвижение идей внеклассного чтения. Клуб представляет собой организационную форму общественной самодеятельности учащихся, создаваемую на основе добровольности, общих творческих интересов и индивидуального членства участников. Клуб является дополнительной формой обслуживания в условиях библиотеки и одновременно является средством привлечения потенциальных читателей.

Каждую субботу проводились уроки для учащихся 7-х классов. На уроках были использованы инновационные интерактивные методы чтения книг из опыта стран Южной Кореи, США.

12.09.2020 был проведен первый урок- знакомство с читателями с 7 классами. На уроке было рассказано о важности чтение книги, о видах чтения книг, также учащиеся делились полезностями по скорочтению. На встрече участники перечислили плюсы, которые приносит чтение. Была прочитана книга Антуан де Сент Экзюпери «Маленький принц» и проделан анализ и синтез произведения с помощью приема «Keyword Hexagon», «Чтение в кругу».

19.09.2020 участники клуба читали с 7 классами отрывок из книги «Робинзон Крузо» Даниэль Дефо. В начале урока играли в «Book bingo», затем был сделан синтез и анализ произведения с помощью кроссвордов, сканвордов по приложению «Learning Apps».

19.09.2020 был проведен первый урок- знакомство с читателями 7-8-9 классов. На встрече учащиеся перечислили плюсы, которые приносит чтение, также рассмотрели различные способы чтения книг (4 способа: элементарный, инспекционный, аналитический, исследовательский). Учащиеся поделились своими секретами, как выбрать себе книгу и научились выбирать полезные интересные книги. Все учащиеся приняли участие в сладкой викторине, отвечая на вопросы по самым известным книгам наших авторов.

26.09.2020 участники клуба читали отрывок из книги «Белый Бим Черное Ухо» Г. Траепольский. Сделали анализ произведения с помощью игры- викторины через интернет – платформы Quizizz.

03.10.2020 участники клуба читали отрывок из книги «Белый пароход» Чингиз Айтматов. Провели веселую игру- викторину через интернет –платформы Kahoot.

10.10.2020 участники клуба читали отрывок из книги «Белый Клык» Джек Лондон. Анализировали ценности из произведения с помощью приема “Write around”.

17.10.2020 участники клуба читали отрывок из книги «Кел балалар, оқылық» Ыбырай Алтынсарин. Использовали приемы «Синквейн» и метод “Keyword Hexagon” для анализа произведения.

4.10.2020 участники клуба читали отрывок из книги «Абайдың қара сөздерінің тәлім - тәрбиесі». Дети после прочтения слова-назидания написали эссе и составляли открытые и закрытые вопросы по содержанию.

31.10.2020 участники клуба читали отрывок из книги Бердібек Соқпақбаев «Менің атым қожа». Делали анализ произведения с помощью метода INSERT, а также словарь ценностей по этой книге.

14.11.2020 участники клуба читали отрывок из книги «Мен апамның баласымын» Әлдихан Қалдыбаев. Учащиеся продолжили произведения используя свою фантазию с помощью игры «Storytelling card game».

19.11.2020 был проведен интерактивный урок для рефлексии и для обсуждения всех книг которые мы прочитали «Book bingo» и «Найди книгу по ребусу» и «Угадай книгу по эмодзи» для учащихся 7-х 8-х классов.

11.01.2021-13.01.2021 был проведен урок на тему "Природная лирика Абая" с учащимися 7 -х классов. На уроке учащиеся проверили свои знания по биографии и творчеству великого писателя Абая Кунанбаева. Опрос был проведен с помощью электронной платформы "Kahoot". Домашнее задание было выучить наизусть стихотворения "Күз" и "Қыс" .

22.01.2021 года в библиотеке школы прошла встреча с учащимися общежития. Цель встречи: уделить большее внимание воспитательной работе посредством настольных игр. Участники встречи играли в игру под названием «Whats уа». Игра развивает у учащихся командный дух, понимание жизненных ценностей. Учащиеся больше узнают друг друга, раскрывают свои цели и мировоззрение при обсуждении и дебатах.

25, 26, 27 января 2021 г. был проведен урок на тему "Природная лирика Абая" с учащимися 7 классов. На уроке учащиеся проверили свои знания по биографии и творчеству великого писателя Абая Кунанбаева. Опрос был проведен с помощью электронной платформы "Quiz.com". В конце урока учащиеся сдали видео с выученными стихотворениями "Күз" и "Қыс", рисунки по теме зима и осень, а также эссе.

05.02.2021 года в библиотеке прошла встреча с учащимися общежития. На встрече учащиеся



ознакомились с кодексом «Super Қыз», узнали о жизни и приключениях выдающихся женщин Казахстана, прочитали историю девушки по имени Патчаим Тажибаева, которая стала первой женщиной – доктором геолога – минералогических наук в Средней Азии, и основала в нашей стране такую сложную науку, как литология. Также девочки узнали о том, как научиться справляться с эмоциями, что делать, что наши мечты

сбывались. На уроке некоторые поделились историями из своей жизни. Встреча была очень теплой и интересной.

10.02.2021 года библиотеки Назарбаев Интеллектуальной школы ХБН Усть-Каменогорск и Назарбаев Интеллектуальной школы ФМН г. Семей провели читательскую конференцию, посвященную 125-летию рождения знаменитого детского писателя Сапаргали Искакулы Бегалина. Участниками конференции были учащиеся 8 классов двух городов, кураторы и библиотекари. Ведущие начали конференцию с презентации биографии писателя, рассказали о его жизни в ранние годы, о творческом становлении. После рассказа о жизни основоположника детской литературы, с участниками встречи была проведена беседа, где были рассмотрены и обсуждены очень много вопросов о произведении Сапаргали Бегалина «Бала Шоқан». Во время беседы были изучены главные герои книги. Учащиеся рассуждали о главных жизненных ценностях каждого персонажа этой книги. Также участники конференции отвечали на очень интересные вопросы по содержанию книги в программе <https://quizizz.com/>. Данная программа дает возможность охватить большое количество респондентов за очень короткий срок. Главной целью конференции была стимуляция чтения детей и молодежи, популяризация творчества казахских писателей,



сохранение исторического наследия Казахстана.

8, 9, 10 февраля библиотекари провели уроки у параллели 7 классов на тему А.Кунанбаев «Слова назидания. 17 слово». На уроке учащиеся проанализировали содержание художественного произведения, рассмотрели авторскую позицию и содержание произведения; поучаствовали в дискуссии по

предложенной проблеме. Также учащимся были обсуждены такие вопросы, как «Как вы думаете, почему поспорили Воля, Разум и Сердце?», «Какие аргументы приводит Воля?», «Как вы понимаете выражения «мелкие страсти, держать в узде, удержаться на грани пропасти». Произведение было разделено на несколько частей. Вопросы для обсуждения по первой части были такими: 1. О чем спорили Воля, Разум и Сердце? 2. Какие аргументы приводили они в свою пользу? 3. Как вы думаете, кто из них главнее? Почему? Обоснуйте ответ. 4. Мини-дискуссия по теме «Кто прав - Разум или Сердце?». Во второй части ребята дискуссировали на такие интересные вопросы: 1. Почему они вынесли свой спор на суд Науки? 2. Что такое наука с точки зрения автора? 3. Как вы понимаете значение слова «наука»? 4. Как можно озаглавить текст? Также в конце урока в виде обратной связи учащиеся использовали прием технологии развития критического мышления – синквейн.

23.04.2021 брейн-ринг проводился на тему «Кітап-алтын қазына», посвященной к Международному дню книги. Активное участие в мероприятии приняли ученики 7-х классов. В интеллектуальной игре было много разных интересных заданий: вопросы по книгам и логические вопросы «миф или правда» и книжные ребусы. и математические,



логические задачи. Также была проведена акция «Книга покоряет мир» дистанционно, где учащиеся дарили книги своим родным и близким. Такие мероприятия по проекту «100 книг» прививают любовь к книгам, чтению посредством разнообразных видов деятельности, возрождают традицию семейного чтения, прививают любовь к родине к семье и к школе.

Библиотеки Интеллектуальных школ непрерывно изучают и внедряют новые методы и формы работы, инновационный опыт, полученный на курсах повышения квалификации и международных семинарах

с участием экспертов библиотечного дела, транслируют опыт общеобразовательным школам РК, путем организации обучающих семинаров не только для библиотекарей, но и для директоров, заместителей директоров и учителей общеобразовательных школ. Так за 2020-2021 гг библиотека Назарбаев Интеллектуальной школы ФМН г. Семей провела 2 онлайн семинара для 30 средних общеобразовательных школ, в которых приняли участие 115 человек.

В связи с переходом образования в онлайн режим, семинары были направлены на активную поддержку учащихся и учителей библиотеками. На семинарах были затронуты такие темы, как «Образовательные онлайн ресурсы в помощь учебному процессу для дистанционного обучения», «Методика работы с учебными материалами онлайн-платформ для дистанционного обучения», «Активные онлайн методы продвижения чтения в школьной библиотеке», «Инновационная библиотека – ресурсная поддержка учителей», «Дистанционное обучение и возможности сетевого взаимодействия».

В январе 2021 года библиотека Назарбаев Интеллектуальной школы ФМН г. Семей



провела онлайн семинар на тему «Образовательные онлайн ресурсы в помощь учебному процессу для дистанционного обучения». Дистанционное обучение требует развития у учащихся следующих навыков 21 века: информационная и функциональная грамотность, критическое мышление, навыки высокой самоорганизации, исследовательской деятельности, медиа и технологических навыков. На семинаре участники семинара были ознакомлены с различными электронными платформами, которые

необходимы в помощь школьной программе: <https://e-history.kz>, <http://kzworld.nis.edu.kz/>, <https://www.nationalgeographic.com/>, <https://kitap.kz/>, <https://adebiportal.kz/>,



<https://www.livelib.ru/>. Также были выполнены различные практические задания по поиску материала. Коллеги поделились друг с другом полезными ресурсами по предметам.

15 апреля 2021 года библиотекой был проведен онлайн вебинар для средних общеобразовательных школ города на тему «Методика работы с учебными материалами онлайн-платформ для дистанционного обучения». На семинаре присутствовали более 85 человек. Целью семинара был обмен

опытом, ознакомление с новыми методами дистанционной работы с учащимися, продвижение чтения. На семинаре была предоставлена теория, а также участники смогли на практике применить новые инструменты необходимые для дистанционного обучения.

Проведение таких семинаров, онлайн уроков, мастер классов, публикация статей в зарубежных и отечественных журналах педагогами-библиотекарями Назарбаев Интеллектуальных школ в рамках плана по трансляции опыта помогает глубже раскрыть потенциал и возможности библиотек общеобразовательных школ, повысить уровень библиотечных работников, получить неоценимый опыт общения и творческого взаимодействия с библиотеками. Так благодаря уже полученному опыту, многие библиотеки общеобразовательных школ во всей стране внедряют различные проекты, методы работы, активити с учащимися по развитию читательской, информационной, функциональной грамотности, исследовательской деятельности.

7.3 Отчет по трансляции опыта за 2020-2021 гг.

Библиотеки Интеллектуальных школ непрерывно изучают и внедряют новые методы и формы работы, инновационный опыт, полученный на курсах повышения квалификации и международных семинарах с участием экспертов библиотечного дела, транслируют опыт общеобразовательным школам РК, путем организации обучающих семинаров не только для библиотекарей, но и для директоров, заместителей директоров и учителей общеобразовательных школ. Так за 2020-2021 гг библиотека Назарбаев Интеллектуальной школы ФМН г. Семей провела 2 онлайн семинара для 30 средних общеобразовательных школ, в которых приняли участие 115 человек.

В связи с переходом образования в онлайн режим, семинары были направлены на активную поддержку учащихся и учителей библиотеками. На семинарах были затронуты такие темы, как «Образовательные онлайн ресурсы в помощь учебному процессу для дистанционного обучения», «Методика работы с учебными материалами онлайн-платформ для дистанционного обучения», «Активные онлайн методы продвижения чтения в школьной библиотеке», «Инновационная библиотека – ресурсная поддержка учителей», «Дистанционное обучение и возможности сетевого взаимодействия».

В январе 2021 года библиотека Назарбаев Интеллектуальной школы ФМН г.Семей провела онлайн семинар на тему «Образовательные онлайн ресурсы в помощь учебному процессу для дистанционного обучения». Дистанционное обучение требует развития у учащихся следующих навыков 21 века: информационная и функциональная грамотность, критическое мышление, навыки высокой самоорганизации, исследовательской деятельности, медиа и технологических навыков. На семинаре участники семинара были ознакомлены с различными электронными платформами, которые необходимы в помощь школьной программе: <https://e-history.kz>, <http://kzworld.nis.edu.kz/>, <https://www.nationalgeographic.com/>, <https://kitap.kz/>, <https://adebiportal.kz/>, <https://www.livelib.ru/>. Также были выполнены различные практические задания по поиску материала. Коллеги поделились друг с другом полезными ресурсами по предметам.

15 апреля 2021 года библиотекой был проведен онлайн вебинар для средних общеобразовательных школ города на тему «Методика работы с учебными материалами онлайн-платформ для дистанционного обучения». На семинаре присутствовали более 85 человек. Целью семинара был обмен опытом, ознакомление с новыми методами дистанционной работы с учащимися, продвижение чтения. На семинаре была предоставлена теория, а также участники смогли на практике применить новые инструменты необходимые для дистанционного обучения.

Проведение таких семинаров, онлайн уроков, мастер классов, публикация статей в зарубежных и отечественных журналах педагогами-библиотекарями Назарбаев Интеллектуальных школ в рамках плана по трансляции опыта помогает глубже раскрыть потенциал и возможности библиотек общеобразовательных школ, повысить уровень библиотечных работников, получить неоценимый опыт общения и творческого взаимодействия с библиотеками. Так благодаря уже полученному опыту, многие библиотеки

общеобразовательных школ во всей стране внедряют различные проекты, методы работы, активити с учащимися по развитию читательской, информационной, функциональной грамотности, исследовательской деятельности.

8 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – ОСНОВНЫЕ ФОКУСЫ РАЗВИТИЯ

В 2020-2021 учебном году основными приоритетами в воспитательной работе были следующие аспекты:

1. Программа развития воспитательной работы с 7-12 классы (4 год реализации).

2. Понимание и демонстрация ценностей в поступках и поведении учащихся, родителей, учителей – через формирование культуры ценностей всего школьного сообщества.

3. Развитие лидерских навыков учащихся в рамках деятельности Шанырака через творческие и социальные проекты школьного и городского масштаба.

4. Развитие лидерских качеств, навыков публичных выступлений, организаторских способностей у членов Лидерского совета (нового состава), через реализацию социально-волонтерского проекта «Школа Лидерства» и сотрудническую деятельность с лидерами городских школ.

5. Повышение квалификации педагогов-организаторов-кураторов, через серию коучингов и семинаров по «Методическому сопровождению по реализации темы профессионального развития», развитие исследовательских навыков своей педагогической практики.

6. Реализация новых сетевых воспитательных проектов:

- «Ұрпақтар сабақтастығы»

- «Ұлы дала ақындары»

- «Менің өмірімдегі мақал мәтелдер»

- «Ұлы Абайдың ұлағат сөздері менің өмірімде»

➤ **Завершение проекта по системной трансляция опыта ВР для 10 опорных школ города по проекту «Служение обществу»**

7. Создание интеллектуальной среды для поддержки олимпиадного движения, исследовательской школы, лидерского движения (Интеллектуальные игры, «Умный четверг)

8. Оценивание школьной культуры, климата школы, уровня воспитанности, систематизации обратной связи для улучшения поддержки учащихся.

9. Совершенствование системы ДОПП в условиях дистанционного образования.

10. Развитие партнерских отношений через переписку и сотрудничество с международными школами.

11. Оптимизация проектов Летние социальные практики, ТЕТ в условиях дистанционного образования.

12. Развитие ранней профилизации с 7-9 классы с учетом возрастных особенностей.

13. Создание сетевого сообщества лидеров - координация данной работы.

14. Развитие деятельности клуба Юнеско – координирование данного проекта на городском уровне.

15. Оптимизация обработки данных по изучению учащихся: профиль класса, учащегося через создание ресурсной программы банка данных и его обработки.

Для развития МО кураторов организовать обучения:

1. Организовать обучение по курсу скилфолио: план обучения, применения и оценивания внедрения методики, менторское сопровождение кураторов по внедрению методики.

2. Организация обучения по проведению исследований своей практики для улучшения поддержки учащихся. (

3. Методическое сопровождение кураторов 7 классов (адаптация, ресурсный материал, наставничество, командная работа с педагогами ДОПП, ИЗО, физвоспитания)
4. Организация курса по изучению класса для лучшей поддержки учащихся (методы диагностики, анализ и обработка данных).
5. Повышение языковых компетенций кураторов, ИКТ навыков (организация внутренних курсов в данном направлении).
6. Реализация трансляции опыта в дистанционном режиме для ОШ, завершение прошлогоднего проекта по трансляции опыта («служение обществу для 10 школ города) и определение новых областей для сотрудничества.

События и факты 2020-2021 учебного года

Реализованные проекты:

- проект «Творческая суббота» для 7 кл;
- проект «Мадениет» для 8 кл;
- проект «Мир профессий» для 9 кл;
- проект «Развивай. Совершенствуй. Меняйся.» для 10 кл;
- проект «Мой профессиональный выбор»
- программа «Stress resistans» для 12 кл;
- проект «Умный четверг»
- проект «Родительский университет»
- проект «100 песен»;
- проект «100 книг»;
- проект «100 күй»;
- проект «Ұрпақтар сабақтастығы»;
- проект «Замандастар жырлайды»;
- проект «Ұлы дала ақындары»;
- проект «Мақал мәтелдер»;
- проект малый «Тұған елге тағзым-2020»(школьный этап и сетевой этап)
- проект «Интеллектуальные игры»
- программа по развитию мета когнитивных навыков;
- онлайн клубы - лидерская автономность учащихся (инстаграмм площадка - клуб GIS)
- выборы президента и нового состава Лидерского совета-2021

Мероприятия городского масштаба

- завершение проекта по трансляции опыта для 10 СОШ по теме «Служение обществу»
- проект «Школа лидерства» для учащихся 10 СОШ
- онлайн трансляция опыта ВР НИШ (город, область)
- фестиваль социальных проектов Шаныраков;
- городская конференция GIN «Проекты которые меняют мир»;
- конференция MUN;
- городская конференция TEDx;
- сетевой флешмоб «Ұлы дала мұрагерлері-2020»;
- сетевой конкурс научных проектов по ТЕТ-2020
- проект малый «Тұған елге тағзым-2020»
- проект «Крепкая семья»;
- проект «Бессмертный полк»;

- онлайн платная «Летняя школа-2021»;
- онлайн Летняя школа -2021 на безвозмездной основе

Мероприятия сетевого масштаба:

- Семинар «Система воспитательной работы НИШ г. Семей» презентация системы взаимосвязей – «Программа развития воспитательной работы» (1 семинар для заместителей директоров НИШ, 1 семинар для кураторов, воспитателей и педагогов ДО НИШ);
- работа в составе рабочей группы по написанию Концепции по системе дополнительного образования;
- сетевой умный четверг «встреча с Айбеком Нугмаровым»;
- участие в сетевом конкурсе научных проектов «ТЕТ-2020», результат – 3 место;
- проведение конференции совместно с НИШ г.Уральск, посвященной юбилейной дате Абая Кунанбанева;
- участие в сетевом флешмобе домбристов «Ұлы дала мұрагерлері»

8.1 Идеология воспитательной работы

Миссия

Предоставить качественное образование в трехязычной среде для развития интеллектуального потенциала будущих лидеров Казахстана

Видение

Все наши учащиеся – конкурентоспособные граждане глобального мира

Наши педагоги - команда полиязычных учителей-профессионалов, владеющих искусством преподавания и обучения, исследующих свою практику.

Образовательная среда – доброжелательная и благоприятная, включающая инновационные технологии и разнообразные учебные ресурсы

Ценности

Здоровье. Уважение. Ответственность. Честность. Обучение в течение всей жизни. Глобальное гражданство.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

В условиях дистанционного обучения воспитательная работа велась по всем направлениям в соответствии со стратегий АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», в соответствии с планом развития школы, планом воспитательной работы на 2020-2021 учебный год.

Основной целью для всего коллектива было создание качественной психолого-педагогической поддержки учащихся в условиях дистанционного обучения, выявление проблем на основе обратной связи от родителей и учащихся и своевременное принятие решений для улучшения образовательного процесса.

Формат дистанционного обучения ограничил нас в форме взаимодействия с учащимися – это онлайн формат, было необходимо строго учитывать нагрузку учащихся при проведении мероприятий, т.к. они так же удерживали ребят у компьютеров.

МО физвоспитания и хореографы школы, педагоги дополнительного образования работали над монтированием роликов, содержательный контент которых предполагал самостоятельную двигательную активность учащихся для улучшения физического здоровья учащихся.

Отсутствие педагогов дополнительного образования вызвало определенные трудности в организации досуга учащихся. Но, реализуемая Программа развития ВР, постороенная на системе взаимосвязей, а точнее программы развития на параллели

приобрели больше клубный характер на параллелях, а так же автономность учащихся и социальная активность учащихся объединили все клубы учащихся на онлайн площадке ZSI, которая развернула свою деятельность по организации досуговой деятельности в онлайн режиме в разных направлениях. Было реализовано более 15 клубов по интересам учащихся.

Так же, сильной стороной деятельности в онлайн режиме стало интеллектуальное направление в рамках проектов «Интеллектуальные игры» и «Умный четверг», деятельность Лидерского совета и совета Лидеров Шанырака в плане сотрудничества со школами – соцпартнерами.

Проведение общешкольных мероприятий несли мотивацию, были направлены на формирование чувства гордости за свою школу, город, страну, систему НИШ, создавали атмосферу праздничного настроения и единения всего школьного сообщества.

РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РУКОВОДЯЩИХ ПОЛОЖЕНИЙ

По развитию школьных ценностей велась работа кураторами через Программу развития воспитательной работы, через содержательный контент всех мероприятий по всем направлениям ВР и воспитательные проекты АОО, через оценивание школьных ценностей в поступках детей (программа самооценивания «Ценности»). Работает рабочая группа по разработке критериев оценивания школьных ценностей и оптимизации политики Академической честности, велись исследования по развитию метакогнитивных навыков на параллели 10 классов и некогнитивных навыков на параллели 7 классов.

Ежегодно в конце года проводятся оценивание школьных ценностей по программе «Ценности». В целом результаты самооценивания имеют неплохую картину. Учащиеся в соответствии с возрастными особенностями оценивают свои навыки в своих поступках. В целом по школе учащиеся показывают, что все навыки школьных ценностей у них сформированы. Высоко они оценивают ценность – обучение на протяжении всей жизни -24,2 б., здоровье, по мнению ребят, стоит на втором месте -17,2 б., на третьем месте ценность – глобальное гражданство -15,9 б., а вот в зоне риска ребята указывают ценности: ответственность – 14,8 б., честность – 14,1 б., уважение -14,1 б.

Таблица: «Результаты самооценивания ценностей в поступках учащихся»

№		7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого по школе
1	Глобальное гражданство	24,6	12,8	11,5	14	16,36	15,9
2	Здоровье	23	12,2	22,35	13	15,52	17,2
3	Обучение на протяжении всей жизни	22,88	12,75	11,9	57,68	15,68	24,2
4	Ответственность	21,82	12,15	12,45	11,4	16,32	14,8
5	Уважение	20,68	12,23	11,4	11,2	14,84	14,1
6	Честность	23,8	8,84	11,85	11,32	15,56	14,3
		7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого по школе
	Итого	23,22	11,75	14,01	21,48	15,89	20,8

Если посмотреть в разрезе классов, то 7 классы обозначают проблемной зоной – уважение, 8 классы – честность, 9 классы – уважение, 10 классы – уважение, 11 классы – уважение.

Как видите, почти на всех параллелях западает ценность уважение. Подробный анализ самооценивания в разрезе каждой параллели представлен в *приложении 1*.

Рекомендации: кураторам необходимо подробно проанализировать результаты, посредством беседы выяснить, почему ценность уважение западает почти во всех классах. Запланировать комплекс мероприятий, направленных на формирование данной ценности.

8.2 .Реализация концепции развития воспитательной работы

Реализация «Программы развития воспитательной работы» - траектория развития учащегося НИШ с 7 по 12 классы построена на системе взаимосвязей. Реализация концепции в условиях дистанционного обучения имела свои трудности. Однако все программы были реализованы, в конце года сделан подробный анализ и составлены рекомендации коллегам на будущий год.

В 2020-2021 году методическое сопровождение реализации Концепции развития ВР сфокусировано на параллели 7-10 классов, сложность вызывал дистанционный формат обучения. Были откорректированы все планы развития с учетом сложившейся ситуации.

На начало 2020-2021 года были откорректированы фокусы развития на каждой параллели с учетом анализа за 2019-2020 год, потребностей и запросов учащихся, обратной связи родителей, откорректированы программы воспитания на всех параллелях классов с 7 по 12 классы с учетом формата дистанционного обучения. Планы развития включают комплекс мероприятий, направленных на развитие и воспитание одаренных учащихся. В реализацию планов вовлечено все школьное сообщество и родительская общественность.

Анализ реализации концепции показал, что реализация программ развития на параллели имеет положительную динамику для всестороннего развития учащихся. В плане менеджмента сложилась система взаимосвязей, которая представляет траекторию развития учащегося НИШ. Если в 7 классах творческое развитие помогает пройти безболезненно адаптацию и сформировать коллектив, в 8 классах идет формирование навыков исследования, через изучение родного края, в 9 классах идет самоопределение учащихся для выбора будущего профиля обучения, в 10 классах мы работаем над формированием метакогнитивных навыков учащихся, в 11 классе – учащиеся выбирают свою будущую специальность и ВУЗ, а на параллели 12 классах ведется психолого-педагогическое сопровождение для поддержки учащихся.

На параллели 10 классов в рамках реализации программы «Меняй. Развивай. Совершенствуй» проводились исследования «Как развитие метакогнитивных навыков влияют на успешность учащихся». Результаты исследований помогли определить фокус группу учащихся, которым нужна была индивидуальная поддержка. На будущий год запланировано расширение границ исследования: включаем в этот процесс родителей и учителей предметников: для родителей будет организована серия семинаров на тему «Как развивать у ребенка метакогнитивные навыки?», учителя будут разрабатывать задания, направленные на развитие метакогнитивных навыков через Lesson stade . В качестве эксперимента для исследования будут взяты классы по вертикали, в которых будут внедряться программы по развитию метакогнитивных навыков, чтобы определить на какой параллели эти навыки более эффективны и необходимы учащимся.

Перспектива развития:

1. Оптимизация планов развития на всех параллелях (научное обоснование программ развития, мониторинг, анализ, корректировка)
2. Оптимизация формата проекта «Творческая суббота» - формирование групп по способностям учащихся и коллаборация на параллели через коллективные мероприятия и тренинги
3. Проложение исследования по развитию метакогнитивных навыков учащихся с расширением рамок исследования по вертикали и горизонтали №

8.3 Сетевые воспитательные проекты АОО.

Проект «100 книг», рекомендованных для прочтения учащимся НИШ (далее «100 книг»)- реализация данного проекта ведется читательским клубом REDx под координаторством библиотекарей, кураторами по списку 100 книг, рекомендованных для чтения учащихся НИШ, в рамках проекта «Творческая суббота» на параллели 7 классов на уроках «100 книг» и театральной студии. Реализация данного проекта проводится в течение всего учебного года, данный проект отражается во всех комплексных планах на параллели 7,8,9,10,11,12 классов. Составлен рекомендованный список литературы с возрастной градацией произведений на каждую параллель.

Для учащихся 7 классов каждую субботу проводились уроки «100 книг», в рамках которых учащиеся разбирали произведения, делали инсценировки к прочитанным произведениям, анализировали и рефлексировали свои эмоции и чувства. Из-за пандемии не смогли сделать творческий отчет для родителей по данному проекту.

На параллелях 8-12 классов развитие данного проекта ведется кураторами: консультирование учащихся по перечню произведений и самостоятельное чтение учащимися произведений из списка «100 книг», рефлексия по прочитанным произведениям в разном формате с учетом возрастных особенностей. Содержательный контент уроков чтения направлен на продвижение идеи внеклассного чтения с использованием инновационных интерактивных методов чтения книг из опыта стран Южной Кореи, США.

В школьной библиотеке для всех учащихся ведется работа по актуализации проекта «100 книг». В течение года проведено много мероприятий в онлайн формате с использованием интерактивных методов направленных на популяризацию чтения:

19.09.2020 - «Сладкая викторина»: нестандартный метод активации чтения.

19.11.2020 - интерактивный урок «Book bingo» и «Найди книгу по ребусу» и «Угадай книгу по эмодзи» для учащихся 7-х 8-х классов.

22.01.2021 - игра «Whats ya»: развивает у учащихся командный дух, понимание жизненных ценностей. Учащиеся больше узнают друг друга, раскрывают свои цели и мировоззрение при обсуждении и дебатах.

05.02. - кодекс «Super Қыз», узнали о жизни и приключениях выдающихся женщин Казахстана, прочитали историю девушки по имени Патчаим Тажибаева, которая стала первой женщиной – доктором геолога – минералогических наук в Средней Азии, и основала в нашей стране такую сложную науку, как литология. Также девочки узнали о том, как научиться справляться с эмоциями, что делать, что наши мечты сбывались. На уроке некоторые поделились историями из своей жизни. Встреча была очень теплой и интересной.

10.02.2021 - читательская конференция, посвящённая 125-летию рождения знаменитого детского писателя Сапаргали Искакулы Бегалина для учащихся 8 классов НИШ ХБН Усть- Каменогорск и НИШ ФМН г. Семей

23.04.2021 брейн-ринг проводился на тему «Кітап-алтын қазына», посвященной к Международному дню книги для учащихся 7-х классов. В интеллектуальной игре было много разных интересных заданий: вопросы по книгам и логические вопросы «миф или правда» и книжные ребусы. и математические, логические задачи. Также была проведена акция «Книга покоряет мир» дистанционно, где учащиеся дарили книги своим родным и близким.

Проект «100 книг» прививает любовь к книгам, чтению посредством разнообразных видов деятельности, возрождают традицию семейного чтения, прививает любовь к родине к семье и к школе.

Трудности: при реализации проекта не хватало навыков работы в дистанционном формате в методическом плане, после посещения занятий были даны рекомендации библиотекарям для улучшения работы в данном направлении.

Необходимо разнообразить формы и методы «Уроков 100 книг», проводить итоговые выставки работ учащихся (эссе, рисунков, инсценировок) и включить результативность данного проекта в рейтинг Шаныраков. Рассмотреть вопрос участия членов клуба в конкурсах разного уровня.

Клуб «Read X» - работа клуба направлена на продвижение идей внеклассного чтения. Основной фокус

был направлен на привитие любви к чтению, осознание учащимися важности этого навыка для их развития. Данная работа проводилась с методической поддержкой для учащихся 7 классов и членов клуба.

В течение года члены клуба совместно с учащимися прочитали и разобрали следующие произведения:

12.09.2020 - книга Антуан де Сент Экзюпери «Маленький принц» и проделан анализ и синтез произведения с помощью приема «Keyword Hexagon», «Чтение в кругу».

19.09.2020 - отрывок из книги «Робинзон Крузо» Даниэль Дефо. В начале урока играли в «Book bingo», затем был сделан синтез и анализ произведения с помощью кроссвордов, сканвордов по приложению «Learning Apps».

26.09.2020 - отрывок из книги «Белый Бим Черное Ухо» Г. Траепольский. Сделали анализ произведения с помощью игры-викторины через интернет –платформы Quizizz.

03.10.2020 - отрывок из книги «Белый пароход» Чингиз Айтматов. Провели веселую игру- викторину через интернет –платформы Kahoot.

10.10.2020 - отрывок из книги «Белый Клык» Джек Лондон. Анализировали ценности из произведения с помощью приема «Write around».

17.10.2020 - отрывок из книги «Кел балалар, оқылык» Ыбырай Алтынсарин. Использовали приемы «Синквейн» и метод «Keyword Hexagon» для анализа произведения.

4.10.2020 - отрывок из книги «Абайдың қара сөздерінің тәлім - тәрбиесі». Дети после прочтения слова-назидания написали эссе и составляли открытые и закрытые вопросы по содержанию.

31.10.2020 - отрывок из книги Бердібек Соқпақбаев «Менің атым қожа». Делали анализ произведения с помощью метода INSERT, а также словарь ценностей по этой книге.

14.11.2020 - отрывок из книги «Мен апамның баласымын» Әлдіхан Қалдыбаев. Учащиеся продолжили произведения используя свою фантазию с помощью игры «Storytelling card game».

11.01.2021-13.01.2021 был проведен урок на тему "Природная лирика Абая" с учащимися 7 -х классов. На уроке учащиеся проверили свои знания по биографии и творчеству великого писателя Абая Кунанбаева. Опрос был проведен с помощью электронной платформы "Kahoot". Домашнее задание было выучить наизусть стихотворения "Күз" и "Қыс" .

25, 26, 27 января 2021 г. был проведен урок на тему "Природная лирика Абая" с учащимися 7 классов. На уроке учащиеся проверили свои знания по биографии и творчеству великого писателя Абая Кунанбаева. Опрос был проведен с помощью электронной платформы "Quizz.com". В конце урока учащиеся сдали видео с выученными стихотворениями "Күз" и "Қыс", рисунки по теме зима и осень, а также эссе.

8, 9, 10 февраля библиотекари провели урок на параллели 7 классов на тему А.Кунанбаев «Слова назидания. 17 слово». На уроке учащиеся проанализировали содержание художественного произведения, рассмотрели авторскую позицию и содержание

произведения; поучаствовали в дискуссии по предложенной проблеме с использованием приема технологии развития критического мышления – синквейн.

Перспектива развития проекта:

Необходимо направить деятельность клуба на работу с Шаныраками на всех параллелях, применять новые интерактивные методы, изучать спрос учащихся, разнообразить формы и методы активизации деятельности учащихся на этапе рефлексии по итогам прочтения книг. Так же планируется вовлечение в это направление родителей через проведение читательских

Проект «100 куй»

Развитие данного проекта ведется через содержательный контент школьных мероприятий и ресурсов, содержание дополнительного образования, домбровой студии, школьного фольклорного ансамбля. Основное содержательное значение в развитии данного проекта несет проект «Творческая суббота», который начинает закладывать фундамент развития данного проекта в формате «обязательного кружка» на параллели 7-8 классов через уроки «100 куй» (уроки проставлены в расписании и обязательны для посещения учащихся 7-8 классов), и продолжает свое развитие в формате «свободного выбора» параллели в 9 классах в «домбровой студии» в рамках кружков.

Системный подход к развитию проекта имеет отличный результат: уже третий год в школе функционирует массовый домбровый ансамбль из 150 домбристов из учащихся 8-9 классов, в 7 классе 143 домбриста. В этом году из-за пандемии не смогли проводить сводные репетиции. Развитие проекта основывалось на ответственности учащихся и самостоятельном изучении произведений через видео уроки, которые записывались в школьной телестудии руководителем. Сложность вызвало отсутствие педагогов ДОП образования на период карантина. Развитие данного проекта было основано на внутреннем потенциале школы: педагога-организатора-куратора Касимовой Н.О. и волонтеров-учащихся 8-9 классов, которые изъявили желание развивать этот проект на площадке ТИМС (16 учащихся). Учащихся 7 классов разбили на малые группы и проводились индивидуальные занятия, сводные репетиции проводили на площадке Zoom в течение 2 и 3 четверти. В конце года ребят отметили благодарственными письмами на последнем звонке.

В четвертой четверти по просьбе учащихся и родителей проект был приостановлен, чтобы учащиеся могли начать погружение по подготовке к итоговому суммативному оцениванию за год. Учащимся 7 классов было дано задание на лето, предоставлен весь ресурсный видео материал, для самостоятельной работы, обозначены сводные репетиции и творческий экзамен по «Уроку домбры» на август месяц.

В декабре месяце приняли участие в сетевом домбровом флешмобе «Ұлы дала мұрагерлері-2020», были смонтированы видеоролики на ютуб канале (куй «Тор жорға» и «Адай»)

Для 8-9 классов на лето дан перечень произведений, которые учащиеся должны самостоятельно изучить для сводного домбрового ансамбля и школьного оркестра.

Перспектива развития проекта:

Необходимо запланировать развитие проекта в других направлениях: исследование истории куйев, снятие роликов шаныраками по истории кюев, участие в конкурсах международного масштаба.

Проект «100 эн»

Развитие данного проекта ведется масштабно через содержательный контент школьных мероприятий и ресурсов кураторских часов и часа Шанырака, контента

дополнительного образования хоровой и вокальной студии, ВИА, хореографии, школы гитаристов, инструментального ансамбля, фольклорного ансамбля, школьного оркестра.

В вокальной студии идет изучение разных песен по данному проекту. Студия состоит из 30 учащихся, которые выступают на школьных мероприятиях, участвуют в республиканских и международных конкурсах.

В рамках реализации проекта «Творческая суббота» на параллели 7 классов ведется творческий урок «100 эн»: формат работы - хоровая студия, но в этом году, из-за отсутствия педагогов ДОП образования, его проводили кураторы. На уроках ребята изучают азы коллективного исполнения песен, знакомятся с историей песни, учатся ее понимать и чувствовать, правильно дышать. Изучение данного проекта начинается с песен Абая. Далее идет изучение песен из перечня списка данного проекта. Из-за карантина не смогли сделать отчетный концерт для родителей в конце года.

Перспектива развития проекта: необходимо запланировать развитие данного проекта через вокальные конкурсы между Шаныраками, через инсценировку песен, снятие роликов «История одной песни».

Проект «Ұрпақтар сабақтастығы»

Бұл жобаны жүзеге асыруда биыл оқу жылы онлайн форматта өткендіктен, оқушылардың апа-аталарымен және қарттар үйіндегі зейнеткерлермен өткізілді. Бұл жобада оқушылар қарияның тағылымды әңгімесін тыңдап, тәрбиеленеді. Екі жақты қарым-қатынас арқылы қариялар қоғамда өз қажеттілігін сезініп, өзін қызықтыратын дағдыларды үйреніп, жетік білетін, дамыған шығармашылық өнерін оқушыға үйретіп, үйірме жұмыстарын еріктілер ретінде жүргізуіне мүмкіндік алады. Қарияларға оқушылар тарапынан көмек көрсетіледі, мысалы үй жинақтау, дәрі-дәрмек, азық-түлік әкелуге көмек, аула тазалау, отын тасу тағы басқа. Бұл өз кезегінде оқушының жанашырлық, қамқорлық, мейірімділік, үлкенді құрметтеу қасиетін дамытады.

«Ұрпақтар сабақтастығы» элеуметтік жобасының аясында оқушылардың ғылыми жобалар мен заманауи құрылғылар ойлап табуына септігін тигізеді.

Жыл бойы төмендегі іс-шаралар өткізілді:

- 1) «Мир добрых дел» 7сыныптар Қарттар күніне ата-апаларына құттықтаулар дайындап, жақында тұратын қарттарға үй шаруашылығына көмектесті, алыста тұратын ата-апаларына ашық хаттар мен видео құттықтаулар жолдау
- 2) "Ұрпақтарға қалдырған ұлы жол" атты қариялар күніне арналған ата-аналар кеші 11 сынып оқушылары мен кураторларының ұйымдастырылуымен Қарттар күніне құттықтаулар, қарттардың ұлы өмір жолы әңгімелерін тыңдау
- 3) Кітапқұмарлар залы. Бұл жолы біз қарияларымыздың сұрауы бойынша шытырман оқиғалы 43 дана көркем әдебиет кітаптарын сыйға тарттық. Бұдан бөлек, ісмер әжелерімізге деп 50 дана тоқыма жібін апардық.
- 4) «Один день из жизни с моими дедушкой и/или бабушкой» 12 сынып оқушыларының ата-апалары туралы түсірілген видеоларын көру, талқылау.
- 5) "Интеллектуалды ойындар" 10 сыныптар түрлі ойындар арқылы оқушылар қарттармен бірге жұмыс жасады.
- 6) "Декоративті қолданбалы өнер сағаты" 7 сынып оқушылары қарттармен бірлесе отырып, өз қолдарымен үйренген шеберліктерін үйретті.(сәндеу-әрлеу жұмыстары, сурет салу, тоқыма тоқу, шеберлік сағат)
- 7) "История взрослых" мектебіміздің көшбасшы оқушылары қарттардың өмір жолындағы қиындықтары мен жетістері туралы кеш өткізді.
- 8) «Мәңгілік елдің ұлы ұрпағымыз» Урок мужества для мальчиков. Ұл балалар тәрбиесі, ер азамат қандай болу керек? сұрағына аталарымыздың ақыл-кеңестерін айтты.

- 9) «Дәстүрін дәріптеген ел тозбайды» Оқушылар қарттармен бірлесе отырып, ұлттық дәстүріміздің бұрын қазіргі кезеңдерін салыстырды.
- 10) «Аспаздық шеберлік" наурыз мерекесі аясында апаларымен бірлесе қыз балалар ұлттық тағамдар әзірлеп, шаңырақтар арасында сайыс өтілді.
- 11) «Подари частичку тепла» акциясы мектебіміздің «Хан тәңірі», «Абай» шаңырағы желтоқсан айынан бастап бөлме гүлдерін отырғызып, күтіп, баптада. Өсірген гүлдерін сәуір айында қарттар үйіне гүл сыйлады
- 12) Әлеуметтік акция "Таза мекен 2021" қарттар үйіне сенбілікке бардық. Мектебіміздің оқушылары қарттар үйіне сенбілікке барды. Қарттарымыздың демалыс саябағын көркейту мақсатында гүлдер отырғызып, арамшөптерден тазартты.
- 13) "Ардагерлерімізді ардақтайық!" Ұлы Отан соғысының ардагерлері Баиров Камкетай Дүйсенович, Кириенко Павел Дмитриевич, Бутко Николай Никитович үйлеріне ата-аналармен барып қайттық. Бейбітшілік өмірде өмір сүріп жатқанымыз осы ардагерлеріміздің арқасы, оларды әрдайым құрметтеп, ұмытпағанымызды білдіріп, сонау соғыс жылдарындағы майдандағы оқиғаларын тындап, «Жеңіс күнімен» құттықтап қайттық.

Проект «Ұлы дала ақындары» Реализация данного сетевого проекта началась в 2019 году сентябре месяце. За нашей школой закрепили изучение творчества Иса Байзакова. Работа велась по утвержденному плану по 6 направлениям. Завершением проекта должен был стать ролик по творчеству Исы Байзакова. Из-за карантина данный проект был реализован на полностью. Поэтому в этом году мы в условиях дистанционного обучения продолжили его реализацию.

В течение года было изучено творчество: Иса Байзак, А. Құнанбаев, М. Мақатаев, Б.Момышұлы

Жоба аясында атқарылған іс-шаралар Мектептегі жалпы оқушы саны: 694						
№	Іс-шара атауы	Деңгейі (мектепшілік, желеңдік және т.б)	Өткізілген күні	Ұйымдастырушылар саны (оқушы)	Қатысушылар саны (оқушы)	Сілтеме
1	"Ұлы дала ақындары" жобасы аясында 7-сыныптар арасында «Ұлы дала елінің ұлы ақыны»	мектепшілік	05.10.2020	15	145	
2	Мұқағали Мақатаевтың 90 жылдығына орай 7-сынып оқушылары арасында поэзия кеші өтті.	мектепшілік	15.02.2021	12	145	https://www.facebook.com/groups/237322140299378/permalink/17404365624484/
3	10 сынып оқушылары арасында Бауыржан Момышұлының «Жауынгердің тұлғасы» шығармашылығына	мектепшілік	19.04.2021	2	69	https://sk.nis.edu.kz/Bank/Show/123053

	өзара пікірталас өткізілді.						
4	1. Абайдың жылдығына арналған "IV Абай оқулары" мәнәрлеп оқу байқауы сайыс	175	мектепшіл	21.08.2020	20	80	https://www.instagram.com/p/CEJZFeaAcr5/?utm_medium=share
Шешу жолдары		<ol style="list-style-type: none"> 1. Жыл сайын ақындарды ауыстырып отыру. Бір оқу жылында бір ақынның өмірі және шығармашылығын зерттеп, танысу 2. Бағдарлама мен ресурстарды НЗМ арасында жолдап, тәжірибе алмасу.. 					
Келесі оқу жылына қойылатын міндеттер		<ol style="list-style-type: none"> 1. Келесі оқу жылында аталмыш жоба аясында оқушылар арасында мәнәрлеп оқу сайысын ұйымдастыру, ақын өлеңдерін сахналау. 					

Проект «Мақал мәтелдер менім өмірімде»

«Менің өмірімде қолданатын мақал – мәтелдер» жобасы былтырғы 2019-2020 оқу жылынан бастап жүргізіліп келеді. Себебі барлығымыз білеміз мақал мәтелдер оқушыларға терең ой салып, көркем, образды сөйлеуге жаттықтырып, сөздік қорын дамытады. Сондай бұл балалардың ауқымды ойларын, түйіндеп, яғни тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйіні ретінде жеткізуіне көмектеседі. Сонда берілген жобаның мақсаты қандай деген сұрақ туындауы мүмкін. Мұндағы біздің мақсатымыз: бізге ата бабамыздан қалған асыл мұраны оқушыларға дәріптеу. Балалардың тіл байлықтарын дамыту, мақал мәтелдерді өмірде қолдана білуіне, оларды тапқырлыққа, шешендікке үйрету. Аталған жоба арқылы біз мынадай нәтижеге жетеміз: әр ай сайын тақырып бойынша мақал-мәтелдермен танысып, оқушылар мақал мәтелдерді қалай орынды қолдануды үйренеді. Мақал мәтелдер жобасының негізгі қатысушылары: 7-9 сынып оқушылары, 10-12 сыныптар таңдауына байланысты. Сонымен қатар тек қана оқушылар емес, мектеп мұғалімдері мен ата аналар да қатысушы бола алады. Мақал-мәтелдердің мазмұндық тақырыптары : әр ай сайын түрлі тақырыпта өткізіліп отырады. Пысықтау ретінде берілген тақырыптарға әр түрлі форматта іс шаралар өткізіледі. Мұнда ескеретін жағдай әр апта сайын оқушылар кем дегенде бес мақал-мәтел жаттап, мазмұнын түсініп, күнделікті тұрмыста қолдана білуі қажет.

Жобаны жүзеге асырудың негізгі формалары:

1. Куратор, шаңырақ сағаттары
2. Жүргізілген тақырып аясында бейнебаяндар, сюжеттер әзірлейді
3. Таңғы жиындар
4. Эссе байқаулары
5. Интернет, яғни әлеуметтік желідегі жарияланымдар
6. Түрлі шаңырақаралық сайыстар
7. Ата аналардың қатысуымен отбасылық жарыстар

Жоба бойынша атқарылған жұмыстар:

№	Название мероприятий	Цель мероприятия	Участники мероприятий	ссылки фото-видео
1	«Достық біздің тірегіміз» атты видео челлендж	Оқушыларға дос, достық туралы мақал-мәтелдерді үйрету арқылы олардың осы тақырыптағы білімдерін кеңейту, адамгершілікке, бірлікке тәрбиелеу	Мусина Д.Б. Жакеева Г.Б.	фото: https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:i:/g/personal/musina_d_sm_nis_edu_kz/EehdWJOo45VAg4s-sNsWcOIB-

				AOLeSpie_jwNiCZYb0QeQ?e=UjckFn https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:i:/g/personal/musina_d_sm_nis_edu_kz/EXnCenwu5-pOpIndVjGxs7MBDhFOgytMnG5prumgqJCcKw?e=z2sDmg видео: https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/musina_d_sm_nis_edu_kz/ETMxE-KrpOlPgaHTo2zwe34B1E1id_fmZ3d9T5WW7_auOw?e=Y5KPqZ
2	«1000 мақал 101жұмбақ» атты сайыс	Оқушыларды «Сөз мәйегі - мақал» дегендей, атабабамыздан қалған өсиет сөздері арқылы адамгершілікке, ойын нақты, дұрыс жеткізуге, тапқыр сөйлеуге үйрету. Сөз өнері арқылы оқушылардың дүниетанымын кеңейтуге тәрбиелеу.	Мусина Д.Б. Муздыбаева Ж.Ж. Касимова Н.О.	фото: https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:i:/g/personal/musina_d_sm_nis_edu_kz/EYvbERq0dLBDv35oq5JyS2EBgiXDeWIJaOsuG13aqj551w?e=BMtzaT документ: https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/musina_d_sm_nis_edu_kz/ETpVkW9p5clGmrEH7kftCHEBoI3sduSMYatq5p_f4EztZw?e=6pDAR2
3	«Бірлігіміз жарасқан» тренинг	Оқушыларды білімге деген құштарлықтарын, ізденімпаздықтарын, ойын нақты дұрыс жеткізуге, тапқыр сөйлеуге салмақты ой айтуға үйрету.	Мусина Д.Б. Муздыбаева Ж.Ж. Касимова Н.О.	фото: https://drive.google.com/folederview?id=10XeEKxHBx9aZ2kqSKpYx6G1CQWMJwyG3 документ: https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/musina_d_sm_nis_edu_kz/ESLnBH0qmwPpjpTJioe_VMB_O76OBFhld_Av1-BDPK6YQ?e=cXUMv1
4	«Денсаулық – терең бақыт» Шаңырақ сағаты	Әскери- спорттық ойындар арқылы денсаулықты сақтаудың басты жолдары – зиянды, жат қылықтардан аулақ болып, салауатты өмір сүру екендігін ұғындыру. Оқушылардың	Ахметова А.А. Биахметова М.К.	фото: https://drive.google.com/folederview?id=11Nckjt-Dpn5F-0KZkzP8jNRKZsOV5r9S документ:

	бойындағы құндылықтарды қалыптастыруға, денсаулықтың қадірін түсініп, сақтай білуге тәрбиелеу.		https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/musina_d_sm_nis_edu_kz/ESBYMSq6Dd9Pvivi-AN2azNgBPWDzzaiY2-awITCiekjADg?e=PnwRzV
--	--	--	---

Жазғы мектеп 2021 жыл

31.05-11.06 маусым аралығында НЗМ мектебінде Жазғы мектеп жүргізілді.

Мақсаты: жазғы мектепке келген әрбір оқушыны алдымен жақсылыққа, адамгершілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелей отырып, оқушылардың пәндер бойынша білімдерін толықтыру, олимпиялық пәндерге дайындау, зерттеушілік жұмыстар жасау, сонымен қатар оқушылардың жазғы демалыс уақытын тиімді пайдалана білуге үйрету.

Жазғы мектепке 7-11 сыныптан барлығы – 460 оқушы қатысты. Жалпы жазғы мектеп бойынша: «Олимпиядалық мектеп» «Зерттеу мектебі» (Кайыркенова Р.А), «Жазғы тақырыптық кеңес беру мектебі» (Кайрханова Г.К.), «11 сыныптарға МЭСК дайындығы үшін IELTS» курсы (Мажиков С.К).

Жалпы орта білім беретін мектептер үшін ақысыз жазғы мектеп «Школа лидерства» курсы жүргізілді (Мусина Д.Б., Жакеева Г.Б.). – 10 мектептерден 20 оқушы қатысты. Және ақылы жазғы мектеп бір курс бойынша ашылды – «Music club» (9 бала).

7-9 сынып оқушыларына таңдау ретінде 6 бағдарлама ұсынылды. Олардың қатарында «Физика вокруг нас» (жетекшісі Тастамбекова З.М.), «Википедия» (жетекшісі Ибрагимова А.М.), «Түрікше үйренейік» (жетекшісі Сұлтаева Н. Н.), «Әдебиет пен өнер егіз ұғым» (жетекшісі Сламджан М.Ж.), «Занимательная алгебра» (жетекшісі Сеиткулова Г.А.), «Арт студия» (жетекшілері Курманбаева Г.А., Сапарғалиева Қ.А.) сынды бағдарлама жұмыс жасады. **Жазғы мектепке 7-11 сыныптан барлығы – 480 оқушы қатысты.**

1. «Олимпиядалық мектеп» - жалпы пәндік олимпиадалар мектеп оқушыларының пәнге деген қызығушылығын тудырумен бірге, олардың білімін бағалаудың әділ жолы болып табылады. Мектеп оқушылары арасында пәндік олимпиада өткізудің басты мақсаты- дарынды оқушыларды іріктеу, кәсіптік бағдар бере отырып, түрлі мамандықтарды игеруге шақыру, білім мен тәрбие берудің оңды жолдарын іздестіру. Барлығы 185 оқушы. Оның ішінде (99 оффлайн, 86 онлайн) форматында өткізілді. Жетекшілер саны – 29.

2. «Зерттеу мектебі» - мақсаты оқушылардың зерттеушілік дағдылары мен зерттеушілік мәдениетін дамыту. Жалпы 68 оқушы, 31 жетекші қатысты. Зерттеу мектебінің кестесі жетекшілердің өтініші бойынша жасалды. Жобалау жұмыстарының сатысына байланысты пән мұғалімдері карантиннің барлық талаптарын сақтай отырып, оқушылар мектепке шақырылып жүргізілді. Тіл және гуманитарлық пәндер онлайн режимінде өткізілді.

3. «11 сыныптарға МЭСК дайындығы үшін IELTS» курсы – оқушылардың ағылшын тілі бойынша үлкен дағдыларын, оның ішінде тыңдау, оқу, жазу және сөйлеу қабілеттерін дамыту. Пән мұғалімдері оқушыларды ағылшын деңгейін білуіне байланысты: intermediate, upper-intermediate, advanced топтарына бөліп дайындады. Intermediate тобында – 5 мұғалім, upper-intermediate – 7 мұғалім, advanced – 4 мұғалім жетекшілік етті. Дайындық курсына жалпы 11 сыныптан 130 оқушы қатысты.

4. «Курс лидерства». Биылғы жазғы мектептің басты ерекшелігі ол, оқушылардың бойындағы лидерлік қасиеттерді дамыту мақсатында жұмыс жасайтын «Көшбасшылық» курсы. Бұл курсқа қаламыздың 10 жалпы орта білім беретін мектептерінен оқушылар іріктеліп алынды. Барлығы 22 оқушы. «Көшбасшылар мектебі» 10 күнге дайын бағдарлама бойынша жүргізіледі. Курс оқушыларға жаңа білім мен тәжірибие алуға мүмкіндік береді және болашақта нағыз көшбасшы болуға дайындайды. Бұл курсқа жалпы орта білім беретін

мектептердің көшбасшы оқушылар іріктеліп алынды. Курс 10 күнге жоспарланған бағдарлама бойынша жүргізіледі. Бұл күндері оқушылар өздерінің бойындағы көшбасшылық қасиеттерін дамытып, бизнес және білім сферасында, жетістікке жеткен лидерлармен кездесуге мүмкіндік алады.

5. «**Жазғы тақырыптық кеңес беру мектебі**» - сабақтар 2020-2021 оқу жылының 1-4 тоқсандары бөлімдерінің тақырыптарын тереңдетіп және егжей-тегжейлі зерделеуді қайта жүргізуге мүмкіндік берді. Барлығы 44 оқытушы, 139 оқушы қатысты. Оның ішінде 7-10 сыныптардан – 119 оқушы, 11 сыныптан – 20 оқушы. ЛШТК-ның негізгі мақсаты оқушылар ең көп қиындық көрген тақырыптар мен бөлімдер бойынша білім деңгейін арттыру, түсіну, қолдану, талдау дағдыларын дамыту болды. Курс барысында оқушылар қарапайым тапсырмаларды ғана емес, күрделі тапсырмаларды да шеше алды.

Жалпы 6 бағдарламаға қатысушылар саны – 90. Барлық бағдарламалар қашықтықтан өткізілді. Әр бағдарламада жетекшілер мен тәлімгерлер болды. Әрбір бағдарлама бойынша екі сағат сабақта қызықты тапсырмалар орындаса, тәлімгер сағатында әр күнді тақырыптық атаулармен атап, қызықты өткізуге тырысты. Алғашқы күні жазғы мектептің салтанатты түрде ашылуы ТИМС платформасында өтті. Екінші күнді балаларды қорғау күніне арнап «Мен және менің отбасым» тақырыбында отбасымен түскен фотоларынан фоточеллендж жасады. Келесі күнді «Мен және менің достарым» тақырыбында өздерінің достарына арнап фотоларға түсіп, достарымен таныстырды. Бүгінгі күн талабына сай жазғы мектептің бір күнін «Аспаздар патшалығы» деп атап, ас мәзіріне арнады. Өздерінің туған қаласына арнап «Туған қалам Семейім» тақырыбында қаланың көрікті жерлеріне түскен фотоларымен таныстырды. Келесі күні «Менің қызығушылық әлемім» тақырыбына арнап өздерінің қызығушылықтарына арнады. Келесі күні барлық курстардағы балалар ТИМС платформасы арқылы «Қош келдің, Жаз!» тақырыбында караоке бойынша ән салса, «Шығармашылық» күні түрлі шығармашылықтармен айналысып, өздерін дамытты. Келесі күнді Kahoot арқылы «Интеллектуалды ойын» ойнады. Әр күнді қызықты өткізген балалар соңғы күні жазғы мектептің жабылу салтанатына қатысып, өздерінің жазғы мектеп бойынша алған кері байланыстарын айтып, алғыс хаттармен марапатталып тарасты.

Жазғы мектеп бойынша өткізілген іс – шаралардың ссылака:

<https://www.facebook.com/groups/237322140299378/permalink/773483683349885/>

<https://www.facebook.com/groups/237322140299378/permalink/773543073343946/>

<https://www.facebook.com/groups/237322140299378/permalink/774026666628920/>

<https://www.facebook.com/groups/237322140299378/permalink/774580226573564/>

<https://www.facebook.com/groups/237322140299378/permalink/775702989794621/>

<https://www.facebook.com/groups/237322140299378/permalink/777260052972248/>

<https://www.facebook.com/groups/237322140299378/permalink/777733082924945/>

<https://www.facebook.com/groups/237322140299378/permalink/778256399539280/>

<https://www.facebook.com/groups/237322140299378/permalink/778761856155401/>

8.4 .Общешкольные мероприятия

В течение года пополнялась школьная медиотека по проведенным общешкольным мероприятиям воспитательной работы за 2017-2018 год. Весь видеоматериал размещался на сайте You Tube: https://www.youtube.com/channel/UC4IF0eUb1URojWHnVVCQc_A/videos

Планируется:

- отходить от массовых мероприятий, зарождая традиции Шанырака, с целью развития сотрудничества учащихся в маленьком сообществе;
- искать новые формы проведения мероприятий через реальные дела, отходя от концертного формата общешкольных мероприятий;
- изменение стереотипа празднования мероприятий школьного сообщества, т.е. зарождение новых традиций, поиск новых форм взаимодействия, направленных на формирование интеллектуальной элиты школьного сообщества, интеллектуальной среды развития исследовательских навыков и олимпиадного движения в школе.

8.5 .Самоуправление

Ученическое самоуправление – это активная лидерская позиция учащихся, желание быть всегда в центре всех событий школьной жизни, стремление внести свой вклад в организацию досуга учащихся, выступать от лица учащихся, представлять их интересы, быть первым всегда и во всем, брать на себя ответственность за организацию мероприятий и проектов, предлагать новые креативные идеи и делать все, чтобы они воплотились в жизнь.

Последние годы наблюдается тенденция высокой социальной активности и автономности учащихся, в результате чего учащиеся предлагают и реализуют много проектов и идей для улучшения школьной жизни. Доказательством тому служит активность учащихся в период пандемии: Серик Алина создала площадку GZ для координации всех автономных клубов учащихся. В результате в онлайн формате было реализовано более 16 клубов, которые координировали учащиеся.

Лидерский совет состоял из 21 человека. Президентом Лидерского совета была Серик Алина. Состав школьного Парламента (совет лидеров Шаныраков) – 14 человек.

Основной целью Лидерского совета школы была организация самоуправления на уровне шаныраков, координация работы школьного парламента, в состав которого входят лидеры шаныраков, активизация деятельности учащихся через творческие и социальные проекты, вовлечение учащихся в активную социальную деятельность.

Члены лидерского совета активно принимали участие в трансляции опыта для учащихся ОШ. Они проводили обучение в формате «дети-детям» на площадке Zoom по проекту «Служение обществу».

По традиции пятница - День лидерства в школе. В этот день лидеры Шаныраков собирались для обсуждения и решения вопросов, планирования, общения. Лидерский совет решал проблемы школы, планировал проведение творческих проектов и тематических дней.

В течение года лидерский совет реализовал следующие творческие и социальные проекты:

- «Болашак – білімде» онлайн салтанатты лездеме;
 - форум шаныраков «Шаңырақ кундылықтар мекені»;
 - Школа лидерства для 7 классов (в августе);
 - Салтанатты бейне сұхбат алаңы «Тәуелсіздік-тұғырым»;
 - Ярмарка клубов школы для 7-11 классов;
 - Челендж «Письма с фронта»;
 - Акция «Ардагерлерді ардақтайық»;
 - развитие волонтерского движения в школе и городе (клубы «NIS Volunteers Semey»;
- Клуб волонтеров «ADAL», Волонтерская организация «QAMQOR»;
- Проведение трансляции опыта по проекту «Қоғамға қызмет ету»;
 - Интеллектуальные игры разного формата (Что? Где? Когда?, Брейн-ринг);
 - Организация работы интеллектуального клуба «IQur»;

- Организация работы клуба художников «NIS ART клуб»;
- Организация работы клуба по профориентации «Fenomen»;
- Организация конференции ТЕДх «Мәңгілік Елдің мәңгілік тілі-қазақ тілі»;
- 8 Наурыз Халықаралық Әйелдер күніне арналған мерекелік онлайн іс-шара;
- Дебаты «Вторая мировая война»;
- День учителя –творческие сюрпризы;
- Проведение конференции MUN и GIN;
- Координация работы всех клубов учащихся;
- Школьный форум Шаныраков;
- Проведение социальных опросов учащихся;
- Проведение тематических дней;
- Организация новой предвыборной кампании;
- Обучение нового состава Лидерского совета;
- Проведение курса «Школа лидерства» для общеобразовательных школ;
- Вожатская работа в «Летней школе 2021».

Новый состав лидерского совета (14 учащихся) в рамках Летней школы показал высокую ответственность и лидерские качества при реализации программы «Школа Лидерства» для общеобразовательных школ. В конце года было проведено видеоинтервью с Лидерским советом (приложение), организована фотосессия (для брошюры), проведена встреча по планированию и определению приоритетов развития школьного самоуправления

Перспективы развития:

Координация работы Совета Лидеров Шанырака – совершенствование шефской работы и роли наставников-Тимлидеров и охват учащихся соцпроектами через увеличение проектов Шанырака (в каждом шаныраке 4 проекта, работаю 4 группы учащихся в тим-лидерстве: старшие и малыши)

Координация клубной деятельности учащихся

Координация волонтерской деятельности

Необходимо составить четкий план работы Лидерского совета и план мониторинга и опроса учащихся, тематических дней и запустить социальный проект Лидеров, который будет реализовывать сам Лидерский совет и Параламент.

8.6 «Сообщество ШАНЫРАК»

Основным приоритетом воспитательной работы в этом учебном году было повышение активности работы Шаныраков в плане реализации социальных проектов и самоуправления в самом Шаныраке, повышения творческой и социальной активности внутри Шаныраков, сотрудничество учащихся в рамках реализации социальных проектов в дистанционном формате.

Итоговая деятельность Шаныраков представлена в форме флаеров, которые размещены на сайте школы.

Анализ видео-интервью с лидерами Шаныраков и классов обозначил ряд положительных сторон в работе Шанырака и ряд проблем, на которые необходимо обратить внимание на следующий год.

Особенно ребята отмечали, что в Шаныраках, 7 и 9 классов – взаимоотношения учащихся были живыми и активными, т.к. старшие ребята проявляли свою заботу, помогали советами, проводили для малышей разные Часы Шаныраков.

Трудность вызвала реализация социальных проектов в онлайн режиме, подключались родители шаныраков, многие проекты были приостановлены на некоторое время из-за пандемии.

Перспектива развития

- организации шефской работы учащихся в Шаныраке в формате «Дети-детям» по разным направлениям: по развитию школьных ценностей, по поддержке в академическом и психологическом плане, по реализации социальных проектов;
- запустить программу «Лидер» в Шаныраках для актива Шанырака- для сплочения, обучения и формирования эффективной и деятельностной команды лидеров в Шаныраке;
- реализация «Школы лидерства» для Парламента с целью сплочения команды лидеров совета Шаныраков;
- зародить традицию «День рождения шанырака» для формирования особенного патриотического и корпоративного духа шанырака;
- разработать критерии рейтинга Шанырака: мониторинг активности, итоги подводить на линейках каждую четверть;
- в конце каждой четверти на общешкольной линейке «Шанырак» подводить рейтинг Шаныраков, поощрять активных учащихся.
- В каждом шаныраке должно быть 4 соцпроекта разной направленности для 100% охвата учащихся, формирование групп в тим-лидерстве (5 старших и 5 младших учеников)

8.7 Школьная медиатека

В течение года пополнялась школьная медиатека. Монтировались ролики по проведенным мероприятиям и формировался материал для школьного электронного музея, в котором весь архив систематизировался по направлениям и годам. В школьной медиатеке представлены материалы разного направления школьной жизни, ниже представлены материалы по воспитательной работе за 2020-2021 учебный год:

Ұлы ақын Абай Құнанбаевтың 175 жылдық мерейтойы

<https://youtu.be/Q3DGAG9Bmnc>

Ұлы мұратты ұлы тұлға <https://youtu.be/kSt6Gv931o0>

Ұстаздар күнімен ата аналардың құттықтауы <https://youtu.be/0uhV166tmLY>

Тоғызқұмалақтан қашықтықтан III желілік спартакиада

<https://youtu.be/lnNWqhlMXg8>

Спартакиаданың кезекті күні <https://youtu.be/obShQYGcKfE>

Абайдың рухани орталығына виртуалды саяхат https://youtu.be/K3FivHEZ_u0

"Ұлы дала мұрагерлері" атты онлайн домбырашылар флешмобы

<https://youtu.be/gPZxPKh8Gi0>

"Ұлы дала мұрагерлері" атты онлайн домбырашылар флешмобы. Құрманғазы күйі

"Балбырауын" <https://youtu.be/UhjkhkuiiMk>

"Туған елге тағзым" жобасы: Семей қаласының ескерткіштері. Ұ.Жолдаспек А.Сарманов Е.Жетпісбаев <https://youtu.be/PFFnXK-CCPs>

"Туған елге тағзым" жобасы: Қоңыр әулие үңгіріне саяхат. А.Серікқали 11 А сынып оқушысы

<https://youtu.be/ZExDHxheFUw>

Туған елге тағзым - 2020: "Шаған көлін радиоқалдықтардан тазалау" жобасы

<https://youtu.be/kcADB8x1p8o>

Туған елге тағзым - 2020: "Святая земля Баянбай ата"

<https://youtu.be/TJUMQXCCXkg>

Туған елге тағзым - 2020: "Қоңыр әулие үңгірі" жобасы

<https://youtu.be/UL1A9e9Z2Ao>

Туған елге тағзым - 2020: "Семей қаласының ескерткіштері" жобасы

<https://youtu.be/rzoTULa8Gm8>

Туған елге тағзым - 2020: "Жидебай" мобильді қосымшасы

<https://youtu.be/CEsKIYmQZpo>

Туған елге тағзым - 2020: "Полигон и его последствия"

<https://youtu.be/shHJsSCbyGc>

ҚР Тәуелсіздік күніне арналаған "Тәуелсіздік - тұғырым" атты салтанатты бейне-сұхбат алаңы <https://youtu.be/mJr5KjMhkXU>

Туған елге тағзым 2020 Ғылыми жетекшілер пікірі

<https://youtu.be/zAs5CyY717o>

Туған елге тағзым -2020: "Семей қаласының зауыттары" жобасы

<https://youtu.be/6cGkQGn8fU4>

Умный четверг: Байгазинов Жанат Абылканович <https://youtu.be/HJqSMSCci6Y>

8 Наурыз халықаралық әйелдер мерекесіне арналған концерт

<https://youtu.be/oaJ4q5ArklM>

Наурыз мейрамының бастамасы ретінде ата - аналар мен оқушылар әзірлеген «Көрісу күні» <https://youtu.be/J7zUT6P41W0>

"Шежіре күні": Алашорда тарихы <https://youtu.be/1E76JdiZbwg>

Ұлыс оң болсын, ақ мол болсын! <https://youtu.be/s4kXQK5wbDg>

Шымырлық пен шеберлік күні : Ұлттық ойын -халық мұрасы

<https://youtu.be/e8cUSS919kc>

1 мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күніне арналған мерекелік құттықтау!

https://youtu.be/qK8IQCyL_Vo

Мектеп оқушыларының орындауында "Катюша" әні

<https://youtu.be/d-aDQzrcq5A>

«Ардагерлерді ардақтайық» акциясы

<https://youtu.be/YJiVxfLFrcQ>

Майданнан хат!

<https://youtu.be/Q0eMXtbOLbo>

8.8 Проект «Служение обществу».

Патриотическое воспитание школьников – это основное направление воспитательной работы, которое включает в себя практически все направления ВР, реализация данного направления идет через реализацию проекта «Служение обществу». Основной формат: социальные практики, волонтерское движение, благотворительность, школьные традиции, общешкольные мероприятия.

В течение года проведено большое количество благотворительных мероприятий разного формата, оказана помощь многим детям с ограниченной возможностью, сиротам. Эти мероприятия имели огромное воспитательное значение. Участвуя в социальных проектах и акциях милосердия, учащиеся приобретают важные жизненные навыки и социальный опыт, закрепляют в своих действиях навыки человеческих ценностей:

- республиканская акция «Дорога в школу»;
- сетевая социальная акция «Bookcrossing»;
- сетевая акция «Подари книгу другу»;
- социальная акция «Подарим умные игрушки» детям с ограниченными возможностями;
- акция «Помощь детям, заболевшим онкозаболеваниями»;

Социальные проекты Шаныраков – это долгосрочный проект по сотрудничеству с какой-нибудь организацией. Формат работы разнообразный: от благотворительности до сотрудничества. Каждый шанырак реализует свой долгосрочный проект, подписывает меморандум, планирует реализацию проекта и участие каждого в реализации проекта.

Деятельность координаторов по социальным практикам в клубе GIN оказало ребятам хорошую методическую поддержку в плане организации соцпроекта. Активность ребят растет, многие проявляя самостоятельность, иницируют свои проекты.

В апреле 2021 года была организована городская онлайн конференция GIN, на которой учащиеся выступали и защищали свои проекты.

Ниже представлен отчет координатор по социальным проектам.

«Қоғамға қызмет ету» жобасы бойынша 2020-2021 оқу жылының есебі.

2020-2021 оқу жылының Семей қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі "Қоғамға қызмет ету" жобасы әдеттегідей белсенді жұмыс атқарды. Дәстүрдегідей оқу жылының басында «Мектепке жол» акциясымен басталды. Бұл жоба тамыз айынаң қыркүйек айының соңына дейін жалғасын тапты. Осы оқу жылындағы «Мектепке жол» акциясының айырмашылығы, кеңсе тауарларының қаражаты онлайн жиналды. Онлайн қаражатқа мектебіміздің ата аналар комитетінің төрайымы Жақыпбекова Асем Жақыпбекқызы жинады. Осылайша, жаңа оқу жылы маусымы қарсаңында ел көлемінде дәстүрлі түрде өткізілетін шарапатты шарадан шет қалмаған шәкірттеріміз бірнеше мектеп оқушыларына қуаныш сыйлады. Бұл акцияның мақсаты: Жағдайы төмен, көп балалы және ата-ана қарауынсыз қалған отбасыларға немесе жетім балаларға қолдау көрсету. Аз қамтылған немесе асыраушысынан айрылған балаларға мектепке қажетті құрал-жабдықтармен қамтамасыз ету. Мектеп оқушылары мен ата-аналарының күшімен жиналған сыйлықтар білім ошағымызбен тығыз қарым-қатынастағы қаламыздағы № 25, 30, 39 және, тірек мектебі саналатын Приречный ауылындағы, Көкпекті ауданы, Үлгілі малшы ауылындағы Абай атындағы білім беру мекемелерінің шәкірттеріне және де өзіміздің зияткер оқушыларымызға табысталды.

Қазан айының 31 жұлдызында әлеуметтік жобалар бойынша 2019-2020ж оқу жылының қорытынды онлайн фестивалі өткізілді. Фестивальге білім ошағымыздағы әр шаңырақ өздері жұмыс жасаған әлеуметтік жобаларын таныстырып, оқу жылында атқарған жұмыстары жайлы баяндады.

Шаңырақтар арасында серіктестермен жүргізілген жұмыстар тізімі:

№	Шаңырақ жұмыстары	Шаңырақ сыныптары	Атқарылған жұмыстар
1	“Аялы алақан” жобасы аясында “Семей қаласындағы Әлеуметтік қызметтер көрсету орталығы»	Тарбағатай, Бөрілі шаңырақтары 7 «С» - 9 «В» 7 «Д»- 9 «Е»	«Кең болсаң, кем болмайсың» әлеуметтік орталық тәрбиеленушілеріне Жаңа жылдық қайырымдылық көмек көрсетілді. «Бөрілі» шаңырағы экологиялық мәселелерді шешу мақсатында қағаздан қағаз сөмкесін жасап таратты.
2	«Turn It Green»	«Абай» шаңырағы 7 «Е»-10 «Д»	Қаламыздағы экология мәселелерді жақсарту мақсатында «Дүнежүзілік тазалық күніне» орай қаламыздың орталығын тазартты. 29.01.2021ж. Қаламыздағы отбасы жағдайы төмен отбасыларға «Поможем вместе» атты қайырымдылық акциясы өткізілді.

			Қаламыздың отбасылық жағдайы төмен отбасыларының бүлдіршіндеріне Жаңа жылдық тәттілер сыйға тартылды.
3	"Бақыт құшағында"	“Толағай” шаңырағы 12 «В» -10 «В»- 12 «Д»	КГКП «Семей қаласындағы арнаулы балалар үйінің» тәрбиеленушілеріне «Подари частичку тепла» атты қайырымдылық акциясы жүргізілді.
4	«Медико-социальное учреждение для престарелых и инвалидов общего типа г.Семей», ГУ инвалидов	Хан-Тенгри шаңырағы 7 «В»-9 «С»-7 «А»	КГКП «Семей қаласындағы арнаулы балалар үйінің» тәрбиеленушілеріне «Подари частичку тепла» атты қайырымдылық акциясы жүргізілді. Дәл осындай қайырымдылық акция аясында «Қарттар үйінің» қарияларына ыдыстағы гүл сыйлады. 01.10.2021ж Қариялар күніне орай «Хан Тенгри» шаңырағы ата- апаларға кітап сыйлады. 29.01.2021ж. Қаламыздағы отбасы жағдайы төмен отбасыларға «Поможем вместе» атты қайырымдылық акциясы өткізілді. Қаламыздың отбасылық жағдайы төмен отбасыларының бүлдіршіндеріне Жаңа жылдық тәттілер сыйға тартылды.
5	«Жүректен жүрекке» атты әлеуметтік жобасы ККМ «Есту қабілеті бұзылған (естімейтін) балаларға арналған мектеп-интернат»	«Жидебай» 8 «В»-11 «А»	Интернат тәрбиеленушілерін Жаңа жыл мерекесін онлайн құттықтады. «Жидебай» шаңырағының оқушылары №8 ЖОББ мектеп оқушыларына математика және ағылшын тілі пәндерінің Teams платформасы арқылы онлайн қосымша сабақ өткізілді.
6	«Бақытты балалық шақ»	«Алтай», «Маралды» «Ертіс» «Қарағайлы» 8«А» – 11 «Д» 8«Д» – 11 «В» 8 «Е»- 11 «Л» 10 «А»-12 «С»	«Бумеранг добра» атты қайырымдылық акциясын №8 мектеп балалар үйінің тәрбиеленушілеріне тәттілер сыйлады.

Перспектива развития:

- школьному пресс-центру активизировать работу в освещении материалов по реализации соцпроектовв СМИ на сайт школы;
- организовать выпуск школьного журнала клуба GIN.

8.9 Социальные практики.

Социальные практики за период карантина летом 2020 года не были организованы. Однако в течение года разрабатывался новый формат практик в условиях дистанционного формата.

На лето 2021 года было запланировано проведение практик в виде интервью со своей семьей и родственниками. В конце года провели общешкольный Единый воспитательный час, часы шаныраков и кураторские часы, на которых была проведена большая разъяснительная работа по формату отчетов, срокам проведения и сдачи отчетов по практикам. С родителями и учащимися был проведен инструктаж по организации летних социальных практик. Ребята понимают важность и необходимость данного вида деятельности. По итогам летних социальных практик ребята отчитываются перед одноклассниками на начало года в период с 1.09 по 15.09 на кураторских часах, защищают свои отчеты и проекты.

На параллели 9 классов в качестве эксперимента начата работа по ранней профориентации, запущен проект «Мир профессий». Были запланированы фокусные группы по интересам учащихся для прохождения соцпрактики на предприятиях у родителей в онлайн формате. Был организован круглый стол с родителями, которые поддержали проект. Профориентационные встречи в онлайн формате проводились в течение года.

28 мая 2020 года проведена практика «Возьми ребенка на работу» для 7-8 классов – в дистанционном формате, по новым требованиям в формате интервью.

Планируется:

- каждый Шанырак должен сделать сборник отчетов по практикам- рефлексивное эссе;
- с целью мотивации учащихся оформить уголок «Летние социальные практики», где разместить лучшие отчеты от каждого Шанырака;

8.10 Дополнительное образование.

В течение года на выбор учащимся был предложен широкий спектр творческих кружков и спортивных секций, клубов по интересам, деятельность которых была направлена на развитие учащихся и удовлетворение их потребностей в разных направлениях. Так в течение года работало 18 кружков, более 15 клубов учащихся и проект «Творческая суббота» для учащихся 7 классов. Реализация программ развития ВР на параллели приобрела онлайн клубный формат коммуникации, что помогало поддерживать ребят в период дистанционного обучения.

В школе работает 3 педагога допобразования: 2 на полные ставки и 1 на 0,5 ставки, 2 хореографа.

В условиях дистанционного формата обучения действовало 18 кружков и более 15 клубов по интересам:

Направление кружков	Количество кружков	Клубы	Кружки для 7 кл
Спортивное	2	-	По выбору
Художественно-эстетическое	4	1	3
Художественно-прикладное	5	1	По выбору
Интеллектуальные	3	4	1
Предметные кружки	3	-	
Языковые кружки	-	3	
Военные кружки	1	-	
Волонтерские	-	2	
Профориентационные	-	2	
Лидерские	-	2	1
ИТОГО	18	15	5

На начало года была проведена онлайн «Ярмарка кружков», которая длилась две недели. Учащиеся долго пробовали себя, искали то, что им интересно. Руководители кружков представляли им мастер-классы, рассказывали и показывали то, чем они могут заниматься и как развивать себя, посещая кружок, ребята видели работы учащихся на выставке кружка, могли определиться со своим интересом.

Всего кружковой работой, если считать занятость в олимпийской школе и курсах по подготовке к экзаменам было от 94 -97 % учащихся.

Основная активность по посещению кружков приходится на учащихся 7-9 классов.

Учащимся 7 классов в рамках проекта «Творческая суббота» предоставлены обязательные для посещения кружки:

Добра –«100 куй»

Хор – «100 эн»

Хореография – «танцы народов мира»

Клуб «Redx»- проект «100 книг»

Так же учащиеся посещают спортивные секции и художественно-эстетические и прикладные кружки. Охват кружками на параллели 7 классов: из 143 учащихся – 100%. Каждый учащийся посещает минимум по 4 кружка, есть ребята которые посещают по 6 кружков.

В целом по школе охват кружками составляет 94-97 %. Каждый учащийся имеет свой индивидуальный план развития, в котором все расписано от консультаций до кружков. Естественно, в периоды экзаменов занятость в кружках падает. Но из гола в год картина становится лучше, потому что мы работаем над развитием траектории учащихся, над систематизацией всего процесса. Наблюдается положительная динамика в понимании учащимися важности всестороннего развития, это же поддерживают и родители.

Результативность работы системы дообразования можно судить по призовым местам на конкурсах разного уровня. Ниже приведён анализ достижений учащихся кружковцев на республиканском и международном уровнях:

Достижения учащихся по кружкам за 2019-2020 год по итогам года					
Направления кружков	Городские	Областные	Республиканские	Международные	Итого
Спортивные	3	5	4	0	12
Творческие	0	2	10	8	20
Медаль елбасы	0	0	8	0	8
Социальные проекты	10	9	6	0	25
Волонтерство	0	2	1	3	6
Итого	16	19	24	11	71

Высокую результативность дают кружки художественно-эстетического цикла, это в основном студия «Шебер», и кружок ИЗО, вокал и танцы.

Трудности:

1. Низкая активность учащихся в период суммативных работ, высокая загруженность учащихся старших классов.

2. Нехватка высококвалифицированных специалистов дополнительного образования.

Планируется:

- Совершенствовать перечень кружков с учетом запросов и потребностей учащихся.
- Систематизировать мониторинг охвата кружками учащихся: каждую четверть.
- Для удобства анализа и мониторинга сделать онлайн регистрацию кружков.

➤ Кураторам указывать в индивидуальных маршрутах участие в кружках и секциях, контролировать данный процесс и делать анализ каждую четверть, информировать родителей.

➤ Данный вопрос рассматривать на заседании МО каждую четверть.

➤ Раз в полугодие проводить Фестиваль творчества «Это моё хобби», с целью признания творческих детей и мотивации саморазвития.

8.11 TEDx клуб и клуб википедия

Клуб TEDx – координатор Касимова Н.О.

В этом учебном году 33 координатора по TEDx вели работу клуба. Ребята принимали активное участие в организации деятельности клуба, учились навыкам публичных выступлений на разные тематики, проводили мастер-классы для новеньких ребят и параллели 7 классов. Деятельность клуба в течение года была тесно связана с реализацией Концепции развития ВР. Содержательная сторона была направлена на воспитание патриотизма, ответственности, чувства гордости за свою школу, город, страну.

Основная цель клуба TEDx: формирование у учащихся лидерских и патриотических качеств, навыков публичных выступлений и уверенности в себе, увеличение количества молодых людей, которые в будущем будут содействовать изменениям в своей стране, не будут равнодушными к проблемам социума и окружающей среды, будут стремиться изменить мир в лучшую сторону и создавать "идеи, достойные распространения".

В этом году провели 8 конференций, из них 1 городская в рамках. Ребята очень активно готовились, проводили отборочные туры, в финале помогали готовиться выступающим ребятам, были активными организаторами своих мероприятий.

	Название мероприятия	Дата	Участие родителей		охват	ссылки
Семейные классы ФМБН	Мәңгілік елдің Мәңгілік тілі-қазақ тілі	23.09.2020		20	125	https://m.facebook.com/groups/237322140299378/permalink/628331487865106/
	Вебинар, что такое TEDx?	04.02.2021		20	98	https://teams.microsoft.com/l/message/19:c0fc3df2890347df82dc81450c4ffb58@thread.tacv2/1612437436268?tenantId=39db52c9-e31e-42c2-8083-75355b728de3&groupId=8baaea2-0dee-4a84-b320-78572a36a811&parentMessageId=1612436123152&teamName=%D0%A2%D0%95%D0%94%D1%85%202020-2021%20%D0%B3.&channelName=%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B9&createdTime=1612437436268

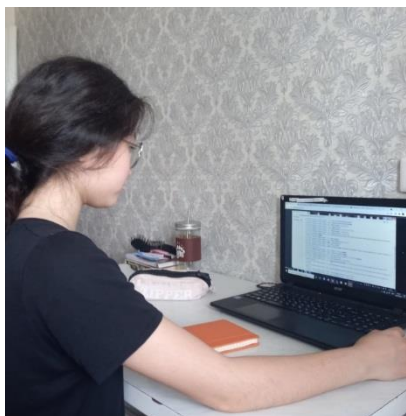
Полезные привычки 2. Эффективное обучение 3. Эмоциональный интеллект ТЕДх	12.02.2021		20	17	https://teams.microsoft.com/l/message/19:c0fc3df2890347df82dc81450c4ffb58@thread.tacv2/1613106679398?tenantId=39db52c9-e31e-42c2-8083-75355b728de3&groupId=8baaea2-0dee-4a84-b320-78572a36a811&parentMessageId=1613106679398&teamName=%D0%A2%D0%95%D0%94%D1%85%202020-2021%20%D0%B3.&channelName=%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B9&createdTime=1613106679398	
Менің мамандығым- менің болашағым	10.03.2021	ата - аналардың қатысуымен	20	105	https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2833979700193394&id=100007441752763	
Конференция TED GIN на тему,, мир после карантина,,	19.03.2021		20	5	https://teams.microsoft.com/l/message/19:c0fc3df2890347df82dc81450c4ffb58@thread.tacv2/1616039502504?tenantId=39db52c9-e31e-42c2-8083-75355b728de3&groupId=8baaea2-0dee-4a84-b320-78572a36a811&parentMessageId=1616039502504&teamName=%D0%A2%D0%95%D0%94%D1%85%202020-2021%20%D0%B3.&channelName=%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B9&createdTime=1616039502504	

2Тема честность в моей жизни	17.03.2021		12	20	
Конференция TED GIN на тему,, мир после карантина	19.03.2021		20	5	https://teams.microsoft.com/l/message/19:c0fc3df2890347df82dc81450c4ffb58@thread.tacv2/1616039502504?tenantId=39db52c9-e31e-42c2-8083-75355b728de3&groupId=8baaea2-0dee-4a84-b320-78572a36a811&parentMessageId=1616039502504&teamName=%D0%A2%D0%95%D0%94%D1%85%202020-2021%20%D0%B3.&channelName=%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B9&createdTime=1616039502504
Конференция на тему,, права детей,,	29.04.2021		27	40	https://us02web.zoom.us/j/82655995391?pwd=LzFWNHM4ckFLbjlZK0oxWkZyZmV0dz09

Перспектива развития:

- На будущий год проводить конференции на каждой параллели и связать их с планами развития на параллели
- Вести мониторинг реализации проекта
- Проводить специальные конференции, в которые будут привлекаться дети из фокус группы «Риска» и «Успеваемость» для раскрытия учащихся

Клуб Википедия



2020 -2021 оқу жылында Уикипедияның қатысушыларының санын көбейтуге уикипедияда ұйымдастырылған жобаларға жасауға қатысып отырады. Википедия үйірмесіне тұрақты қатысып жүрген 25 оқушы 45 мақала жазды.

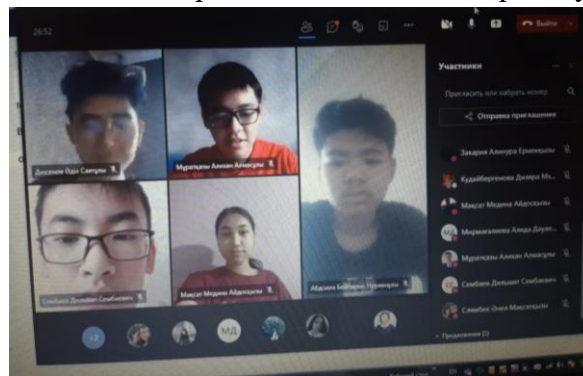
Тоқтарғазин Айдар 12«А» сынып оқушысы: көшбасшылар ұйымында «Википедия» клубын басқарады. Қатысушы: [86Takumi](#) . Оқушыларды өз клубына тарта отырып, мақала жазудың ерекшелігімен таныстырады. **Айдар өзінің жұмысы жайлы видеода ақпарат берді.** «Википедияда мақаланы өңдеу» тақырыбымен Ғаламтор желісіне тіркеді. И нстаграм парақшасында NISSemey

Wikipedia көптеген аудармалар жасады.

Айдар өзінің жұмысы жайлы видеода ақпарат берді. « Википедияда мақаланы өңдеу»

<https://www.youtube.com/watch?v=aB56XBjF23U&feature=youtu.be>

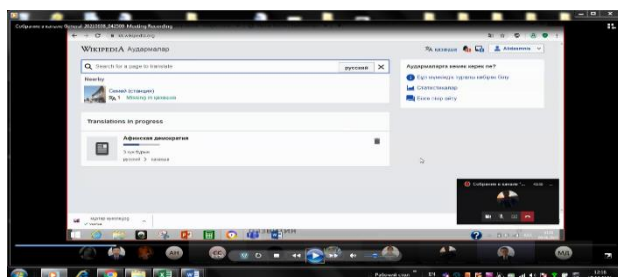
Бұл клуб мектеп оқушыларын энциклопедияның талаптарына сәйкес мақалалар жазуға,



өндеуге дағдыландыру, ана тіліне деген патриоттық сезімін арттыру мақсатымен өткізілді. Курста оқушылар мақала жазу ережелерімен талаптарымен танысты. Қазақ тіліндегі мақалаларды өңдеп, мақалаларға сілтеме жасады. Мектеп түлегі клуб жетекшісі 12 сынып оқушысы Тоқтарғазин Айдардың википедияға мақала жазу туралы бейнероликтерін оқушылар нұсқаулық ретінде қолданды. Клубтың белсенді мүшесі Мұратқазы Алихан дереккөздер қою,сурет жүктеу, сөздікпен жұмыс істеу, аударма қосу,медиафайлдармен жұмыс істеу сияқты өз білімімен қатысушылармен бөлісіп отырды.

Курстың қатысушылары энциклопедиялық мақаланы қалай жазуға болатынын үйренді, ал

біз, оқушылар үйренгенімізді тәжірибеде қолдандық, Бұл дағдылар оқушыларға болашақта қажет болады, өйткені мақалаларды қысқаша, әрі нақты жаза білу әрқашан пайдалы, әзірше парақшадағы зертханада мақала жазуды бастадық. Бірнеше өндемеден соң мақала жазуға рұқсат алады.



1. Қатысушы: Dester Trey/зертхана

2. Башерден Бейсенулы

3. File:Қабанбайға арналған құлпытас.jpg

4. Газ

5. Жүсіпбек Қорғасбеков

6. Facebook тарихы

7. Қатысушы: Oralgazieva Elzhana

8. File: Мұражайдағы Абай мүсіні.jpg

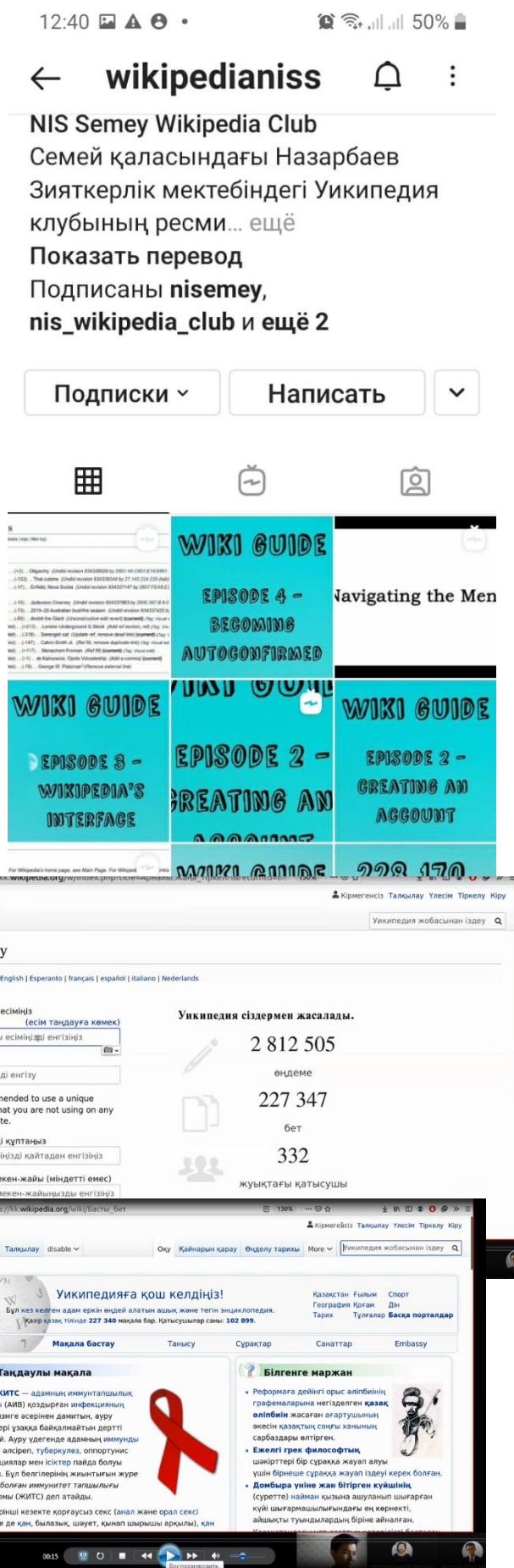
9. Қатысушы: Almagul Ibragimova
10. File: Museum exhibits in Zhidebay.jpg
11. File: Сайлаубек Қалиев.jpg
12. File: Абылайдың тас тағы.jpg
13. Сурет: Жидебайдағы экспонат.jpeg
14. Сурет: От ошақ.jpeg
15. Сурет: Ет сақтайтын шошала.jpeg
16. Меланхоликтер
17. Сурет: Жау тылындағы бала.jpg
18. Жәкула Күшкіұлы
19. Бізбілдік
20. Жабайы алма (повесть)
21. Күмісжағлан
22. Жыланбас білезік
23. Ақтамақ қарлығаш
24. Орман қарақасы
25. Ғайникен Айдарханқызы Бибатырова
26. Халил Бейсеев
27. Әлмен Байқалмаққызы
28. Соңғы көш (роман)
29. Аманат хат
30. Есмағамбет Ақылбаев
31. Руслан Қаһарманұлы Жұмабеков
32. Жәпек Түктікүртұлы, Токтығұрұлы
33. Нәзікен Алпамысова
34. Мәжит Сабаншиев
35. Төкен Жұмабайұлы Мұртазин
36. Ғалым Көпесбайұлы Сүлейменов
37. Темірхан Сұлтанбайұлы Сәтпаев
38. Сатыбеков Нұқа
39. Саймасай Әлімбайұлы Тәтібеков
40. Оразалы Қожамжаров
41. Қожағұл Байсеркеұлы
42. Қарсақбаев Қабділ Сұлтанұлы
43. Қасаболат
44. Зинат Ақбарова
45. Абукерим Ғаниев

Токтаргазин Айдар - перевел 37 статей на сайт Википедия:

Проблемы: Маленький охват учащихся, нет мероприятий городского масштаба, необходимо запускать проект для общеобразовательных школ.

Планируется:

- Провести форум по Википедии для вовлечения большего числа учащихся



- Необходимо представить детальный план работы клуба, в котором будут отражены: направления статей и исследований или переводов учащихся, с указанием сроков, ответственных учащихся;
- разнообразить формы и методы организации деятельности клуба;
- в работу клуба привлечь методические объединения казахского языка, английского языка

8.12 Туган елге тағзым.

В этом году летом 2020 года экспедиция не была проведена из-за карантина. В первой четверти учебного года был организован школьный этап конкурсов научных проектов ТЕТ-2020 года в онлайн формате. В школьном этапе приняло участие 100 учащихся по разным направлениям. 10 лучших работ были направлены на участие в сетевом конкурсе. Результат – 3 место – групповой проект с грантом на сумму 500.000 тенге, руководитель Анибаекв С.М.

На лето запланирована экспедиция победителей конкурса для продолжения работы над проектом и участия в конкурсе научных проектов Дарын.

8.13 Работа с родителями.

Работа с родителями велась в нескольких направлениях:

- Попечительский совет;
- Родительский комитет;
- Бракеражная комиссия;
- Общешкольные родительские собрания;
- Классные родительские собрания

Активность родителей в условиях дистанционного обучения была во многих проектах, таких как:

- «Родительские воспитательные часы», поддержка реализации Проекта «Мир профессий»;
- участие в Проекте «Крепкая семья»;
- проект «Родительский Университет»;
- Проект «Одна семья»

Обратная связь с родителями велась через опросы и анкетирование, которые помогали определить проблемные зоны и принять правильные управленческие решения для их устранения.

Результаты анкетирования по удовлетворенности родителей в конце учебного года имеют положительную динамику: показывают удовлетворенность УВП, качеством образовательных услуг, мероприятиями и поддержкой, которая была оказана учащимся в период дистанционного обучения. Однако родители просят организовать психологические кружки, плавание, казакша курес, кулинарные для девочек.

По всем направлениям деятельности основным приоритетом было вовлечение родителей в УВП, понимание основополагающих ценностей школы, для совместного создания учащимся условий для развития и творчества.

Работа Попечительского совета (далее ПС)

Работ ПС велась по плану. Администрация школы всегда находится на связи с председателем ПС: обсуждаются важные моменты школьной жизни, новые проекты. Члены

ПС всегда поддерживают политику школы, принимают участие в школьных мероприятиях, вовлечены в деятельность родителей-меценатов, являются участниками волонтерской деятельности родителей по оказанию помощи детям из малоимущих и сельских семей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях.

Родительский комитет (далее РК)

Родительский комитет школы под руководством Нурбековой Юлии Анатольевны ведет активную деятельность в плане просвещения и информирования родителей, вовлечения их в воспитательный процесс, в проведение мероприятий и воспитательных родительских часов.

Комитет заседает раз в месяц, рассматривая на своих заседаниях актуальные вопросы развития и УВП, поддерживает меценатство среди родителей, ведет волонтерскую работу по оказанию помощи малоимущим детям из НИШ, поддерживает политику администрации школы по развитию учащихся, формированию навыков школьных ценностей, политики академической честности. Родители принимают активное участие во всех мероприятиях школы, поддерживают благотворительность.

Комитет принимает активное участие в спортивной жизни школы, принимая участие в Дне здоровья, в тим-билдингах, спортивных соревнованиях на уровне школы и НИШ. РК оказывает огромную поддержку в благоустройстве школы и пришкольного участка, в благотворительных мероприятиях, ведет активную волонтерскую деятельность по поддержке малоимущих семей нашей школы. Каждый год весной и осенью они помогают с сезонной одеждой и обувью тем учащимся, которые в этом нуждаются.

Бракеражная комиссия (далее БрК)

Бракеражная комиссия в этом учебном году из-за дистанционного обучения работала только, когда ребята вышли на офлайн обучение –второе полугодие. В целом материалы БК, обратная связь учащихся и родителей показывают удовлетворенность качеством работы столовой.

Участие в Проекте «Родительский Университет»

В течение года в данном направлении велись онлайн-вебинары для родителей по утвержденному в начале года плану. Встречи на площадке ТИМС были интересными и актуальными для родителей. Многие родители отмечают, что данные встречи были полезными и интересными, а самое главное помогли посмотреть на проблемы взаимоотношений в семье с детьми с другой призмы и были полезными.

Проект «Одна семья»

Уникальный проект, который помог в условиях дистанционного обучения учащимся и родителям преодолеть трудности и поддержал их. Активность родителей в этом проекте была высокая. Занятия проходили оживленно и интересно. Обратная связь от участников проекта, показывает, что проект родителям понравился, многие родители отмечали, что отношения в семье стали теплее, потому что помогли открыться и понять друг-друга.

8.15 Методическая работа с кураторами, повышение квалификации.

В течение текущего учебного года МО педагогов-организаторов-кураторов работало над темой *«Повышение уровня профессионально-педагогической компетенции и личностно-ориентированной педагогической культуры педагогов-организаторов-кураторов»*.

Цель работы МО кураторов: Развитие механизма непрерывного обновления содержания воспитания в условиях современной школы.

Основные задачи МО кураторов:

1. Повышать теоретический, практический уровень подготовки педагогов-организаторов-кураторов по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы через обучение в «Школе куратора».
2. Развитие практики планирования темы профразвития -ЦПР.
3. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках реализации Концепции развития ВР.
4. Внедрение в практику разнообразных форм, методов и приемов индивидуальной работы с воспитанниками.
5. Развитие практики коучинга и менторинга, через параллельное планирование.
6. Развитие практики исследования в рамках реализации программ развития на параллели.

Кадровый состав воспитательного отдела состоит из 17 кураторов, 3 психологов, 1 музыкально-художественного руководителя, 2 хореографов, 4 педагогов дополнительного образования (в условиях дистанционного обучения – педагогов ПДО было всего 3, отсутствовал музыкально-художественный руководитель)

Для молодых кураторов ведется пошаговое сопровождение по работе с классом и реализации программ воспитания.

На начало года каждый куратор выбрал свою ЦПР. Были составлены планы работ по достижению ЦПР, по которым в течение года велась работа: чтение литературы, печать в СМИ, проведение мастер-классов и семинаров, индивидуальные исследования, наблюдения.

Для систематизации документооборота и удобства работы была создана информационная база по ВР (гугл-ссылка, в которой размещена вся документация по ВР)

На начало года организовали обучение кураторов по курсу Skilfolio, полученные знания применяли на практике. Всего по данной программе обучилось за два года 8 кураторов, не смотря на то, что курс очень дорогой.

Трудности в работе МО кураторов: кураторы испытывают трудности при написании воспитательных программ, слабо развиты навыки аналитики и проведения исследования, не используют навыки ИКТ в работе куратора (испытывают трудности в проведении опроса и обработке данных по обратной связи)

Планируется:

Работу «Методической школы куратора» планируется вывести на новый уровень – она должна нести исследовательскую функцию в разных направлениях, которые должны обеспечить координацию воспитательной работы. Для этого будут созданы творческие площадки по исследованию кураторских часов, системы воспитания и её результативности, вестись детальный мониторинг работы кураторской службы по всем направлениям, рейтинг эффективности работы куратора, осуществляться методическая поддержка.

Необходимо запланировать:

- проведение курса по методике проведения анализа и мониторинга по развитию класса;
- проведение курса по исследованию своей практики;
- курс по изучению климата класса и его тревожности;
- курс по организации опросов и обработке результатов, обратной связи;
- проведение курса по написанию аналитического отчета ВР;

Трансляция опыта

С целью систематизации данного процесса и целенаправленного внедрения опыта воспитательной работы в общеобразовательные школы с прошлого года велась работа по трансляции опыта ВР с опорными ведущими школами города по обучению учителей и учащихся ОШ по проекту «Служение обществу»

В течение года прошли обучение:

Школы	Проведено семинаров	Количество руководителей	Кол-во учащихся	Всего
10 школ города	3	10	80	90

В рамках трансляции опыта воспитательной работы НИШ кураторами проведены следующие семинары для общеобразовательных и пилотных школ:

Обучение 10 ведущих школ города (учителей и учащихся) дало глубокое понимание важности проекта «Служение обществу». Началось внедрение проекта во всех 10 школах, параллельно шло дальнейшее обучение магнитных школ ведущими школами. Менторская деятельность педагогов-организаторов-кураторов помогла в реализации данного проекта на местах в школах.

Проведение городской конференции GIN показало применение теории на практике, где учащиеся выступали и рассказывали о реализации своих социальных проектов.

В течение года проведено 3 семинара для общеобразовательных школ города и области по новым проектам воспитательной работы НИШ.

В рамках Летней школы проведен обучающий курс «Школа Лидерства» для учащихся ОШ.

Результаты опроса по климату и удовлетворенности школы

В конце года был проведен опрос школьного сообщества, который показал картину положительной динамики и удовлетворенности организацией УВП.

Результаты опроса показывают, что родители удовлетворены организацией УВП, процессом оценивания, условиями, которые созданы в школе для всестороннего развития учащихся.

Результаты опроса учащихся так же имеют положительную картину. Ребята отмечают, что удовлетворены условиями и климатом школы, образовательным процессом и системой оценивания. Однако, ребята и родители отмечают, что можно было бы увеличить спектр кружков (предлагают плавание, психологические кружки, гимнастика, инструментальные и др.), что к сожалению невозможно, так как идет сокращение по оплате кружков, не всех специалистов можно найти на низкую оплату. Сделан подробный анализ поросов, определены моменты, которые нужно решить на будущий год, даны рекомендации кураторам и педагогам допобразования для улучшения условий развития учащихся. На начало года будет проведено подробное изучение потребностей учащихся, сделан анализ наших возможностей и ресурсов, для того чтобы спланировать работу для удовлетворения потребностей учащихся.

Вывод

В целом воспитательная работа за 2020-2021 учебный год в условиях дистанционного обучения велась по плану, имела свои сильные стороны:

- ✓ реализация программ воспитания на параллели 7,8,9,10,11 классов;
- ✓ реализация программы «Умный четверг»;
- ✓ реализация программы «Интеллектуальные игры»;
- ✓ проект «Родительский университет»;
- ✓ проект «Мы одна семья»;
- ✓ клубная деятельность учащихся;

на будущий год основными фокусами для развития являются следующие направления:

Для развития кураторов:

1. **Повышение квалификации педагогов-организаторов-кураторов**, через серию коучингов и семинаров:
 - ✓ по развитию исследовательских навыков своей педагогической практики (исследования связать с ЦПР).
 - ✓ по возрастной психологии – проводят психологи в конце июня 2021
 - ✓ по педагогике – курсы в августе, летом читают литературу
 - ✓ по развитию гибких навыков Skilfolio – в августе
 - ✓ по изучению класса для лучшей поддержки учащихся (методы диагностики, анализ и обработка данных, ИКТ в работе куратора).
2. Повышение языковых компетенций кураторов (по изучению английского языка – летом самообразование, с августа в системе).
3. Поддержка кураторов при прохождении аттестации.

Для развития ВР:

1. Создание интеллектуальной среды для поддержки олимпиадного движения, исследовательской школы, лидерского движения (проекты: Интеллектуальные игры, «Умный четверг», «ТЕТ -22», «Мадениет»)
2. Развитие партнерских отношений через переписку и сотрудничество с международными школами через совет Лидеров Шанырака и клубы GIN и Юнеско.
3. В ценностном отношении: развитие во всех программах уважения и честности, ответственности и навыка саморегуляции и рефлексии.
4. Активизация работы совета лидеров Шанырака по развитию тим-лидерства в шаныраке и наставничества учителей
5. «Школа лидерства» для учащихся из фокус группы «Успеваемость и ПМПК» для раскрытия потенциала этих учащихся и повышения их мотивации к обучению.

В плане менеджмента управления:

1. Дальнейшее развитие траектории учащегося на основе ранней профилизации с оптимизацией планов 7-8 и 10-11 классов (оптимизация проекта «Творческая суббота», научное обоснование всех программ)
2. Выступление перед коллективом с целью ознакомления с промежуточным мониторингом по реализации «Программы развития ВР» (анализ реализации программы: 2017-2021 «Проблемы. Пути решения»)
3. Оценивание школьной культуры, климата школы, уровня воспитанности, систематизации обратной связи для улучшения поддержки учащихся.
4. Оценивание педагогической практики и исследовательской культуры кураторов (разработка критериев рейтинга куратора)
5. Совершенствование системы ДОП образования (учет потребностей – мониторинг, психологические кружки, клуб по профориентации)
6. Оптимизация базы достижений учащихся – с использованием ИКТ технологий.
7. Подготовка к международной аккредитации - систематизация всей информации по ВР (доступность к материалам всех координаторов по аккредитации).